



สำนักงานเลขาธิการคณะรัฐมนตรี
ปฏิบัติหน้าที่
สำนักงานเลขาธิการสมานติบัญญัติแห่งชาติ
เลขที่ 1052
วันที่ 1 พ.ค. 2561
เวลา 08.39 น.

ที่ นร ๐๕๐๓/๒๔๕๐

สำนักเลขาธิการคณะรัฐมนตรี
ทำเนียบรัฐบาล กทม. ๑๐๓๐๐

๓๐ มกราคม ๒๕๖๑

เรื่อง ผลการพิจารณารายงานการพิจารณาศึกษา เรื่อง แนวทางในการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
ของคณะกรรมการการศึกษาและการกีฬา สมานติบัญญัติแห่งชาติ

เรียน เลขาธิการวุฒิสภา ปฏิบัติหน้าที่เลขาธิการสมานติบัญญัติแห่งชาติ

อ้างถึง หนังสือสำนักงานเลขาธิการวุฒิสภา ปฏิบัติหน้าที่สำนักงานเลขาธิการสมานติบัญญัติแห่งชาติ
ที่ สว(สนช) ๐๐๐๗/๑๐๒๓ ลงวันที่ ๒๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๐

สิ่งที่ส่งมาด้วย สำเนาหนังสือกระทรวงศึกษาธิการ ที่ ศธ ๐๖๑๕/๑๑๑ ลงวันที่ ๑๐ มกราคม ๒๕๖๑
และเอกสารประกอบ

ตามที่ได้ส่งรายงานการพิจารณาศึกษา เรื่อง แนวทางในการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
ของคณะกรรมการการศึกษาและการกีฬา สมานติบัญญัติแห่งชาติ ไปเพื่อดำเนินการ นั้น

กระทรวงศึกษาธิการได้เสนอผลการพิจารณารายงานการพิจารณาศึกษาเรื่องดังกล่าว
มาเพื่อดำเนินการ ความละเอียดปรากฏตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

คณะรัฐมนตรีได้มีมติเมื่อวันที่ ๓๐ มกราคม ๒๕๖๑ รับทราบรายงานผลการดำเนินการ
ตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการการศึกษาและการกีฬา สมานติบัญญัติแห่งชาติ เรื่อง แนวทาง
ในการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ตามที่กระทรวงศึกษาธิการเสนอ และแจ้งให้สำนักงาน
เลขาธิการวุฒิสภา ปฏิบัติหน้าที่สำนักงานเลขาธิการสมานติบัญญัติแห่งชาติทราบต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ ทั้งนี้ ได้แจ้งให้กระทรวงศึกษาธิการส่งรายงานในเรื่องนี้จำนวน ๗๕๐ ชุด
ให้สำนักงานเลขาธิการวุฒิสภา ปฏิบัติหน้าที่สำนักงานเลขาธิการสมานติบัญญัติแห่งชาติโดยตรงต่อไปแล้ว

กลุ่มงานนิติ
รับที่ ๓๑๐ (๗) / ๒๕๖๑
วันที่ ๑ / ๑.๗.๖๑
เวลา ๑๔.๓๒ น.
สำนักการประชุม

ขอแสดงความนับถือ

(นายธีระพงษ์ วงศ์ศิระวิลาส)
เลขาธิการคณะรัฐมนตรี

กลุ่มงานบริหารทั่วไป
รับที่ ๒๓ / ๖๑ วันที่ ๑.๗.๖๑
เวลา ๑๔.๒๖ น. น.ค.ค.
สำนักการประชุม

กองนิติธรรม

โทร. ๐๒ ๒๘๐ ๙๐๐๐ ต่อ ๑๓๔๒ (๗๗)

โทรสาร ๐ ๒๒๘๐ ๙๐๕๘

(๐.2762/๐/๓)



ที่ ศธ ๐๖๑๕/ ๑๑๑

กระทรวงศึกษาธิการ

กรุงเทพมหานคร ๑๐๓๐๐

๑๐ มกราคม ๒๕๖๑

เรื่อง รายงานการพิจารณา เรื่อง แนวทางในการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
ของคณะกรรมการการศึกษาและการกีฬา สภานิติบัญญัติแห่งชาติ

เรียน เลขาธิการคณะกรรมการรัฐมนตรี

อ้างถึง หนังสือสำนักเลขาธิการคณะกรรมการรัฐมนตรี ด่วนที่สุด ที่ นร ๐๕๐๓/๓๘๘๗๙ ลงวันที่ ๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๐

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. หนังสือรองนายกรัฐมนตรีเห็นชอบให้เสนอคณะกรรมการรัฐมนตรี

๒. บทสรุปสำหรับผู้บริหารและรายงานสรุปผลการพิจารณาข้อสังเกตและข้อเสนอแนะฯ

ด้วยกระทรวงศึกษาธิการขอเสนอเรื่อง รายงานการพิจารณา เรื่อง แนวทางในการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ของคณะกรรมการการศึกษาและการกีฬา สภานิติบัญญัติแห่งชาติ มาเพื่อคณะกรรมการรัฐมนตรีต่อไป โดยเรื่องนี้เข้าข่ายที่จะต้องนำเสนอคณะกรรมการรัฐมนตรีตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยการเสนอเรื่องและการประชุมคณะกรรมการรัฐมนตรี พ.ศ. ๒๕๔๘ มาตรา ๔ (๑๒) ทั้งนี้ รองนายกรัฐมนตรี (พลอากาศเอก ประจิน จั่นตอง) กำกับการบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ ได้เห็นชอบให้นำเรื่องดังกล่าวเสนอคณะกรรมการรัฐมนตรีด้วยแล้ว

กระทรวงศึกษาธิการ ขอนำเสนอคณะกรรมการรัฐมนตรี ดังนี้

๑. รองนายกรัฐมนตรี (พลอากาศเอก ประจิน จั่นตอง) สั่งและปฏิบัติราชการแทนนายกรัฐมนตรี มีคำสั่งมอบหมายให้กระทรวงศึกษาธิการเป็นหน่วยงานหลักรับข้อเสนอแนะ เรื่อง แนวทางในการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ของคณะกรรมการการศึกษาและการกีฬา สภานิติบัญญัติแห่งชาติ ไปพิจารณาร่วมกับกระทรวงการคลัง กระทรวงดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม กระทรวงแรงงาน กระทรวงอุตสาหกรรม สำนักงบประมาณ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อพิจารณาศึกษาแนวทางของข้อเสนอแนะดังกล่าว และสรุปผลการพิจารณาหรือผลการดำเนินการเกี่ยวกับเรื่องดังกล่าวในภาพรวม แล้วส่งให้สำนักเลขาธิการคณะกรรมการรัฐมนตรีเพื่อนำเสนอคณะกรรมการรัฐมนตรีต่อไป รายละเอียดตามหนังสือที่อ้างถึง

๒. กระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ได้เชิญผู้แทนจากกระทรวงการคลัง กระทรวงดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม กระทรวงแรงงาน กระทรวงอุตสาหกรรม สำนักงบประมาณ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ประชุมร่วมกันเพื่อพิจารณาข้อสังเกตและข้อเสนอแนะของคณะกรรมการการศึกษาและการกีฬา สภานิติบัญญัติแห่งชาติ เกี่ยวกับแนวทางในการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ทั้ง ๒๙ ข้อ เสร็จเรียบร้อยแล้ว รายละเอียดตามเอกสารสิ่งที่ส่งมาด้วยนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดนำกราบเรียนนายกรัฐมนตรีเพื่อเสนอคณะกรรมการรัฐมนตรีทราบต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(นายธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์)

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ศูนย์อาชีวศึกษาทวิภาคี

โทร. ๐ - ๒๒๘๑ - ๕๕๕๕ ต่อ ๑๐๑๔

โทรสาร ๐ - ๒๒๘๐ - ๒๙๖๗

รายงานผลการดำเนินงานตามข้อพิจารณาศึกษา
ของคณะกรรมการการศึกษาและการกีฬา
สภานิติบัญญัติแห่งชาติ

เรื่อง
แนวทางในการจัดการศึกษา
อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ



ที่ ศธ ๐๖๑๕/๑๑๘๗

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ กทม. ๑๐๓๐๐

๑๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑

เรื่อง ขอส่งเอกสารรายงานผลการพิจารณารายงานการพิจารณาศึกษา เรื่อง แนวทางในการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี และ เรื่อง เงื่อนไขหลักของความสำเร็จในการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ของคณะกรรมการการศึกษาและการกีฬา สภานิติบัญญัติแห่งชาติ

เรียน เลขาธิการวุฒิสภา ปฏิบัติหน้าที่เลขาธิการสภานิติบัญญัติแห่งชาติ

อ้างถึง หนังสือสำนักเลขาธิการคณะรัฐมนตรี ที่ นร ๐๕๐๗/๒๘๕๑ ลงวันที่ ๓๐ มกราคม ๒๕๖๑ และ
หนังสือสำนักเลขาธิการคณะรัฐมนตรี ที่ นร ๐๕๐๗/๒๘๕๗ ลงวันที่ ๓๐ มกราคม ๒๕๖๑

สิ่งที่ส่งมาด้วย เอกสารรายงานผลการพิจารณาฯ จำนวน ๑,๕๐๐ ชุด

ตามหนังสือที่อ้างถึง กระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ได้เสนอผลการพิจารณารายงานการพิจารณาศึกษา เรื่อง เงื่อนไขหลักของความสำเร็จในการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี และ เรื่อง แนวทางในการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ของคณะกรรมการการศึกษาและการกีฬา สภานิติบัญญัติแห่งชาติ และคณะรัฐมนตรีได้มีมติรับทราบรายงานผลการพิจารณาตามข้อสังเกตและข้อเสนอแนะของคณะกรรมการการศึกษาและการกีฬา สภานิติบัญญัติแห่งชาติ เมื่อวันที่ ๓๐ มกราคม ๒๕๖๑ ซึ่งสำนักเลขาธิการคณะรัฐมนตรีได้รายงานให้สำนักงานเลขาธิการวุฒิสภา ปฏิบัติหน้าที่สำนักงานเลขาธิการสภานิติบัญญัติแห่งชาติทราบแล้ว และขอให้จัดส่งเอกสารรายงานเพิ่มเติมทั้ง ๒ เรื่องๆ ละ ๗๕๐ ชุด รวมทั้งสิ้นจำนวน ๑,๕๐๐ ชุด ให้สำนักงานเลขาธิการวุฒิสภา ปฏิบัติหน้าที่สำนักงานเลขาธิการสภานิติบัญญัติแห่งชาติโดยตรงต่อไปด้วย นั้น

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ขอนำส่งเอกสารรายงานผลการพิจารณารายงานการพิจารณาศึกษา เรื่อง แนวทางในการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี และ เรื่อง เงื่อนไขหลักของความสำเร็จในการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ของคณะกรรมการการศึกษาและการกีฬา สภานิติบัญญัติแห่งชาติ เรื่องละ ๗๕๐ ชุด รวมทั้งสิ้นจำนวน ๑,๕๐๐ ชุด

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณาดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้องต่อไป จักขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(นายประชาคม จันทร์ชิต)
รองเลขาธิการ ปฏิบัติราชการแทน
เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ศูนย์อาชีวศึกษาทวิภาคี
โทรศัพท์ ๐ ๒๒๘๑ ๕๕๕๕ ต่อ ๑๐๑๔
โทรสาร ๐ ๒๒๘๐ ๒๔๖๗



บันทึกข้อความ

ร.ม.ศ.ศ.	1199
เลขที่	3 ส.ค. 2561
วันที่	

ส่วนราชการ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ศูนย์อาชีวศึกษาภูมิภาคที่ โทร. ๐ ๒๖๘๓ ๕๕๕๕ ต่อ ๑๐๑๔
 ที่ ศธ ๐๖๑๕/ ๑๕๐ วันที่ ๒๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑

เรื่อง ผลการพิจารณารายงานการพิจารณาการศึกษา เรื่อง เงื่อนไขหลักของความสำเร็จในการจัดการศึกษา
 ระบบทวิภาคี และ เรื่อง แนวทางในการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ของคณะกรรมการ
 การศึกษาและการกีฬา สภานิติบัญญัติแห่งชาติ

เรียน รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (ผ่านรัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ พลเอก สุรเชษฐ์ ชัยวงศ์)

ตามหนังสือสำนักเลขาธิการคณะรัฐมนตรี ที่ นร ๐๕๐๓/ ๒๘๕๑ ลงวันที่ ๓๐ มกราคม ๒๕๖๑ และหนังสือสำนักเลขาธิการคณะรัฐมนตรี ที่ นร ๐๕๐๓/ ๒๘๕๗ ลงวันที่ ๓๐ มกราคม ๒๕๖๑ กระทรวงศึกษาธิการโดยสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ได้เสนอผลการพิจารณารายงานการพิจารณาการศึกษา เรื่อง เงื่อนไขหลักของความสำเร็จในการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี และ เรื่อง แนวทางในการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ของคณะกรรมการการศึกษาและการกีฬา สภานิติบัญญัติแห่งชาติ และคณะรัฐมนตรีได้มีมติรับทราบรายงานผลการพิจารณาตามข้อสังเกตและข้อเสนอแนะของคณะกรรมการการศึกษาและการกีฬา สภานิติบัญญัติแห่งชาติ เมื่อวันที่ ๓๐ มกราคม ๒๕๖๑ ซึ่งสำนักเลขาธิการคณะรัฐมนตรีได้รายงานให้สำนักงานเลขาธิการวุฒิสภา ปฏิบัติหน้าที่สำนักงานเลขาธิการสภานิติบัญญัติแห่งชาติทราบแล้ว และขอให้จัดส่งรายงานเพิ่มเติมทั้ง ๒ เรื่อง ๆ ละ ๗๕๐ ชุด ให้สำนักงานเลขาธิการวุฒิสภาต่อไป นั้น

ในการนี้ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ได้ดำเนินการจัดทำเอกสารรายงานการพิจารณาการศึกษา เรื่อง เงื่อนไขหลักของความสำเร็จในการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี และ เรื่อง แนวทางในการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ของคณะกรรมการการศึกษาและการกีฬา สภานิติบัญญัติแห่งชาติ ทั้ง ๒ เรื่อง ๆ ละ ๗๕๐ ชุด รวมทั้งสิ้นจำนวน ๑,๕๐๐ ชุด และนำส่งให้สำนักเลขาธิการวุฒิสภา ปฏิบัติหน้าที่สำนักงานเลขาธิการสภานิติบัญญัติแห่งชาติเรียบร้อยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ร.ม.ศ.ศ. ๑๑๑
 วันที่ ๒๗ ส.ค. ๒๕๖๑
 ๐๑.๑๕

(นายสุเทพ ชิตยวงษ์)
 เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

สร.ศธ
เลขรับที่ 719
วันที่ 23 ก.พ. 2561
เวลา 15.34
<input type="checkbox"/> โทร. <input type="checkbox"/> ปณ.
<input checked="" type="checkbox"/> โทร. <input type="checkbox"/> อื่นๆ
ตรวจ
ผ่าน
เสนอ
ส่ง 12/15/61

เรียน ร.ม.ศ.ศ. เพื่อโปรดทราบ

พลเอก

(สุรเชษฐ์ ชัยวงศ์)
 รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

๑๑ ส.ค. ๒๕๖๑

พล.ร.ต. (พลเอก สุรเชษฐ์ ชัยวงศ์)

พลเอก

พันโท

(นางรัตนา ศรีเหรียญ)

ผู้ช่วยเลขาธิการรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

๑ ส.ค. ๒๕๖๑

เรียน ร.

ที่.....

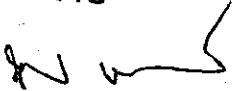


(หม่อมหลวงปรีดา ดิศกุล)

เลขาธิการรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

14 ส.ค. 2561

ทราบ



(นายธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์)

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

15 ส.ค. 2561



รพ.ศ. ๕๗๘	สำนักงานรัฐมนตรี
เลขที่ ๕๗๘	เลขรับที่ ๓๙๔
วันที่ ๕ ก.พ. ๒๕๖๑	วันที่ ๓๑ ม.ค. ๒๕๖๑
	เวลา ๑๑.๑๘

ที่ นร ๐๕๐๓/๒๗๕๑

๓๐ มกราคม ๒๕๖๑

สำนักเลขาธิการคณะรัฐมนตรี
ทำเนียบรัฐบาล
สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
เลขที่ ๕๘๐
วันที่ ๙ ก.พ. ๒๕๖๑

เรื่อง ผลการพิจารณารายงานการพิจารณาศึกษา เรื่อง แนวทางในการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ของคณะกรรมการการศึกษาและการกีฬา สภานิติบัญญัติแห่งชาติ

เรียน รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

อ้างถึง หนังสือกระทรวงศึกษาธิการ ที่ ศธ ๐๖๑๕/๑๑๑ ลงวันที่ ๑๐ มกราคม ๒๕๖๑

ตามที่ได้เสนอผลการพิจารณารายงานการพิจารณาศึกษา เรื่อง แนวทางในการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ของคณะกรรมการการศึกษาและการกีฬา สภานิติบัญญัติแห่งชาติ ไปเพื่อดำเนินการ นั้น

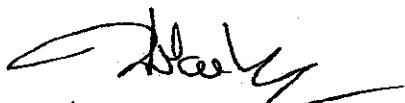
คณะรัฐมนตรีได้มีมติเมื่อวันที่ ๓๐ มกราคม ๒๕๖๑ รับทราบรายงานผลการดำเนินการตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการการศึกษาและการกีฬา สภานิติบัญญัติแห่งชาติ เรื่อง แนวทางในการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ตามที่กระทรวงศึกษาธิการเสนอ และแจ้งให้สำนักงานเลขาธิการวุฒิสภา ปฏิบัติหน้าที่สำนักงานเลขาธิการสภานิติบัญญัติแห่งชาติทราบต่อไป

จึงเรียนยืนยันมา สำนักเลขาธิการคณะรัฐมนตรีได้แจ้งให้สำนักงานเลขาธิการวุฒิสภา ปฏิบัติหน้าที่สำนักงานเลขาธิการสภานิติบัญญัติแห่งชาติทราบแล้ว และขอได้โปรดส่งรายงานในเรื่องนี้ จำนวน ๓๕๐ ชุด ให้สำนักงานเลขาธิการวุฒิสภา ปฏิบัติหน้าที่สำนักงานเลขาธิการสภานิติบัญญัติแห่งชาติ โดยตรงต่อไปด้วย

ขอแสดงความนับถือ

วิจิตร ชินวงษ์

เรียน รว. เพื่อพิจารณา บอ.ม.ศ.ก.


(หม่อมหลวงปรียดา ตีศกุล)

เลขานุการรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

กองนิติธรรม - 7 ก.พ. 2561

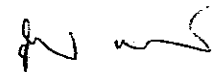
โทร. ๐๒ ๒๕๐ ๙๐๐๐ ต่อ ๑๓๔๒ (๕๓๑)

โทรสาร ๐ ๒๒๕๐ ๙๐๕๕

(๐๒๗๖๒/๐๗)


(นางสาวสาวิตรี ชำนาญกิจ)
ผู้อำนวยการกองนิติธรรม ปฏิบัติราชการแทน
เลขาธิการคณะรัฐมนตรี

มอบตามแผนข



(นายจิระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์)
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

- 8 ก.พ. 2561

สร.ศธ.
ส่ง

๘/๒/๖๑

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยศูนย์อาชีวศึกษาทวิภาคีจัดทำรายงานผลการพิจารณาข้อสังเกตและข้อเสนอแนะของคณะกรรมการการศึกษาและกีฬา สภานิติบัญญัติแห่งชาติ เกี่ยวกับแนวทางในการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี นั้น สอศ.ได้จัดประชุมและหารือผู้เกี่ยวข้อง ทั้งในส่วนสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ขอเรียนรายงานผลการดำเนินงาน ใน ๓ ประเด็นดังนี้

๑. ข้อเสนอของกรรมการการศึกษาและกีฬาที่สามารถดำเนินการได้และทำไปแล้ว คือ

๑.๑ กิจกรรมที่มอบให้หน่วยงานภายในสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษารับผิดชอบ ประกอบด้วย การให้ความรู้เรื่องมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีดำเนินการในทุกภูมิภาค การศึกษาข้อเท็จจริงเพื่อจัดการศึกษาระดับพื้นที่ จัดทำร่วมกับอนุกรรมการความร่วมมือภาครัฐและเอกชน การวิเคราะห์กำลังคนดำเนินการโดยศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและกำลังคนร่วมกับคณะอนุกรรมการสานพลังประชารัฐ สอศ.สนับสนุนงบประมาณพื้นฐานเพื่อเพิ่มปริมาณผู้เรียน ยกย่องเชิดชูเกียรติสถานศึกษา ครู ครูนิเทศก์ และครูในสถานประกอบการที่ได้รับการพัฒนาและรับเกียรติบัตร โล่รางวัลในโอกาสต่าง ๆ สำหรับสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนหลังจากที่มีการควบรวมกับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ได้มีหน่วยงานภายใน “ศูนย์ส่งเสริมการอาชีวศึกษาเอกชน” กำกับดูแลทำให้จัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนสามารถดำเนินงานได้ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ นอกจากนี้ ในปีงบประมาณ ๒๕๖๐ ได้พัฒนาสถานศึกษาต้นแบบอาชีวศึกษาทวิภาคีจำนวน ๑๒๐ แห่ง การศึกษาทางไกล สอศ.ได้จัดให้มีการเรียนรู้ผ่าน eDLTV จำนวนมากกว่า ๑,๗๖๕ รายการ พนักงานของสถานประกอบการสามารถเข้ารับการศึกษาในระบบทวิภาคีได้ ซึ่งสามารถเชื่อมโยงศึกษาต่อได้ถึงระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีและสายปฏิบัติการในสถาบันการอาชีวศึกษาจำนวน ๒๓ แห่ง ซึ่งกระจายอยู่ในทุกภูมิภาคของประเทศได้อีกด้วย การพัฒนาครูฝึกของสถานประกอบการได้ให้การอบรมไปแล้วจำนวน ๖ รุ่น ๗๙๗ คน พร้อมทั้งจัดทำคู่มือการจัดทำแผนการฝึกอาชีพเพื่อเป็นแนวทางในการขยายผลต่อไป

๑.๒ กิจกรรมตามข้อเสนอที่เกี่ยวข้องกับหน่วยงานอื่น ประกอบด้วย สิทธิประโยชน์ทางภาษี สำหรับการนำเข้าวัสดุและเครื่องจักรอุปกรณ์จากต่างประเทศ ตลอดจนค่าใช้จ่ายที่เกิดขึ้นจากการจัดระบบทวิภาคีสถานประกอบการสามารถยกเว้นภาษีได้ตามประมวลรัษฎากร (ฉบับที่ ๔๓๗) พ.ศ.๒๕๕๘ สำหรับ ข้อเสนอให้ยกเว้นได้มากกว่าที่กฎหมายกำหนดไว้แล้วนั้น กรมสรรพากรขอให้ผ่านช่วงที่การจัดเก็บภาษี เป็นไปตามเป้าหมายกำหนดให้ได้ก่อนจึงจะพิจารณาในประเด็นที่เสนอได้ ในส่วนของคณะกรรมการส่งเสริมการลงทุนได้กำหนดเงื่อนไขการสนับสนุนการลงทุนตั้งสถานประกอบการในประเทศไทยต้อง สนับสนุนการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี เป็นประกาศคณะกรรมการส่งเสริมการลงทุนที่ ๑๐/๒๕๕๘ ลง วันที่ ๒๗ ตุลาคม ๒๕๕๘ ในการลงทุนเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษรูปแบบคลัสเตอร์ สามารถลดหย่อนภาษี ได้อัตราร้อยละ ๕๐ เป็นระยะเวลา ๕ ปี ทั้งนี้มีเงื่อนไขต้องยื่นคำขอรับการส่งเสริมภายในวันที่ ๓๐ ธันวาคม ๒๕๕๙ และต้องมีรายได้ครั้งแรกภายในวันที่ ๓๑ ธันวาคม ๒๕๖๐ ในกรณีที่มีความจำเป็นให้ สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการลงทุนพิจารณาขยายเวลาดำเนินการได้ตามความเหมาะสม

๒. ข้อเสนอของกรมการศึกษาระดับมัธยมศึกษาและกีฬาที่ยังดำเนินการไม่ได้และจะดำเนินการ คือ

การพัฒนาการจัดการศึกษาเทียบเคียงกับมาตรฐานของต่างประเทศ ซึ่งได้มีการทำข้อตกลงความร่วมมือกับกระทรวงต่างประเทศไปแล้ว โดยความรับผิดชอบของศูนย์ประสานงานอาชีวศึกษาระหว่างประเทศ ซึ่งตั้งขึ้นเป็นหน่วยงานภายใน สอศ. การจัดทำแผนการวิจัยเกี่ยวกับระบบทวิภาคี และหลักสูตรใหม่ ๆ ที่ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ ซึ่งตามข้อเสนอได้มอบให้สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษาดำเนินการ อย่างไรก็ตาม สอศ. ได้มีการรวบรวมงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเพื่อใช้เป็นแนวทางการพัฒนาไว้แล้ว นอกจากนี้เป็นประเด็นของการขยายสถานศึกษาด้านแบบทวิภาคีให้ได้ ๔๐๐ แห่ง อาจมีข้อจำกัดด้านงบประมาณ

๓. ข้อเสนอของกรมการศึกษาระดับมัธยมศึกษาและกีฬาที่ไม่สามารถดำเนินการได้เอง คือ

๓.๑ การจัดตั้งสมาคมทวิภาคีไทย ซึ่ง สอศ. พิจารณาว่ายังไม่ใช่บทบาท ตามระเบียบบริหารราชการแผ่นดิน และตาม พ.ร.บ. การอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๑

๓.๒ การกำหนดหลักเกณฑ์มาตรฐานในการคัดกรอง และพัฒนาครูอาชีวศึกษา ซึ่งปัจจุบันใช้ระบบการสอบคัดเลือกผู้มีคุณสมบัติตามที่กำหนดเข้ามาเป็นครูอยู่แล้ว

**รายงานสรุปผลการพิจารณาข้อสังเกตและข้อเสนอแนะของ
คณะกรรมการการศึกษาและการกีฬา สภานิติบัญญัติแห่งชาติ
เกี่ยวกับแนวทางในการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี**

ข้อสังเกตและข้อเสนอแนะของคณะกรรมการการศึกษาและการกีฬา สภานิติบัญญัติแห่งชาติ

ข้อ ๑ รัฐบาลควรจัดให้มีการปฐมนิเทศเพื่อให้ความรู้เกี่ยวกับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี โดยใช้หนังสือแนวทางปฏิบัติการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี เรื่อง มาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี พ.ศ. ๒๕๕๗ และรายงานฉบับนี้เป็นหลัก ให้แก่หน่วยงานที่รับผิดชอบในการขับเคลื่อนการปฏิรูปการอาชีวศึกษาสู่ระบบทวิภาคี และคณะกรรมการร่วมภาครัฐและเอกชน เพื่อพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (กรอ.อศ.) แล้วขยายผลในลักษณะการเปิดหลักสูตรอบรม เรื่อง การปฏิรูปการอาชีวศึกษาสู่ระบบทวิภาคี ให้แก่คณะอนุกรรมการร่วมภาครัฐและเอกชน เพื่อพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (อ.กรอ.อศ.) ประจำจังหวัด สถานประกอบการและสถานศึกษา ที่เข้าร่วมจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีทุกแห่ง เพื่อให้เกิดความมั่นใจว่าทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องมีความรู้ ความเข้าใจและฐานข้อมูลที่เพียงพอในการขับเคลื่อนการปฏิรูปการอาชีวศึกษาสู่อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

การพิจารณาความเหมาะสมของข้อสังเกตและข้อเสนอแนะของคณะกรรมการการศึกษาและการกีฬา สภานิติบัญญัติแห่งชาติ และผลการดำเนินการเกี่ยวกับแนวทางในการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) ได้สร้างความรู้ความเข้าใจกับทุกภาคส่วน เพื่อให้เกิดความมั่นใจว่าทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องมีความรู้ ความเข้าใจและฐานข้อมูลที่เพียงพอในการขับเคลื่อนการปฏิรูปการอาชีวศึกษาสู่อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี สอศ. จึงได้มอบให้ศูนย์อาชีวศึกษา ทวิภาคี ดำเนินการโครงการขยายและยกระดับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี โดยได้จัดปฐมนิเทศและประชุมเชิงปฏิบัติการให้แก่ผู้บริหารสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษา และหัวหน้างานทวิภาคีของสถานศึกษาในสังกัดทุกแห่งทั่วประเทศ ๕ ภาค ๓ ปีงบประมาณ โดยเน้นแนวปฏิบัติการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี พ.ศ. ๒๕๕๗ นอกจากนี้ได้จัดทำเอกสารแนวปฏิบัติตามหลักเกณฑ์ดังกล่าวเผยแพร่ให้แก่สถานศึกษาทุกแห่งและสถานประกอบการที่เกี่ยวข้องและสนใจ (ตั้งเอกสารที่แนบมาด้วย) และคณะกรรมการร่วมภาครัฐและเอกชนเพื่อพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (กรอ.อศ.) และคณะอนุกรรมการร่วมภาครัฐและเอกชนเพื่อพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (อ.กรอ.อศ.) กลุ่มอาชีพ/กลุ่มภูมิภาค รวม ๓๕ กลุ่มอาชีพ (ตามคำสั่ง อ.กรอ.อศ. ที่แนบข้อ ๒๗) เป็นไปตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการการศึกษาและการกีฬา สภานิติบัญญัติแห่งชาติ (รายละเอียดรวมเอกสารแนบ ข้อ ๑)

ข้อสังเกตและข้อเสนอแนะของคณะกรรมการการศึกษาและการกีฬา สภานิติบัญญัติแห่งชาติ

ข้อ ๒ ในการศึกษาข้อเท็จจริง สำหรับการจัดการศึกษาในกลุ่มจังหวัดเป้าหมาย ๔ กลุ่มจังหวัด ในภาคใต้ ภาคเหนือ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือและภาคตะวันตก เพื่อขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาเชิงพื้นที่ รัฐบาลจำเป็นต้องสนับสนุนด้านทรัพยากรบุคคลและงบประมาณเพื่อยืนยันว่า ผลการศึกษาข้อเท็จจริงถูกต้องและสอดคล้องกับความต้องการของประชาชนในพื้นที่เป้าหมายดังกล่าว ก่อนที่จะนำผลการศึกษาข้อเท็จจริงไปทำแผนอาชีวศึกษาทวิภาคี เพื่อผลิตบุคลากรที่จะเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาพื้นที่ในการนี้รัฐบาลควรให้สถานศึกษาทุกระดับในพื้นที่เข้ามามีส่วนร่วมในการศึกษาและวางแผนร่วมกับหน่วยงานที่รับผิดชอบในการขับเคลื่อนการปฏิรูปการอาชีวศึกษาสู่อาชีวศึกษาทวิภาคี

การพิจารณาความเหมาะสมของข้อสังเกตและข้อเสนอแนะของคณะกรรมการการศึกษาและการกีฬา สภานิติบัญญัติแห่งชาติ และผลการดำเนินการเกี่ยวกับแนวทางในการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) ได้ศึกษาข้อเท็จจริง สำหรับการจัดการศึกษาในกลุ่มจังหวัดเป้าหมาย ๔ กลุ่มจังหวัดในภาคใต้ ภาคเหนือ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือและภาคตะวันตก เพื่อขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาเชิงพื้นที่ รัฐบาลจำเป็นต้องสนับสนุนด้านทรัพยากรบุคคลและงบประมาณ โดย สอศ. ดำเนินการผ่านคณะกรรมการร่วมภาครัฐและเอกชน ซึ่งมีองค์ประกอบของสถานประกอบการในพื้นที่และสถานศึกษาตามกลุ่มจังหวัดในพื้นที่ทั้ง ๔ ภูมิภาค ร่วมเป็นกรรมการและทำหน้าที่เลขานุการด้วย ประกอบด้วย กลุ่มหอการค้า ๕ ภูมิภาค และกลุ่มอุตสาหกรรม ๓ ภูมิภาค (ตามคำสั่ง อ.กรอ.อศ. ที่แนบข้อ ๒๗)

ข้อสังเกตและข้อเสนอแนะของคณะกรรมการการศึกษาและการกีฬา สภานิติบัญญัติแห่งชาติ

ข้อ ๓ รัฐบาลควรจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการพัฒนาศูนย์กำลังคนอาชีวศึกษาเพื่อให้มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและคอมพิวเตอร์ที่มีขีดความสามารถในการเก็บข้อมูลที่จำเป็นต้องใช้ในการควบคุมการผลิตนักศึกษาอาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) และปริญญาสายเทคโนโลยีและสายปฏิบัติการ ให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการทางด้านคุณภาพและด้านปริมาณ รวมทั้งการนำข้อมูลมาวิเคราะห์เพื่อพัฒนาหลักสูตร แผนการเรียนและแผนการสอนในแต่ละประเภทวิชาและสาขาวิชา

การพิจารณาความเหมาะสมของข้อสังเกตและข้อเสนอแนะของคณะกรรมการการศึกษาและการกีฬา สภานิติบัญญัติแห่งชาติ และผลการดำเนินการเกี่ยวกับแนวทางในการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) ได้ศึกษาความต้องการกำลังคนเพื่อควบคุมการผลิตนักศึกษาอาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) และปริญญาสายเทคโนโลยีและสายปฏิบัติการ ให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการทางด้านคุณภาพและด้านปริมาณ รวมทั้งการนำข้อมูลมาวิเคราะห์เพื่อพัฒนาหลักสูตรแผนการเรียนและแผนการสอนในแต่ละประเภทวิชาและสาขาวิชา โดย สอศ.ได้มอบให้

ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและกำลังคนอาชีวศึกษา ทำการวิเคราะห์ความต้องการกำลังคนร่วมกับ คณะอนุกรรมการสานพลังประชารัฐ กลุ่ม Demand และ Supply นอกจากนั้นยังได้มีการจัดตั้ง ศูนย์กำลังคนอาชีวศึกษาในภูมิภาคต่าง ๆ เริ่มต้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก ส่งผลให้กำหนด สาขาวิชาใหม่ที่สอดคล้องตาม S-Curve และ New S-Curve จำนวนรวม ๑๐ สาขาวิชา ประกอบด้วยการต่อยอดอุตสาหกรรมเดิม ๕ สาขา ได้แก่ ๑) อุตสาหกรรมยานยนต์สมัยใหม่ ๒) อุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะ ๓) อุตสาหกรรมการท่องเที่ยวกลุ่มรายได้ดีและการท่องเที่ยวเชิงสุขภาพ ๔) การเกษตรและเทคโนโลยีชีวภาพ ๕) อุตสาหกรรมการแปรรูปอาหาร สำหรับ อุตสาหกรรมอนาคต ๕ สาขา ได้แก่ ๑) อุตสาหกรรมหุ่นยนต์ ๒) อุตสาหกรรมการบินและโลจิสติกส์ ๓) อุตสาหกรรมเชื้อเพลิงชีวภาพและเคมีชีวภาพ ๔) อุตสาหกรรมดิจิทัล และ ๕) อุตสาหกรรมการแพทย์ครบวงจร (รายละเอียดตามเอกสารแนบ ข้อ ๓)

ข้อสังเกตและข้อเสนอแนะของคณะกรรมการการศึกษาและการกีฬา สภานิติบัญญัติแห่งชาติ

ข้อ ๔ รัฐบาลควรตรากฎหมายที่กำหนดความชัดเจนในการลดหย่อนภาษีเงินได้และอากรสำหรับการนำเข้าวัสดุและเครื่องจักรอุปกรณ์จากต่างประเทศเพื่อใช้ในการฝึกงานนักศึกษาในระบบทวิภาคี เพื่อเป็นการจูงใจให้สถานประกอบการเข้ามามีส่วนร่วมจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี และควบคุมมิให้สถานประกอบการบางแห่งเข้ามาแสวงประโยชน์ในทางมิชอบ

การพิจารณาความเหมาะสมของข้อสังเกตและข้อเสนอแนะของคณะกรรมการการศึกษาและการกีฬา สภานิติบัญญัติแห่งชาติ และผลการดำเนินการเกี่ยวกับแนวทางในการจัดการศึกษา อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

ปัจจุบันสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) ได้ใช้กฎหมายตามพระราชบัญญัติ การส่งเสริมการพัฒนาฝีมือแรงงาน พ.ศ. ๒๕๕๔ ในการกำหนดความชัดเจนในการขอยกเว้นภาษีเงิน ได้และอากรสำหรับการนำเข้าวัสดุและเครื่องจักรอุปกรณ์จากต่างประเทศเพื่อใช้ในการฝึกงาน นักศึกษาในระบบทวิภาคี เพื่อเป็นการจูงใจให้สถานประกอบการเข้ามามีส่วนร่วมจัดการเรียน การสอนระบบทวิภาคี และควบคุมมิให้สถานประกอบการบางแห่งเข้ามาแสวงประโยชน์ในทางมิชอบ โดยได้หารือร่วมกับกรมสรรพากรหลายครั้ง และได้รับความร่วมมือจากกรมพัฒนาฝีมือแรงงาน และ กรมสรรพากรส่งวิทยากรเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจให้แก่สถานศึกษาและสถานประกอบการที่ร่วม จัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ตลอดจนทำเอกสารแนวปฏิบัติการขอรับสิทธิประโยชน์ทางภาษี เผยแพร่ให้ผู้เกี่ยวข้องได้ทราบและใช้เป็นแนวปฏิบัติอีกทางหนึ่ง สำหรับหลักเกณฑ์ ข้อกำหนด และ แนวทางที่ดำเนินการที่ใช้ในปัจจุบัน คือ ค่าใช้จ่ายที่เกิดจากการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี จำนวน ๙ รายการ ซึ่งเป็นไปตามการฝึกเตรียมยกระดับฝีมือใน พ.ร.บ. ส่งเสริมฝีมือแรงงาน พ.ศ. ๒๕๕๔ ซึ่งสถานประกอบการต้องดำเนินการตามหลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขในการให้ความ เห็นชอบรายละเอียดเกี่ยวกับการฝึกเตรียมเข้าทำงานที่คณะกรรมการส่งเสริมการพัฒนาฝีมือแรงงาน กำหนด เมื่อสถานประกอบการได้รับรองหลักสูตรการฝึกอบรมแล้ว สามารถยกเว้นภาษีได้ตาม ประมวลรัษฎากร (ฉบับที่ ๔๓๗) พ.ศ. ๒๕๕๘ (ตามหนังสือกระทรวงแรงงานที่ รง ๐๒๐๖/๑๑๖๘ ลงวันที่ ๒๑ เมษายน ๒๕๖๐ ดังเอกสารแนบ ข้อ ๔)

อนึ่งในการใช้ พ.ร.บ.ส่งเสริมการพัฒนาฝีมือแรงงาน พ.ศ. ๒๕๕๔ มาเพื่อเป็นการสร้างแรงจูงใจให้สถานประกอบการมาหักภาษีในการร่วมจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีนั้น อาจจะไม่สะดวกและไม่คล่องตัว เนื่องจากต้องให้กรมพัฒนาฝีมือแรงงานรับรองหลักสูตรการฝึกอาชีพก่อน แล้วจึงจะให้สถานประกอบการนำเอกสารต่าง ๆ ไปยื่นต่อกรมสรรพากรเพื่อหักภาษีในรอบปีภาษีนั้นๆ ซึ่งมีหลายหน่วยงานทำให้ไม่สะดวก หาก สอศ. มีกฎหมายเรื่องสิทธิประโยชน์ทางภาษีให้กับสถานประกอบการโดยตรง จะทำให้สถานประกอบการมีความสะดวกในการดำเนินการมากขึ้น ซึ่งในขณะนี้ สอศ. ได้ดำเนินการปรับปรุง พ.ร.บ.การจัดการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๑ เพื่อการนี้แล้ว

นอกจากนั้น กระทรวงการคลังได้มีรายงานผลการพิจารณา เรื่อง แนวทางในการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของคณะกรรมการการศึกษาและการกีฬา สภานิติบัญญัติแห่งชาติ (ตามหนังสือกระทรวงการคลังที่ กค ๐๗๑๗/๑๑๔๑๕ ลงวันที่ ๓๐ มิถุนายน ๒๕๖๐) แจกแจงการกำหนดสิทธิประโยชน์ทางภาษีเพื่อการศึกษาและสนับสนุนการศึกษาใน ๓ กรณี คือ ๑) กรณีหักเป็นค่าลดหย่อน/รายจ่ายได้เป็นจำนวน ๒ เท่า ๒) กรณีหักเป็นค่าลดหย่อน/รายจ่ายได้เป็นจำนวน ๑ เท่า และ ๓) กรณีการยกเว้นภาษีอากร (รายละเอียดตามเอกสารแนบ ข้อ ๔)

ข้อสังเกตและข้อเสนอแนะของคณะกรรมการการศึกษาและการกีฬา สภานิติบัญญัติแห่งชาติ

ข้อ ๕ รัฐบาลควรส่งเสริมการผลิต การแปรรูป และการตลาดให้แก่ผลิตผลทางภาคเกษตรของประเทศไทย โดยนำระบบการเรียนการสอนอาชีวศึกษาด้านเกษตรกรรมของสหพันธ์สาธารณรัฐเยอรมนีและอิสราเอลมาปรับใช้กับประเทศไทยเพื่อให้เกษตรกรสามารถพัฒนาผลผลิตและเป็นการยกระดับการศึกษาด้านเกษตรกรรมของประเทศไทยให้มีความก้าวหน้ากว่าปัจจุบัน สนับสนุนระบบสหกรณ์การเกษตร และจัดตั้งนิคมเกษตรกรรมขึ้น รวมทั้งเผยแพร่การเรียนการสอนระบบทวิภาคีเพื่อให้องค์ความรู้ด้านเกษตรกรรมกระจายไปสู่การผลิตในลักษณะเหมือนภาคอุตสาหกรรม

การพิจารณาความเหมาะสมของข้อสังเกตและข้อเสนอแนะของคณะกรรมการการศึกษาและการกีฬา สภานิติบัญญัติแห่งชาติ และผลการดำเนินการเกี่ยวกับแนวทางในการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) ได้ดำเนินการในการส่งเสริมการผลิต การแปรรูป และการตลาดให้แก่ผลิตผลทางภาคเกษตรของประเทศไทย โดยนำระบบการเรียนการสอนอาชีวศึกษาด้านเกษตรกรรมของสหพันธ์สาธารณรัฐเยอรมนีและอิสราเอลมาปรับใช้กับประเทศไทย เพื่อให้เกษตรกรสามารถพัฒนาผลผลิตและเป็นการยกระดับการศึกษาด้านเกษตรกรรมของประเทศไทยให้มีความก้าวหน้ากว่าปัจจุบัน โดย สอศ. กำลังดำเนินการเทียบเคียงระบบการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของไทยกับสหพันธ์สาธารณรัฐเยอรมนีตามผลการวิจัยของสถาบันวิจัยเพื่อการพัฒนาประเทศไทย (TDRI) เพื่อเสนอปรับแก้ไขเพิ่มเติมบางมาตราในพระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๑ สำหรับรูปแบบของประเทศอิสราเอลนั้น สอศ. ได้มีความร่วมมือจัดส่งนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ไปฝึกงานด้านการเกษตรกรรมโดยเฉพาะพืชไร่ระยะ ๑ ปีการศึกษา และได้จัดส่งนักเรียนนักศึกษาด้านปศุสัตว์ไปฝึกอาชีพที่ประเทศเดนมาร์กอีกด้วย โดยการจัดส่งนักเรียนนักศึกษาไปฝึกงานนี้ สอศ. ได้ดำเนินการเป็นเวลาดำเนินยาวนานถึงปัจจุบัน มีผู้สำเร็จการศึกษากลับมาเป็นครูถ่ายทอดองค์ความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับจากประเทศดังกล่าว

ให้แก่นักเรียน นักศึกษาในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีหลายแห่งในภาคตะวันออกเฉียงเหนือซึ่งมีลักษณะภูมิประเทศแห้งแล้งใกล้เคียงกับประเทศอิสราเอล เช่น ร้อยเอ็ด มหาสารคาม และศรีสะเกษ เป็นต้น นอกจากนี้ สอศ.ยังส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาการผลิตกำลังคนของประเทศในสาขาเกษตรกรรม โดยจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคีในระดับปริญญาตรี ซึ่งได้จัดตั้งเป็นสถาบันการอาชีวศึกษาเกษตรเป็นการเฉพาะ ๔ แห่ง ใน ๔ ภูมิภาค ตามกฎกระทรวงที่ประกาศในราชกิจจานุเบกษา เมื่อวันที่ ๙ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๕๖ ได้แก่ สถาบันการอาชีวศึกษาเกษตรภาคเหนือ มีสถานศึกษาภายใต้สถาบันรวม ๙ แห่ง สถาบันการอาชีวศึกษาเกษตรภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มีสถานศึกษาภายใต้สถาบันรวม ๑๐ แห่ง สถาบันการอาชีวศึกษาเกษตรภาคกลาง มีสถานศึกษาภายใต้สถาบันรวม ๑๐ แห่ง และสถาบันการอาชีวศึกษาเกษตรภาคเหนือ มีสถานศึกษาภายใต้สถาบันรวม ๑๒ แห่ง ซึ่ง สอศ. จะส่งเสริมสนับสนุนตามแนวทางข้อเสนอต่อไป ขณะนี้มีสถานประกอบการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเพื่อให้ได้การรับรองโดยการสอบตามมาตรฐานฝีมือแรงงานของสหพันธ์สาธารณรัฐเยอรมนี นอกจากบริษัทข้ามชาติสหพันธ์สาธารณรัฐเยอรมนีเองแล้ว ยังมีกลุ่มผู้ประกอบการที่ร่วมจัดระบบทวิภาคีและนำร่องสอบมาตรฐานสหพันธ์สาธารณรัฐเยอรมนี คือ กลุ่มน้ำตาลมิตรผล ซึ่งมีสายการผลิตตั้งแต่ต้นน้ำ กลางน้ำ และปลายน้ำ

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จัดทำข้อตกลงความร่วมมือกับกระทรวงการต่างประเทศ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดการอาชีวศึกษาร่วมกับนานาชาติ เพื่อยกระดับมาตรฐานการอาชีวศึกษาสู่มาตรฐานสากล (รายละเอียดตามเอกสารแนบ ข้อ ๕)

ข้อสังเกตและข้อเสนอแนะของคณะกรรมการการศึกษาและการกีฬา สภานิติบัญญัติแห่งชาติ

ข้อ ๖ รัฐบาลควรกำหนดนโยบายให้นักศึกษาที่ผ่านโครงการทวิภาคีจนจบการศึกษาได้รับหนังสือรับรองการฝึกงานจากกระทรวงแรงงานนอกเหนือจากประกาศนียบัตรจากสถานประกอบการและวุฒิบัตรจากกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อเป็นการยืนยันว่าเป็นผู้มีทักษะในสาขาวิชาชีพหรือสาขางานที่จบการศึกษา

การพิจารณาความเหมาะสมของข้อสังเกตและข้อเสนอแนะของคณะกรรมการการศึกษาและการกีฬา สภานิติบัญญัติแห่งชาติ และผลการดำเนินการเกี่ยวกับแนวทางในการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ได้กำหนดให้นักศึกษาที่ผ่านโครงการทวิภาคีจนจบการศึกษาได้รับหนังสือรับรองการฝึกงานจากสถานประกอบการและวุฒิการศึกษาจากสถานศึกษาในสังกัด สอศ. เพื่อเป็นการยืนยันว่าเป็นผู้มีทักษะในสาขาวิชาชีพหรือสาขางานที่จบการศึกษา ในประเด็นดังกล่าว สอศ.ได้ให้ความร่วมมือกับกระทรวงแรงงานในการดำเนินการเป็นศูนย์ทดสอบวัดระดับฝีมือเพื่อออกใบรับรองแต่ละสาขาวิชาชีพตามที่สถานศึกษาแต่ละแห่งมีความพร้อม ดังนั้นผู้สำเร็จอาชีวศึกษาทุกคนจะได้รับการทดสอบและได้ใบรับรองจากกระทรวงแรงงานเพื่อประกอบการทำงานต่อไป

ข้อสังเกตและข้อเสนอแนะของคณะกรรมการการศึกษาและการกีฬา สภานิติบัญญัติแห่งชาติ

ข้อ ๗ รัฐบาลควรส่งเสริมสนับสนุนและจูงใจสถานศึกษาที่มีความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี อาทิ การให้เงินอุดหนุนพิเศษ รวมทั้งการยกย่องเชิดชูเกียรติสถานศึกษา ครู ครูนิเทศก์ นักเรียน ที่ประสบความสำเร็จในการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

การพิจารณาความเหมาะสมของข้อสังเกตและข้อเสนอแนะของคณะกรรมการการศึกษาและการกีฬา สภานิติบัญญัติแห่งชาติ และผลการดำเนินการเกี่ยวกับแนวทางในการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) ได้ส่งเสริมสนับสนุนและจูงใจสถานศึกษาที่มีความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี อาทิ การให้เงินอุดหนุนพิเศษ รวมทั้งการยกย่องเชิดชูเกียรติสถานศึกษา ครู ครูนิเทศก์ นักเรียน ที่ประสบความสำเร็จในการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี โดย สอศ. ได้มีแนวทาง ดังนี้

๑. กำหนดเป็นนโยบายให้สถานศึกษาทุกแห่งจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี พ.ศ. ๒๕๕๗ โดยสนับสนุนงบประมาณพื้นฐานให้สถานศึกษาเพื่อดำเนินการเพิ่มปริมาณผู้เรียนโดยไม่กำหนดกิจกรรม เนื่องจากสถานศึกษามีความต้องการส่งเสริมสนับสนุนที่แตกต่างกัน และเพิ่มงบประมาณให้เป็นสัดส่วนตามจำนวนผู้เรียนที่ดำเนินการได้ตามเป้าหมาย

๒. การยกย่องเชิดชูเกียรติสถานศึกษา ครู ครูนิเทศ ได้ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาผู้บริหารครูทั้งในสถานศึกษาและในสถานประกอบการ โดยได้รับเกียรติบัตร โล่รางวัล เข็มเชิดชูเกียรติ ในโอกาสอันควร ตลอดจนการพิจารณาการขอรับเครื่องราชอิสริยาภรณ์ ผ่านทางคณะกรรมการร่วมภาครัฐและเอกชน กลุ่มอาชีพทุกกลุ่ม (รายละเอียดตามเอกสารแนบ ข้อ ๗)

ข้อสังเกตและข้อเสนอแนะของคณะกรรมการการศึกษาและการกีฬา สภานิติบัญญัติแห่งชาติ

ข้อ ๘ รัฐบาลควรกำหนดและคัดกรองคุณสมบัติของสถานประกอบการที่มีคุณภาพและความพร้อมในการเข้าร่วมการจัดการอาชีวศึกษาในระบบทวิภาคี และขึ้นทะเบียนสถานประกอบการ ในระบบข้อมูลสารสนเทศ และควรส่งเสริมสนับสนุนให้สิทธิประโยชน์และการยกย่องเชิดชูเกียรติสถานประกอบการที่ประสบผลสำเร็จในการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี เช่น การให้สิทธิประโยชน์ทางภาษีในอัตราที่สูงยิ่งขึ้น ดังเช่นประเทศสาธารณรัฐสิงคโปร์ที่กำหนดอัตราสิทธิประโยชน์ร้อยละ ๔๐๐ รวมทั้งสิทธิประโยชน์ส่วนเพิ่มสำหรับสถานประกอบการที่มีการลงทุนกับการพัฒนาอบรมด้านอาชีวศึกษา เป็นต้น

การพิจารณาความเหมาะสมของข้อสังเกตและข้อเสนอแนะของคณะกรรมการการศึกษาและการกีฬา สภานิติบัญญัติแห่งชาติ และผลการดำเนินการเกี่ยวกับแนวทางในการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

คณะกรรมการการอาชีวศึกษา ได้กำหนดและคัดกรองคุณสมบัติของสถานประกอบการที่มีคุณภาพและความพร้อมในการเข้าร่วมการจัดการอาชีวศึกษาในระบบทวิภาคี และขึ้นทะเบียน

สถานประกอบการ ในระบบข้อมูลสารสนเทศ สอศ. ได้กำหนดคุณสมบัติของสถานประกอบการที่จะเข้าร่วมจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ไว้ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี พ.ศ.๒๕๕๗ เรียบร้อยแล้ว นอกจากนั้นยังให้มีการจัดทำข้อตกลงความร่วมมือระหว่าง สอศ. หรือ สถานศึกษาที่จัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกัน สำหรับสถานประกอบการที่ร่วมจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีแล้วนั้นในปีงบประมาณ ๒๕๖๐ สอศ.ได้อนุมัติให้จัดทำโปรแกรมจัดเก็บข้อมูลดังกล่าวในชื่อ Smart DVEC จัดทำคู่มือการใช้งานและประชุมเชิงปฏิบัติการให้ความรู้แก่บุคลากรของสถานศึกษาทุกภูมิภาคเรียบร้อยแล้ว ขณะนี้อยู่ระหว่างการตรวจสอบระบบการใช้งานและจัดทำสารสนเทศเพื่อเผยแพร่ต่อไป

ในประเด็นของการให้สิทธิประโยชน์ทางภาษี มากเกินกว่าที่กระทรวงการคลังได้ประกาศกำหนดไปแล้วนั้น จากการหารือร่วมกันหลายครั้ง กรมสรรพากรให้ข้อสังเกตว่าเมื่อการเก็บภาษีภาพรวมของประเทศเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด จึงจะสามารถพิจารณาประเด็นที่ขอลดหย่อนภาษีมากกว่าที่กำหนดไว้แล้วต่อไป (รายละเอียดตามเอกสารแนบ ข้อ ๘)

ข้อสังเกตและข้อเสนอแนะของคณะกรรมการการศึกษาและการกีฬา สภานิติบัญญัติแห่งชาติ

ข้อ ๙ ในการพัฒนาประเทศไปสู่ระดับประเทศไทย ๔.๐ รัฐบาลจำเป็นต้องสนับสนุนสถานประกอบการจำนวนมากที่อยู่ระดับต่ำกว่าประเทศไทย ๔.๐ ให้สามารถดำรงอยู่เพื่อวิวัฒนาการต่อไปได้ด้วยมีฉะนั้นจะเกิดผลกระทบต่อเป้าหมายในการปฏิรูปการอาชีวศึกษาสู่อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ผู้ที่รับผิดชอบจำเป็นต้องตระหนักในข้อเท็จจริงที่ว่าในสภาพปัจจุบัน ประเทศไทยยังผลิตเข็มเย็บผ้า ผลิตเข็มฉีดยา ผลิตวัคซีน ฯลฯ ภายในประเทศยังไม่ได้ การทุ่มเทงบประมาณส่วนใหญ่ลงไปยัง ๑๐ กลุ่มอุตสาหกรรมเป้าหมายโดยไม่สอดคล้องกับกลุ่มอุตสาหกรรมที่มีอยู่ปัจจุบัน ๔๕ กลุ่มอาจสร้างความเสียหายต่อเศรษฐกิจและสังคมของประเทศในภาพรวม

การพิจารณาความเหมาะสมของข้อสังเกตและข้อเสนอแนะของคณะกรรมการการศึกษาและการกีฬา สภานิติบัญญัติแห่งชาติ และผลการดำเนินการเกี่ยวกับแนวทางในการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) พิจารณาข้อเสนอแนะของคณะกรรมการการศึกษาและการกีฬา สภานิติบัญญัติแห่งชาติ สอศ. ตระหนักถึงภาคการผลิตของประเทศไทย ซึ่งส่วนหนึ่งยังเป็นสถานประกอบการ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก รวมถึงภาคการเกษตร ซึ่งได้ให้นโยบายแก่หน่วยงานภายในสังกัดและสถานศึกษา ให้ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีที่ครอบคลุมในทุกกลุ่มผู้ประกอบการ โดยใช้การขับเคลื่อนผ่านคณะอนุกรรมการร่วมภาครัฐและเอกชน กลุ่มอาชีพต่าง ๆ ปัจจุบันมีจำนวนรวม ๓๕ กลุ่มอาชีพ และจะเพิ่มมากขึ้นตามความต้องการของผู้ประกอบการโดยมีสภาหอการค้าแห่งประเทศไทย และสภาอุตสาหกรรมแห่งประเทศไทย ร่วมเป็นกรรมการด้วย

ข้อสังเกตและข้อเสนอแนะของคณะกรรมการการศึกษาและการกีฬา สภานิติบัญญัติแห่งชาติ

ข้อ ๑๐ รัฐบาลควรกำหนดค่าตอบแทน และเงื่อนไขสภาพการทำงานที่เหมาะสมสำหรับผู้เรียนที่ฝึกอาชีพในสถานประกอบการ เพื่อให้ผู้ปกครอง ผู้เรียน และสถานศึกษา เกิดความเชื่อมั่นในสภาพการทำงาน ลักษณะงาน และค่าตอบแทนที่ผู้ฝึกอาชีพจะได้รับอย่างเหมาะสม

การพิจารณาความเหมาะสมของข้อสังเกตและข้อเสนอแนะของคณะกรรมการการศึกษาและการกีฬา สภานิติบัญญัติแห่งชาติ และผลการดำเนินการเกี่ยวกับแนวทางในการจัดการศึกษา อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) พิจารณาข้อเสนอแนะของคณะกรรมการการศึกษาและการกีฬา สภานิติบัญญัติแห่งชาติ สอศ. หรือเรื่องค่าตอบแทนของผู้เรียนในระบบทวิภาคีและเข้าไปฝึกอาชีพในสถานประกอบการ ตาม พ.ร.บ.ส่งเสริมการพัฒนาฝีมือแรงงาน พ.ศ. ๒๕๕๔ และประกาศกระทรวงแรงงาน ลงวันที่ ๑ กันยายน พ.ศ. ๒๕๕๖ เรื่อง หลักเกณฑ์เกี่ยวกับการคุ้มครองผู้รับการฝึกเตรียมเข้าทำงาน หมวด ๒ กำหนดให้ผู้ดำเนินการฝึกจ่ายเบี้ยเลี้ยงเป็นเงินตราไทยแก่ผู้รับการฝึก ตามจำนวนวันฝึกในอัตราไม่น้อยกว่าร้อยละห้าสิบของอัตราค่าจ้างขั้นต่ำสูงสุด ตามกฎหมายค่าจ้างขั้นต่ำที่ใช้อยู่ในขณะนั้นและให้ผู้ดำเนินการฝึก กำหนดเวลาจ่ายเบี้ยเลี้ยงให้ผู้รับการฝึกไม่น้อยกว่าเดือนละหนึ่งครั้ง ต่อมาเมื่อได้มีการจัดทำประกาศคณะกรรมการส่งเสริมการพัฒนาฝีมือแรงงาน เรื่อง หลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขในการให้ความเห็นชอบรายละเอียดเกี่ยวกับการฝึกเตรียมเข้าทำงาน และประกาศคณะกรรมการส่งเสริมการพัฒนาฝีมือแรงงาน เรื่อง กำหนดรายการค่าใช้จ่ายในการฝึกเตรียมเข้าทำงาน ลงวันที่ ๑๐ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๕๗ กำหนดค่าเบี้ยเลี้ยงสำหรับผู้เข้ารับการฝึกเท่าที่จ่ายจริงเฉพาะวันที่เข้ารับการฝึก (รายละเอียดตามเอกสารแนบ ข้อ ๑๐)

ข้อสังเกตและข้อเสนอแนะของคณะกรรมการการศึกษาและการกีฬา สภานิติบัญญัติแห่งชาติ

ข้อ ๑๑ รัฐบาลควรผลักดันให้ภาคธุรกิจเอกชน เป็นกลไกนำในการพัฒนาการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ผ่านกลไกความร่วมมือของสภาหอการค้า สมาอุตสาหกรรม ทั้งในระดับประเทศ ระดับภูมิภาค ระดับจังหวัด หรือ ในสาขาอาชีพต่าง ๆ เพื่อให้ภาคธุรกิจเอกชนในระดับองค์กรความร่วมมือใช้ศักยภาพของกลุ่มในการให้ความช่วยเหลือ ให้ข้อมูล และแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ในการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา การพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ ในภาคอุตสาหกรรม ภาคเกษตรกรรม และภาคบริการ

การพิจารณาความเหมาะสมของข้อสังเกตและข้อเสนอแนะของคณะกรรมการการศึกษาและการกีฬา สภานิติบัญญัติแห่งชาติ และผลการดำเนินการเกี่ยวกับแนวทางในการจัดการศึกษา อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

ตามพระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๑ ได้กำหนดให้มีคณะกรรมการการอาชีวศึกษาขึ้นโดยมีภาคเอกชนเป็นประธานและมีเลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษาเป็นเลขานุการโดยตำแหน่ง มีการกำหนดหน้าที่ชัดเจนตาม พ.ร.บ.การอาชีวศึกษาฯ มาตรา ๑๑ หน้า ๕ โดยมีหน้าที่สำคัญ พิจารณาเสนอแนะนโยบาย เป้าหมายการผลิตและแผนพัฒนากำลังคนด้าน

วิชาชีพและหลักเกณฑ์วิธีการอื่น (ดังเอกสารแนบข้อ ๗) และมีคณะกรรมการและคณะอนุกรรมการร่วมภาครัฐและเอกชน ปัจจุบันดำเนินการ ๓๕ กลุ่มอาชีพ ซึ่งในแต่ละกลุ่มอาชีพมีผู้แทนจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับแต่ละกลุ่มอาชีพ อาทิ กรมเจ้าท่าในกลุ่มอาชีพพาณิชย์นาวี สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) และสำนักพัฒนามาตรฐานและทดสอบฝีมือแรงงานในทุกคณะ เพื่อเชื่อมโยงคุณภาพในภาคส่วนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องให้เป็นเรื่องเดียวกัน ทั้งนี้กลุ่มอาชีพสามารถเพิ่มเติมและปรับเปลี่ยนคณะกรรมการได้ตามความเหมาะสมเพื่อความทันสมัยขององค์ความรู้ที่จะได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน นอกจากนี้ยังมีคณะอนุกรรมการการอาชีวศึกษาด้านความร่วมมือการจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ ประกอบด้วย ผู้แทนภาคเอกชน พร้อมทั้งสภาอุตสาหกรรมแห่งประเทศไทย และสภาหอการค้าแห่งประเทศไทย เป็นกรรมการด้วย ซึ่งจะเป็นพลังสำคัญในการสะท้อนความต้องการกำลังคนของภาคประกอบการ ทำให้ สอศ. สามารถวางแผนผลิตกำลังคนไปในทิศทางที่พึงประสงค์มากขึ้น

ข้อสังเกตและข้อเสนอแนะของคณะกรรมการการศึกษาและการกีฬา สภานิติบัญญัติแห่งชาติ

ข้อ ๑๒ รัฐบาลควรส่งเสริมกรอบความร่วมมือและแนวทางความร่วมมือกับประเทศที่ประสบความสำเร็จในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี อาทิ สหพันธ์สาธารณรัฐเยอรมนี สาธารณรัฐเกาหลีใต้ สาธารณรัฐสิงคโปร์ ออสเตรเลีย รวมทั้งประเทศอื่น ๆ ในการพัฒนาองค์ความรู้ และการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้และประสบการณ์ในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี รวมทั้งการตั้งศักยภาพของประเทศดังกล่าวเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของประเทศไทยผ่านกลไกสภาหอการค้าและสภาอุตสาหกรรมที่เกิดจากความร่วมมือระหว่างประเทศไทยกับประเทศดังกล่าว

การพิจารณาความเหมาะสมของข้อสังเกตและข้อเสนอแนะของคณะกรรมการการศึกษาและการกีฬา สภานิติบัญญัติแห่งชาติ และผลการดำเนินการเกี่ยวกับแนวทางในการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) พิจารณาข้อเสนอแนะของคณะกรรมการการศึกษาและการกีฬา สภานิติบัญญัติแห่งชาติ สอศ.ได้ดำเนินงานความร่วมมือระหว่างประเทศ และได้ดำเนินการเพิ่มเติมตามข้อเสนอแนะ ด้วยการขับเคลื่อนโดยศูนย์ประสานงานอาชีวศึกษาระหว่างประเทศ และมีการดำเนินงานขับเคลื่อนเป็นไปด้วยดีตลอดมา (รายละเอียดตามเอกสารแนบ ข้อ ๑๒)

ข้อสังเกตและข้อเสนอแนะของคณะกรรมการการศึกษาและการกีฬา สภานิติบัญญัติแห่งชาติ

ข้อ ๑๓ รัฐบาลควรสนับสนุนการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศกลางเกี่ยวกับ หลักสูตรที่เปิดสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษาและสถานประกอบการ ที่มีความพร้อมและได้รับการรับรองจากภาครัฐ ในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี รวมทั้งข้อมูลเกี่ยวกับผู้เรียน ผู้สำเร็จการศึกษาในระบบทวิภาคี เพื่อเป็นฐานข้อมูลที่สำคัญสำหรับภาครัฐในการกำหนดนโยบาย และ สำหรับผู้เรียนทั้งภายในประเทศ และต่างประเทศในการตัดสินใจเลือกศึกษา ดังเช่น เครือรัฐออสเตรเลีย ซึ่งมีระบบฐานข้อมูลของรัฐบาลที่ให้ข้อมูลดังกล่าวอย่างชัดเจน และมีการปรับปรุงข้อมูลดังกล่าวอย่างต่อเนื่อง

การพิจารณาความเหมาะสมของข้อสังเกตและข้อเสนอแนะของคณะกรรมการการศึกษาและการกีฬา สภานิติบัญญัติแห่งชาติ และผลการดำเนินการเกี่ยวกับแนวทางในการจัดการศึกษา อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) ได้ดำเนินงานพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อเชื่อมโยงข้อมูลสำคัญในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษา ซึ่งเดิมจะอยู่ภายใต้ความรับผิดชอบของ ๓ หน่วยงาน คือ ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและกำลังคนอาชีวศึกษา สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ และศูนย์อาชีวศึกษาทวิภาคี ในการพัฒนาเชื่อมโยงฐานข้อมูลดังกล่าว ผู้แทนกระทรวงดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม เสนอว่าให้ สอศ. กำหนดฐานข้อมูลส่วนสำนักงานรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ (องค์การมหาชน) (สโร.) จะมีเครื่องแม่ข่ายที่สามารถปกป้องความปลอดภัยของข้อมูลในระบบ Cloud ซึ่งจะมีค่าใช้จ่ายเป็นรายปีโดยขอให้บูรณาการงบประมาณระหว่างหน่วยงาน ซึ่งเสนอให้ สอศ. จัดทำแผนการของงบประมาณเพื่อศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและกำลังคนอาชีวศึกษาในลักษณะแผนพัฒนาเทคโนโลยีให้มีความต่อเนื่อง (รายละเอียดตามเอกสารแนบ ข้อ ๑๓)

ข้อสังเกตและข้อเสนอแนะของคณะกรรมการการศึกษาและการกีฬา สภานิติบัญญัติแห่งชาติ

ข้อ ๑๔ รัฐบาลควรสนับสนุนการจัดตั้งสมาคมอาชีวศึกษาทวิภาคีไทย ในลักษณะเดียวกับสมาคมสหกิจศึกษาไทย เพื่อเป็นกลไกในการส่งเสริมการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี และเครือข่ายทวิภาคีกับสถานศึกษาของภาครัฐ และภาคเอกชน และของต่างประเทศ เพื่อเป็นเวทีในการเผยแพร่ผลงานที่โดดเด่นด้านการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

การพิจารณาความเหมาะสมของข้อสังเกตและข้อเสนอแนะของคณะกรรมการการศึกษาและการกีฬา สภานิติบัญญัติแห่งชาติ และผลการดำเนินการเกี่ยวกับแนวทางในการจัดการศึกษา อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

การจัดตั้งสมาคมทวิภาคีไทย อาจจะไม่มีความจำเป็นมากนัก เพราะตาม พ.ร.บ. การอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๑ นั้น ทุกสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ต้องดำเนินการตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ และดำเนินการตาม พ.ร.บ. การอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๑ ในมาตรา ๘ ที่เขียนไว้ว่า การจัดการอาชีวศึกษา และการฝึกอบรมวิชาชีพให้จัดได้ ๓ รูปแบบ คือ การศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และ การศึกษาระบบทวิภาคี โดยให้เน้นการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีเป็นสำคัญ ดังนั้น สถานศึกษาทุกแห่งจึงต้องจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีตามนโยบายอยู่แล้ว ซึ่งจะต่างจากการจัดการอุดมศึกษา ที่มหาวิทยาลัยแต่ละแห่งจะมีกฎหมายหรือ พ.ร.บ. ของแต่ละแห่ง ซึ่งจะจัดการศึกษาระบบสหกิจศึกษาหรือไม่นั้นเป็นตาม พ.ร.บ. สถานศึกษาหรือมหาวิทยาลัยแต่ละแห่ง จึงจำเป็นต้องมีสมาคมสหกิจศึกษาเป็นหน่วยงานกลางในการขับเคลื่อนนโยบายสหกิจศึกษาดังกล่าว

ข้อสังเกตและข้อเสนอแนะของคณะกรรมการการศึกษาและการกีฬา สภานิติบัญญัติแห่งชาติ
ข้อ ๑๕ รัฐบาลควรส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการในการร่วมกันพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาและในสถานประกอบการผ่านกลไกของสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในฐานะตัวกลางในการประสานความร่วมมือ และการพัฒนาโครงการนำร่องเพื่อเป็นแนวทางให้กับสถานศึกษาและสถานประกอบการอื่นๆ ต่อไป

การพิจารณาความเหมาะสมของข้อสังเกตและข้อเสนอแนะของคณะกรรมการการศึกษาและการกีฬา สภานิติบัญญัติแห่งชาติ และผลการดำเนินการเกี่ยวกับแนวทางในการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) ได้ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการในการร่วมกันพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาและในสถานประกอบการผ่านกลไกของสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยต่อไป ซึ่งในปัจจุบัน สอศ. ได้ควบรวบสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนไว้ในสังกัดเดียวกัน โดยมีศูนย์ส่งเสริมการอาชีวศึกษาเอกชน (ตั้งขึ้นเป็นหน่วยงานภายในของ สอศ.) เพื่อเชื่อมโยงภารกิจหลักสำคัญ ๆ ของสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ทำให้มีความสำเร็จของการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีได้อย่างดีในระดับหนึ่ง

ข้อสังเกตและข้อเสนอแนะของคณะกรรมการการศึกษาและการกีฬา สภานิติบัญญัติแห่งชาติ
ข้อ ๑๖ กระทรวงศึกษาธิการควรสนับสนุนศูนย์อาชีวศึกษาทวิภาคี สอศ. ให้มีบทบาทสนับสนุนสถานประกอบการที่ร่วมมือกับสถานศึกษาทั้งภาครัฐบาลและเอกชน ในการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี รวมทั้งมีบทบาทให้การสนับสนุนและเป็นผู้แก้ปัญหาให้แก่องค์กรเอกชนที่เป็นตัวกลางประสานงานให้เกิดระบบทวิภาคี และให้มีบทบาททำให้เกิดเครือข่ายและเป็นศูนย์กลางข้อมูลด้านทวิภาคีให้แก่กระทรวงศึกษาธิการ สถานศึกษาอาชีวศึกษาของภาครัฐและของภาคเอกชน รวมทั้งสถานประกอบการ

การพิจารณาความเหมาะสมของข้อสังเกตและข้อเสนอแนะของคณะกรรมการการศึกษาและการกีฬา สภานิติบัญญัติแห่งชาติ และผลการดำเนินการเกี่ยวกับแนวทางในการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

ปัจจุบันสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) ได้ดำเนินการตามข้อเสนอแนะดังกล่าว โดยได้ให้การสนับสนุนศูนย์อาชีวศึกษาทวิภาคี สอศ. ให้มีบทบาทสนับสนุนสถานประกอบการที่ร่วมมือกับสถานศึกษาทั้งภาครัฐบาลและเอกชน ในการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี รวมทั้งมีบทบาทให้การสนับสนุนและเป็นผู้แก้ปัญหาให้แก่องค์กรเอกชนที่เป็นตัวกลางประสานงานให้เกิดระบบทวิภาคี และให้มีบทบาททำให้เกิดเครือข่ายและเป็นศูนย์กลางข้อมูลด้านทวิภาคีให้แก่กระทรวงศึกษาธิการ สถานศึกษาอาชีวศึกษาของภาครัฐและของภาคเอกชน รวมทั้งสถานประกอบการ เพียงแต่ว่าในปัจจุบันศูนย์อาชีวศึกษาทวิภาคียังเป็นเพียงหน่วยงานที่ตั้งขึ้นภายใน ไม่ถูกต้องตามกฎหมาย หากศูนย์อาชีวศึกษาทวิภาคีนี้เป็นสำนักงานที่ถูกต้องตามกฎหมาย

จะมีบุคลากรมาก จะทำให้การผลักดันการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีได้ดียิ่งขึ้น (รายละเอียดตามเอกสารแนบ ข้อ ๑๖)

ข้อสังเกตและข้อเสนอแนะของคณะกรรมการการศึกษาและการกีฬา สภานิติบัญญัติแห่งชาติ

ข้อ ๑๗ กระทรวงศึกษาธิการควรส่งเสริมการสร้างร่วมมือทางวิชาการด้านการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีกับทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง และเผยแพร่ความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ผลการดำเนินการของสถานศึกษาต้นแบบ ครูต้นแบบ ผู้ฝึกอาชีพต้นแบบ สถานประกอบการต้นแบบ ครูฝึกต้นแบบ ให้กับภาคส่วนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง อาทิ ผู้อำนวยการ ผู้รับใบอนุญาต ครู ผู้ปกครอง นักเรียน สถานประกอบการ เป็นต้น

การพิจารณาความเหมาะสมของข้อสังเกตและข้อเสนอแนะของคณะกรรมการการศึกษาและการกีฬา สภานิติบัญญัติแห่งชาติ และผลการดำเนินการเกี่ยวกับแนวทางในการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ได้ดำเนินการตามข้อเสนอแนะดังกล่าว สนับสนุนศูนย์อาชีวศึกษาทวิภาคี โดยมอบให้ดำเนินการโครงการพัฒนาสถานศึกษาต้นแบบอาชีวศึกษาทวิภาคีในปีงบประมาณ ๒๕๖๐ ในทุกจังหวัดประกอบด้วยสถานศึกษาต้นแบบทวิภาคีภาคีภาครัฐจำนวน ๑๐๐ แห่ง และสถานศึกษาต้นแบบทวิภาคีภาคเอกชนจำนวน ๒๐ แห่ง (รายละเอียดตั้งโครงการที่แนบ) ขณะนี้อยู่ในขั้นตอนของการติดตามรวมผลการดำเนินงานของสถานศึกษาทั้ง ๑๒๐ แห่งทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพเพื่อการส่งเสริมสนับสนุนให้มีคุณภาพและเข้มแข็งสามารถเป็นตัวอย่างแก่สถานศึกษาแห่งอื่นๆ ต่อไป ข้อสังเกตสำหรับในปีงบประมาณ ๒๕๖๑ กรรมการได้เสนอให้ขยายผลเพิ่มอีก ๑๐๐ สถานศึกษาแต่เนื่องจากงบประมาณสนับสนุนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีลดลงจากปีที่ผ่านมาร้อยละ ๕๐ จึงจำเป็นต้องพัฒนาด้วยวิธีการเครือข่าย/สถานศึกษาพี่น้อง โดยไม่ต้องใช้งบประมาณในการพัฒนาบุคลากรกลุ่มต่างๆ เช่นในปีที่ผ่านมา (รายละเอียดตามเอกสารแนบ ข้อ ๑๗)

ข้อสังเกตและข้อเสนอแนะของคณะกรรมการการศึกษาและการกีฬา สภานิติบัญญัติแห่งชาติ

ข้อ ๑๘ กระทรวงศึกษาธิการควรกำหนดหลักเกณฑ์มาตรฐานในการคัดกรอง และพัฒนาครูอาชีวศึกษา ดังเช่นในประเทศสาธารณรัฐเกาหลีใต้ ครูที่จะสอนในสถานศึกษาเอกชนประเภทอาชีวศึกษาต้องเป็นผู้ที่ได้ผ่านการสอบมาตรฐานวิชาชีพครูอาชีวศึกษา (Vocational Teacher Qualification) เป็นต้น

การพิจารณาความเหมาะสมของข้อสังเกตและข้อเสนอแนะของคณะกรรมการการศึกษาและการกีฬา สภานิติบัญญัติแห่งชาติ และผลการดำเนินการเกี่ยวกับแนวทางในการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) ได้นำข้อเสนอแนะดังกล่าวเพื่อพัฒนาหลักเกณฑ์มาตรฐานการคัดกรองและพัฒนาครูอาชีวศึกษาทั้งในภาครัฐและเอกชนต่อไป ซึ่งในขณะนี้

ได้มีการกำหนดหลักเกณฑ์ต่างๆ เกี่ยวกับผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนตัวชี้วัดประกันคุณภาพ รวมถึงหลักเกณฑ์วิทยฐานะครู ซึ่งเปิดโอกาสให้ สอศ. มีส่วนร่วมในการกำหนดได้เอง

ข้อสังเกตและข้อเสนอแนะของคณะกรรมการการศึกษาและการกีฬา สภานิติบัญญัติแห่งชาติ

ข้อ ๑๙ กระทรวงศึกษาธิการควรพัฒนาเทคโนโลยีทางการศึกษา (e-learning) เพื่อการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้อื่นๆ เพื่ออำนวยความสะดวกในการศึกษาทบทวนบทเรียนด้วยตนเองของผู้เรียนที่ฝึกอาชีพในสถานประกอบการซึ่งห่างไกลจากสถานศึกษา

การพิจารณาความเหมาะสมของข้อสังเกตและข้อเสนอแนะของคณะกรรมการการศึกษาและการกีฬา สภานิติบัญญัติแห่งชาติ และผลการดำเนินการเกี่ยวกับแนวทางในการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) ได้ดำเนินการตามข้อเสนอแนะดังกล่าว โดยมีสื่อการสอนผ่านระบบ eDLTV เป็นโครงการส่งเสริมการใช้สื่ออันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โดยการพัฒนาอาชีพเป็นระบบบริหารจัดการเรียนรู้ (LMS) ที่สมบูรณ์สามารถจัดการเรียนรู้แบบ e-Learning ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และจัดทำสื่อเพิ่มในระบบ eDLTV ทั้งหมดมากกว่า ๑,๗๖๕ รายการ/เรื่อง สามารถเข้าถึงผ่านเว็บไซต์ <http://edltv.vec.go.th> และบางสถานศึกษาได้จัดทำแผนการเรียนด้านอิเล็กทรอนิกส์ (e-Learning) เสริมให้กับนักเรียนนักศึกษาที่อยู่ในสถานประกอบการอีกด้วย

ข้อสังเกตและข้อเสนอแนะของคณะกรรมการการศึกษาและการกีฬา สภานิติบัญญัติแห่งชาติ

ข้อ ๒๐ กระทรวงศึกษาธิการควรมีนโยบายส่งเสริมการจัดการอาชีวศึกษาทวิภาคีสำหรับพนักงานในสถานประกอบการที่จบการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย ให้ศึกษาต่ออาชีวศึกษาในระบบทวิภาคี เพื่อเป็นการพัฒนาความรู้และทักษะของแรงงาน ให้กับสถานประกอบการโดยไม่กระทบกับการประกอบอาชีพของพนักงาน

การพิจารณาความเหมาะสมของข้อสังเกตและข้อเสนอแนะของคณะกรรมการการศึกษาและการกีฬา สภานิติบัญญัติแห่งชาติ และผลการดำเนินการเกี่ยวกับแนวทางในการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) ได้ดำเนินการตามข้อเสนอแนะดังกล่าว ซึ่งเป็นหนึ่งโมเดลของการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีที่ดำเนินการอยู่ในปัจจุบัน และได้ชี้แจงให้สถานประกอบการได้ทราบถึงหลักเกณฑ์แนวปฏิบัติดังกล่าวซึ่งเป็นไปตาม พ.ร.บ. การอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๑ มาตรา ๘ การจัดการอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพนอกระบบให้กับพนักงานในสถานประกอบการ นอกจากนี้หากสถานประกอบการส่งพนักงานมาศึกษาที่สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาแล้ว ยังสามารถนำค่าใช้จ่ายที่เกิดขึ้นไปขอยกเว้นภาษีตามประมวลรัษฎากรที่ ๔๓๗ มาตรา ๔

ข้อสังเกตและข้อเสนอแนะของคณะกรรมการการศึกษาและการกีฬา สภานิติบัญญัติแห่งชาติ

ข้อ ๒๑ กระทรวงศึกษาธิการควรขยายขอบเขตในบริบทประชาคมอาเซียน โดยมุ่งเน้นแรงงานต่างด้าวที่เป็นเพื่อนบ้านในประชาคมอาเซียนที่ทำงานในสถานประกอบการ หรือมุ่งเข้าศึกษาในด้านอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในประเทศไทย เพื่อยกระดับให้ประเทศไทยเป็นศูนย์กลางการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

การพิจารณาความเหมาะสมของข้อสังเกตและข้อเสนอแนะของคณะกรรมการการศึกษาและการกีฬา สภานิติบัญญัติแห่งชาติ และผลการดำเนินการเกี่ยวกับแนวทางในการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) พิจารณาข้อเสนอแนะของคณะกรรมการการศึกษาและการกีฬา สภานิติบัญญัติแห่งชาติ สอศ. โดยศูนย์ประสานงานอาชีวศึกษาระหว่างประเทศได้ร่วมมือกับสำนักงานเลขาธิการองค์การรัฐมนตรีศึกษาแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ จัดประชุมผู้นำระดับสูงของประเทศสมาชิกและสมาชิกสมทบ เพื่อพิจารณานโยบายและทิศทางในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาและฝึกอบรม และความร่วมมือในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ กรอบยุทธศาสตร์ และการจัดกิจกรรมส่งเสริมความร่วมมือในการพัฒนาตรวจสอบ แลกเปลี่ยนด้านเทคนิคและอาชีวศึกษาการฝึกอบรมเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาในระดับชาติและตามกรอบคุณวุฒิการศึกษาของประเทศสมาชิก โดยยึดตามกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน การเลือกสาขาวิชาที่จะแลกเปลี่ยนการฝึกงานด้านวิชาชีพ สาขาวิชาชีพนำร่อง ๖ สาขา ที่ได้รับการพิจารณาเร่งด่วนของภูมิภาค ประกอบด้วย สาขาธุรกิจบริการและการท่องเที่ยว อิเล็กทรอนิกส์ แมคคาทรอนิกส์และการผลิต เกษตรกรรมและประมง ก่อสร้าง พณิชยกรรมด้านการเงินการธนาคาร พณิชยนาวิ โดยขอให้แต่ละประเทศเลือกสาขาที่เด่นของแต่ละประเทศ ในปี ๒๕๖๐ มีการจัดประชุมผู้นำเยาวชนอาชีวศึกษาแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ : Young Smart Farmers

ข้อสังเกตและข้อเสนอแนะของคณะกรรมการการศึกษาและการกีฬา สภานิติบัญญัติแห่งชาติ

ข้อ ๒๒ กระทรวงศึกษาธิการควรส่งเสริมให้มีการเชื่อมโยง รวมทั้งการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา สายปฏิบัติการวิชาชีพ (Higher Vocational Education) เพื่อพัฒนาต่อยอดให้ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา มีโอกาสพัฒนาความรู้และทักษะ ตลอดจนโอกาสความก้าวหน้าในด้านการศึกษาในสายปฏิบัติการ

การพิจารณาความเหมาะสมของข้อสังเกตและข้อเสนอแนะของคณะกรรมการการศึกษาและการกีฬา สภานิติบัญญัติแห่งชาติ และผลการดำเนินการเกี่ยวกับแนวทางในการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

ปัจจุบันสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) ได้จัดการเรียนการสอนระดับปริญญาตรีในสถาบันการอาชีวศึกษาเป็นระบบการอาชีวศึกษาทวิภาคีทุกประเภทวิชาทั่วประเทศ และมีนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา รุ่นที่ ๑ - ๓ ได้รับพระราชทานปริญญาบัตรจากสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ

สยามบรมราชกุมารี เป็นครั้งแรกของการอาชีวศึกษา เมื่อวันที่ ๔ สิงหาคม ๒๕๖๐ จำนวน ๓,๑๐๐ คน (รายละเอียดตามเอกสารแนบ ข้อ ๒๒)

ข้อสังเกตและข้อเสนอแนะของคณะกรรมการการศึกษาและการกีฬา สภานิติบัญญัติแห่งชาติ
ข้อ ๒๓ กระทรวงอุตสาหกรรม กระทรวงแรงงาน คณะกรรมการส่งเสริมการลงทุนสภาอุตสาหกรรมแห่งประเทศไทย สภาหอการค้าไทย ควรร่วมกันจัดทำฐานข้อมูลของสถานประกอบการ ที่มีข้อมูลเกี่ยวกับ Company Profile ความพร้อมและความต้องการด้านความรู้และทักษะของแรงงานของสถานประกอบการในการเข้าร่วมดำเนินงานระบบทวิภาคี แยกตามกลุ่มจังหวัด แยกย่อยตามจังหวัด แยกประเภทตามสาขาวิชาชีพและสาขางาน เพื่อให้คณะกรรมการภาครัฐร่วมเอกชน เพื่อพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (กรอ.อศ.) คณะอนุกรรมการภาครัฐร่วมเอกชนเพื่อพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (อ.กรอ.อศ.) สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สถานศึกษาอาชีวศึกษา และสถาบันอาชีวศึกษา สามารถนำฐานข้อมูลดังกล่าวมาใช้ประโยชน์และใช้ในการวางแผนปฏิบัติการ ๕ ปี ที่กล่าวไว้

การพิจารณาความเหมาะสมของข้อสังเกตและข้อเสนอแนะของคณะกรรมการการศึกษาและการกีฬา สภานิติบัญญัติแห่งชาติ และผลการดำเนินการเกี่ยวกับแนวทางในการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) ได้ดำเนินการตามข้อเสนอแนะดังกล่าว โดยการดำเนินงานผ่านทางคณะกรรมการสานพลังประชารัฐ ในกลุ่มศึกษาความต้องการกำลังคน Demand และ Supply ซึ่งดำเนินการได้ระดับหนึ่ง (รายละเอียดตามเอกสารแนบ ข้อ ๒๓)

ข้อสังเกตและข้อเสนอแนะของคณะกรรมการการศึกษาและการกีฬา สภานิติบัญญัติแห่งชาติ
ข้อ ๒๔ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาร่วมกับสภาอุตสาหกรรม สภาหอการค้า กรมพัฒนาฝีมือแรงงาน และสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ ควรจัดให้มีการฝึกอบรมระยะสั้น เพื่อสอนวิธีสร้างและพัฒนาหลักสูตร แผนการสอน และแผนการฝึกอาชีพ ให้แก่ครูฝึกของของสถานประกอบการในเรื่องการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

การพิจารณาความเหมาะสมของข้อสังเกตและข้อเสนอแนะของคณะกรรมการการศึกษาและการกีฬา สภานิติบัญญัติแห่งชาติ และผลการดำเนินการเกี่ยวกับแนวทางในการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) ได้มอบให้ศูนย์อาชีวศึกษาทวิภาคี ดำเนินการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการให้แก่บุคลากรของสถานศึกษาที่จัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ทุกแห่งในสังกัด เพื่อได้แนวทางและสามารถจัดทำแผนการเรียนและแผนการฝึกอาชีพร่วมกับสถานประกอบการได้ ในปีงบประมาณ ๒๕๖๐ จัดให้ความรู้แก่ครูจำนวน ๖ รุ่น จำนวน ๗๕๗ คน และได้จัดทำคู่มือการจัดทำแผนการฝึกอาชีพมอบให้แก่สถานศึกษาทุกแห่งเพื่อขยายผลต่อไป (รายละเอียดตามเอกสารแนบ ข้อ ๒๔)

ข้อสังเกตและข้อเสนอแนะของคณะกรรมการการศึกษาและการกีฬา สภานิติบัญญัติแห่งชาติ

ข้อ ๒๕ สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา สอศ. ควรจัดให้มีการวิจัยเกี่ยวกับหลักสูตรใหม่ๆ ที่ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ โดยอาจจะทำการออกแบบหลักสูตรแกนกลาง ที่เป็นการดำเนินการร่วมกันระหว่างสถานประกอบการและสถานศึกษาทั้งของรัฐบาลและของเอกชน ซึ่งสถานประกอบการสามารถปรับเปลี่ยนองค์ความรู้ต่างๆ ให้เกิดความเหมาะสมได้ แต่ต้องยึดหลักสูตรแกนกลางเอาไว้

การพิจารณาความเหมาะสมของข้อสังเกตและข้อเสนอแนะของคณะกรรมการการศึกษาและการกีฬา สภานิติบัญญัติแห่งชาติ และผลการดำเนินการเกี่ยวกับแนวทางในการจัดการศึกษา อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) โดยสำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ หน่วยงานนิเทศก์ สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา ศูนย์ประสานงานสถาบัน การอาชีวศึกษา สำนักความร่วมมือ และศูนย์อาชีวศึกษาทวิภาคี ได้มีการพัฒนาหลักสูตรเดิม ให้มีความทันสมัยและจัดทำหลักสูตรใหม่ในทุกระดับการศึกษาทั้ง ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ปริญญาตรี และหลักสูตรระยะสั้น โดยเน้นหลักสูตร ให้สอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาประเทศ ๔.๐ โดยความร่วมมือจากองค์การวิชาชีพ ผู้ประกอบการในสาขาวิชาชีพต่างๆ และโดยอนุกรรมการร่วมภาครัฐและเอกชน

ข้อสังเกตและข้อเสนอแนะของคณะกรรมการการศึกษาและการกีฬา สภานิติบัญญัติแห่งชาติ

ข้อ ๒๖ สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา สอศ. ควรจัดทำแผนการวิจัยเกี่ยวกับระบบทวิภาคี ในประเทศไทย และจัดให้มีการวิจัยที่มีคุณภาพและต่อเนื่องตามแผนที่วางไว้ เมื่องานวิจัย แต่ละโครงการสิ้นสุดลง ให้พิจารณาประเมินผลและส่งให้ศูนย์การอาชีวศึกษาทวิภาคี สอศ. ดำเนินการต่อไป

การพิจารณาความเหมาะสมของข้อสังเกตและข้อเสนอแนะของคณะกรรมการการศึกษาและการกีฬา สภานิติบัญญัติแห่งชาติ และผลการดำเนินการเกี่ยวกับแนวทางในการจัดการศึกษา อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) โดยสำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา และศูนย์อาชีวศึกษาทวิภาคี ได้ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาที่จัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ทำการวิจัยในประเด็นต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในประเทศไทย นอกจากนี้ยังได้วางแผนในการรวบรวมผลการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการอาชีวศึกษาระบบ ทวิภาคีทั้งในประเทศและต่างประเทศ ตลอดจนผลการประเมินการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เพื่อการพัฒนาและการเสนอร่างกฎหมายที่เกี่ยวข้อง ให้แก่ปัญหาต่างๆ ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งสถานศึกษา สถานประกอบการ ครู และผู้เรียน ให้ได้รับ ประโยชน์และความพึงพอใจร่วมกันในลักษณะ Win-Win งานวิจัยที่รวบรวมและใช้เพื่อการพัฒนา การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี สำคัญๆ ในขณะนี้จำนวน ๔ รายการ ดังนี้

๑. งานวิจัยของสถาบันวิจัยเพื่อพัฒนาประเทศไทย TDRI ใช้เพื่อการขอเสนอร่างในการปรับแก้ไขเพิ่มเติม พ.ร.บ.การอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๕๑
๒. งานวิจัยของกรมการการศึกษาและการกีฬา ใช้เพื่อการเสนอร่าง พ.ร.บ.การอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี พ.ศ....เป็นการเฉพาะ
๓. งานวิจัยของศูนย์อาชีวศึกษาทวิภาคี เรื่อง แนวทางการพัฒนาการนิเทศการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในสถานประกอบการ ใช้เพื่อประกอบการเสนอแก้ไขเพิ่มเติมประกาศกระทรวงเรื่องมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี และจัดทำแนวทางการนิเทศการฝึกอาชีพของผู้เรียนระบบทวิภาคีในสถานประกอบการ เน้นให้ควบคุมคุณภาพและให้ฝึกปฏิบัติจริงเป็นไปตามสมรรถนะและสาขาวิชาชีพของผู้เรียนเป็นรายบุคคล
๔. งานวิจัยของสภาการศึกษา ซึ่งเป็นรายงานการติดตามและประเมินผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาและกำหนดแนวทางในการจัดทำกลยุทธ์และแผนงาน/โครงการระยะสั้น ระยะกลาง และระยะยาวในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้ผลิตกำลังคนที่มีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของผู้ประกอบการ สร้างความเข้มแข็งและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทย

ข้อสังเกตและข้อเสนอแนะของคณะกรรมการการศึกษาและการกีฬา สภานิติบัญญัติแห่งชาติ

ข้อ ๒๗ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาควรปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกัน มุ่งเน้นไปที่การพัฒนาสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการเป็นหลัก โดยปรับหลักสูตรให้สอดคล้องกับสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ และการพิจารณาถึงกรอบคุณวุฒิในระดับอาเซียน (ASEAN Qualifications Reference Framework - AQR) หรือในระดับสากลในแต่ละสาขาวิชาชีพ เพื่อให้เอื้อต่อการทำงานในต่างประเทศ รวมทั้งการพัฒนาทักษะเชิงภาษา ทั้งภาษาในอาเซียน และ ภาษาสากลที่จำเป็นต่อความต้องการของภาคอุตสาหกรรมและ ภาคบริการ เช่น ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เป็นต้น รวมทั้งทักษะเชิงเทคโนโลยีสารสนเทศ ผ่านกลไกการเรียนการสอน การจัดทำโครงการ รายงานต่างๆ เช่น ผ่านระบบ e-learning เป็นต้น

การพิจารณาความเหมาะสมของข้อสังเกตและข้อเสนอแนะของคณะกรรมการการศึกษาและการกีฬา สภานิติบัญญัติแห่งชาติ และผลการดำเนินการเกี่ยวกับแนวทางในการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) มีความเห็นสอดคล้องในการปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกัน มุ่งเน้นไปที่การพัฒนาสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการเป็นหลัก โดยได้ดำเนินการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนฝึกอาชีพตามสาขาวิชา ให้สอดคล้องกับสมรรถนะที่สถานประกอบการที่ร่วมจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีต้องการ โดยมีเป้าหมายจัดทำให้ครบทุกสาขาวิชาทั้งที่เป็นหลักสูตรเดิมและหลักสูตรใหม่ตาม S-cruve และ New-cruve ตลอดจนผลักดันให้มีการขับเคลื่อนข้อเสนอของกรมการในประเด็นนี้

ผ่านทางอนุกรรมการร่วมภาครัฐและเอกชนกลุ่มอาชีพต่างๆ ซึ่งมีกรรมการจากสถาบันคุณวิชาชีพ ร่วมในคณะกรรมการดังกล่าวด้วยทุกกลุ่ม (รายละเอียดตามเอกสารแนบ ข้อ ๒๗)

ข้อสังเกตและข้อเสนอแนะของคณะกรรมการการศึกษาและการกีฬา สภานิติบัญญัติแห่งชาติ

ข้อ ๒๘ คณะกรรมการภาครัฐร่วมเอกชนเพื่อพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (กรอ.อศ.) และ คณะอนุกรรมการภาครัฐร่วมเอกชนเพื่อพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษา (อกรอ.อศ.) ควรศึกษา ตัวอย่างการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคีของสถานศึกษาของภาครัฐและเอกชน ที่ประสบความสำเร็จ แล้วนำมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาต้นแบบอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี และ กำหนดหลักเกณฑ์ประเมินความพร้อมของสถานศึกษาอาชีวศึกษา สถาบันอาชีวศึกษา เพื่อให้สามารถ คัดเลือกสถานศึกษา และขับเคลื่อนการขยายการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีตามแผนงาน ๑๐๐ วิทยาลัย ๒๐๐ วิทยาลัย และ ๔๐๐ วิทยาลัยได้ หน่วยงานที่รับผิดชอบจะต้องตระหนักว่า ต้นแบบการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีจะพัฒนาขึ้นมา นั้น จะต้องเป็นต้นแบบ ที่ให้คุณภาพสูงกว่าสร้างภาระ สร้างปัญหาให้แก่ระบบการอาชีวศึกษาในอนาคต

การพิจารณาความเหมาะสมของข้อสังเกตและข้อเสนอแนะของคณะกรรมการการศึกษาและการกีฬา สภานิติบัญญัติแห่งชาติ และผลการดำเนินการเกี่ยวกับแนวทางในการจัดการศึกษา อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) ได้มอบให้ศูนย์อาชีวศึกษาทวิภาคี ดำเนินการโครงการพัฒนาสถานศึกษาต้นแบบอาชีวศึกษาทวิภาคีในปีงบประมาณ ๒๕๖๐ ในทุกจังหวัดประกอบด้วยสถานศึกษาต้นแบบทวิภาคีภาครัฐจำนวน ๑๐๐ แห่ง และสถานศึกษา ต้นแบบทวิภาคีภาคเอกชนจำนวน ๒๐ แห่ง และจะได้ติดตามประเมินผลการดำเนินงาน ของสถานศึกษาต้นแบบทั้ง ๑๒๐ แห่ง ในเชิงปริมาณและคุณภาพ ตลอดจนประสิทธิภาพและ ประสิทธิภาพผลของโครงการพัฒนาสถานศึกษาต้นแบบอาชีวศึกษาทวิภาคี เพื่อขยายผลในแนวทาง ที่คณะกรรมการให้ข้อเสนอต่อไป (รายละเอียดตามเอกสารแนบ ข้อ ๒๘)

ข้อสังเกตและข้อเสนอแนะของคณะกรรมการการศึกษาและการกีฬา สภานิติบัญญัติแห่งชาติ

ข้อ ๒๙ คณะกรรมการส่งเสริมการลงทุน (BOI : Board of Investment) ควรกำหนดเงื่อนไข ในการสนับสนุนผู้มาลงทุนตั้งสถานประกอบการในประเทศไทยต้องร่วมสนับสนุนการเรียนการสอน อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

การพิจารณาความเหมาะสมของข้อสังเกตและข้อเสนอแนะของคณะกรรมการการศึกษาและการกีฬา สภานิติบัญญัติแห่งชาติ และผลการดำเนินการเกี่ยวกับแนวทางในการจัดการศึกษา อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

ในประเด็นนี้ได้มีการหารือกัน คณะกรรมการส่งเสริมการลงทุน (BOI : Board of Investment) ได้กำหนดเงื่อนไขในการสนับสนุนผู้มาลงทุนตั้งสถานประกอบการในประเทศไทย ต้องร่วมสนับสนุนการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี โดยจัดทำเป็นประกาศคณะกรรมการ ส่งเสริมการลงทุน ที่ ๑๐/๒๕๕๘ ลงวันที่ ๒๗ ตุลาคม ๒๕๕๘ เรื่อง นโยบายส่งเสริมการลงทุน

เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษในรูปแบบคลัสเตอร์ โดยต้องเป็นการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ตามที่กำหนดประเภทกิจการ ได้แก่ Super Cluster คลัสเตอร์เป้าหมาย และกิจการสนับสนุน การพัฒนาคลัสเตอร์ (รายละเอียดตามเอกสารแนบ ข้อ ๒๙) ซึ่งสถานประกอบการจะได้รับ การลดหย่อนภาษีเงินได้นิติบุคคลสำหรับกำไรสุทธิที่ได้จากการลงทุนในอัตราร้อยละ ๕๐ ของอัตรา ปกติ เป็นระยะเวลา ๕ ปี ทั้งนี้มีเงื่อนไขต้องยื่นคำขอรับการส่งเสริมภายในวันที่ ๓๐ ธันวาคม ๒๕๕๙ และต้องมีรายได้ครั้งแรกภายในวันที่ ๓๑ ธันวาคม ๒๕๖๐ ในกรณีที่มีความจำเป็นให้สำนักงาน คณะกรรมการส่งเสริมการลงทุนพิจารณาขยายเวลาดำเนินการได้ตามความเหมาะสม

ทั้งนี้ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จะได้ขอทราบผลการดำเนินงาน ตามนโยบายดังกล่าวเมื่อครบตามเวลาที่ประกาศกำหนดนั้น มีผู้ขอใช้สิทธิประโยชน์ของสำนัก คณะกรรมการส่งเสริมการลงทุนมาน้อยเพียงใด (รายละเอียดตามเอกสารแนบ ข้อ ๒๙)