

(สำเนา)

เลขรับ ๑๒๒๘๓/๒๕๖๔ วันที่ ๑๘ ส.ค. ๒๕๖๔  
สำนักงานเลขาธิการสภาผู้แทนราษฎร

ที่ นร ๐๕๐๓/๒๖๒๒๒

สำนักนายกรัฐมนตรี  
ทำเนียบรัฐบาล กทม. ๑๐๓๐๐

๑๗ สิงหาคม ๒๕๖๔

เรื่อง ร่างพระราชบัญญัติแก้ไขเพิ่มเติมการปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ....

กราบเรียน ประธานสภาผู้แทนราษฎร

สิ่งที่ส่งมาด้วย ร่างพระราชบัญญัติฯ และเอกสารประกอบในเรื่องนี้

ด้วยคณะรัฐมนตรีได้ประชุมปรึกษาลงมติให้เสนอร่างพระราชบัญญัติแก้ไขเพิ่มเติมการปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. .... ต่อสภาผู้แทนราษฎรเป็นเรื่องด่วน ดังที่ได้ส่งมาพร้อมนี้

จึงขอเสนอร่างพระราชบัญญัตินี้พร้อมด้วยบันทึกหลักการและเหตุผล บันทึกวิเคราะห์สรุปสาระสำคัญ และเอกสารเกี่ยวกับการดำเนินการตามมาตรา ๗๗ วรรคสอง ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย มาเพื่อขอได้โปรดนำเสนอสภาผู้แทนราษฎรพิจารณาเป็นเรื่องด่วนต่อไป

ขอแสดงความนับถืออย่างยิ่ง  
(ลงชื่อ) พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา  
(ประยุทธ์ จันทร์โอชา)  
นายกรัฐมนตรี

สำนักเลขาธิการคณะรัฐมนตรี

โทร. ๐ ๒๒๘๐ ๙๐๐๐ ต่อ ๑๓๔๒

โทรสาร ๐ ๒๒๘๐ ๙๐๕๘

ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ : saraban@soc.go.th

สำเนาถูกต้อง



(นายสมิทธิชัย จันทร์เพ็ญ)  
ผู้บังคับบัญชากลุ่มงานระเบียบวาระ  
สำนักงานการประชุม

ปวีณา พิมพ์  
ฐาน  
ตรวจ

บันทึกหลักการและเหตุผล  
ประกอบร่างพระราชบัญญัติแก้ไขเพิ่มเติมการปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ  
พ.ศ. ....

หลักการ

แก้ไขเพิ่มเติมกฎหมายว่าด้วยการปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ  
ดังต่อไปนี้

- (๑) ยกเลิกอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการขับเคลื่อนในการแต่งตั้ง  
อกศจ. (ยกเลิกข้อ ๓ (๗))
- (๒) แก้ไขเพิ่มเติมอำนาจหน้าที่ของ กศจ. ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานบุคคล  
ซึ่งกฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษากำหนดไว้  
ให้เป็นอำนาจของ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา ให้เป็นอำนาจหน้าที่ของ อ.ก.ค.ศ. จังหวัด  
หรือ อ.ก.ค.ศ. กรุงเทพมหานคร (แก้ไขเพิ่มเติมข้อ ๘ (๑))
- (๓) ยกเลิกอำนาจหน้าที่ของ กศจ. ในการเสนอคณะกรรมการขับเคลื่อน  
เพื่อแต่งตั้ง อกศจ. (ยกเลิกข้อ ๘ (๘))
- (๔) ยกเลิก อกศจ. โดยโอนอำนาจหน้าที่ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับ  
การบริหารงานบุคคลของ กศจ. ไปเป็นของ อ.ก.ค.ศ. จังหวัด หรือ อ.ก.ค.ศ. กรุงเทพมหานคร  
(ยกเลิกข้อ ๙)
- (๕) กำหนดให้มีคณะอนุกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาจังหวัด  
ในแต่ละจังหวัด และคณะอนุกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษากรุงเทพมหานคร  
และให้บรรดาอำนาจหน้าที่ของ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการ  
ครูและบุคลากรทางการศึกษาในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานบุคคล เป็นอำนาจหน้าที่  
ของคณะอนุกรรมการดังกล่าว แล้วแต่กรณี (เพิ่มข้อ ๙/๑ ข้อ ๙/๒ และข้อ ๙/๓)
- (๖) แก้ไขเพิ่มเติมอำนาจหน้าที่ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดให้มีอำนาจ  
ดำเนินงานเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลเฉพาะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา  
ซึ่งอยู่ในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด (แก้ไขเพิ่มเติมข้อ ๑๑ (๖))
- (๗) แก้ไขเพิ่มเติมอำนาจหน้าที่ของศึกษาธิการจังหวัด โดยยกเลิกอำนาจหน้าที่  
ตามที่กฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษากำหนดให้เป็นอำนาจหน้าที่  
ของผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาและผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษามัธยมศึกษา เฉพาะงานที่เกี่ยวกับ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา และ อ.ก.ค.ศ.  
เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา (แก้ไขเพิ่มเติมข้อ ๑๒ วรรคหนึ่ง)

(๘) กำหนดให้ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาโดยอนุมัติ อ.ก.ค.ศ. จังหวัด หรือ อ.ก.ค.ศ. กรุงเทพมหานคร แล้วแต่กรณี เป็นผู้มีอำนาจสั่งบรรจุและแต่งตั้งข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแทนศึกษาธิการจังหวัด โดยความเห็นชอบของ กศจ. (แก้ไขเพิ่มเติมข้อ ๑๓)

#### เหตุผล

โดยที่เป็นการสมควรแก้ไขเพิ่มเติมกฎหมายว่าด้วยการปฏิรูปการศึกษา ในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการให้ชัดเจนยิ่งขึ้นอันจะทำให้การบริหารงานบุคคลในภูมิภาค ของกระทรวงศึกษาธิการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติและแผน การปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา จึงจำเป็นต้องตราพระราชบัญญัตินี้

ร่าง  
พระราชบัญญัติ  
แก้ไขเพิ่มเติมการปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ  
พ.ศ. ....

.....  
.....  
.....

.....  
.....

โดยที่เป็นการสมควรแก้ไขเพิ่มเติมกฎหมายว่าด้วยการปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาค  
ของกระทรวงศึกษาธิการ

.....  
.....

มาตรา ๑ พระราชบัญญัตินี้เรียกว่า “พระราชบัญญัติแก้ไขเพิ่มเติมการปฏิรูป  
การศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ....”

มาตรา ๒ พระราชบัญญัตินี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศในราชกิจจานุ  
เบกษาเป็นต้นไป

มาตรา ๓ ในพระราชบัญญัตินี้  
“กฎหมายว่าด้วยการปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ”  
หมายความว่า คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษา  
ในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๓ เมษายน พุทธศักราช ๒๕๖๐

มาตรา ๔ ให้ยกเลิก (๗) ของข้อ ๓ แห่งกฎหมายว่าด้วยการปฏิรูปการศึกษา  
ในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ

มาตรา ๕ ให้ยกเลิกความใน (๑) ของข้อ ๘ แห่งกฎหมายว่าด้วยการปฏิรูป  
การศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ และให้ใช้ความต่อไปนี้แทน

“(๑) อำนาจหน้าที่ตามที่กฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติและกฎหมายว่าด้วย  
ระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการกำหนดให้เป็นอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการเขตพื้นที่  
การศึกษา”

มาตรา ๖ ให้ยกเลิก (๘) ของข้อ ๘ แห่งกฎหมายว่าด้วยการปฏิรูปการศึกษา  
ในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ

มาตรา ๗ ให้ยกเลิกข้อ ๙ แห่งกฎหมายว่าด้วยการปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาค  
ของกระทรวงศึกษาธิการ

มาตรา ๘ ให้เพิ่มความต่อไปนี้เป็นข้อ ๙/๑ ข้อ ๙/๒ และข้อ ๙/๓ แห่งกฎหมาย  
ว่าด้วยการปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ

“ข้อ ๙/๑ ในแต่ละจังหวัด ให้มีคณะอนุกรรมการข้าราชการครูและบุคลากร  
ทางการศึกษาจังหวัด เรียกโดยย่อว่า “อ.ก.ค.ศ. จังหวัด” โดยออกนามจังหวัด ประกอบด้วย

(๑) ผู้ว่าราชการจังหวัด เป็นประธานอนุกรรมการ

(๒) ศึกษาธิการจังหวัดและผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา  
ในพื้นที่ที่รับผิดชอบในจังหวัด เป็นอนุกรรมการ

(๓) ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา  
จำนวนหนึ่งคน เป็นอนุกรรมการ

(๔) ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวนสามคน ซึ่งแต่งตั้งจากบุคคลที่มีความรู้ ความสามารถ  
และประสบการณ์ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการศึกษา และด้านกฎหมาย ด้านละหนึ่งคน  
เป็นอนุกรรมการ

(๕) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในจังหวัดจำนวนสามคน  
ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาจำนวนหนึ่งคน ข้าราชการครูจำนวนหนึ่งคน และบุคลากรทางการศึกษาอื่น  
จำนวนหนึ่งคน เป็นอนุกรรมการ

(๖) ให้ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เขต ๑ หรือเขตเดียว  
ในจังหวัดนั้น เป็นอนุกรรมการและเลขานุการ

ให้ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เขต ๑ หรือเขตเดียว  
แต่งตั้งข้าราชการในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวนไม่เกินสองคน เป็นผู้ช่วยเลขานุการ

จังหวัดใดที่มีสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามากกว่าหนึ่งเขต

ให้ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาที่มีไขเขต ๑ เป็นผู้ช่วยเลขานุการ

อนุกรรมการตาม (๓) และ (๔) ต้องไม่เป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา  
และต้องไม่เป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางการเมือง สมาชิกสภาท้องถิ่น ผู้บริหารท้องถิ่น เจ้าหน้าที่ ที่ปรึกษา  
หรือผู้มีตำแหน่งบริหารในพรรคการเมือง

คุณสมบัติอื่น หลักเกณฑ์และวิธีการได้มา วาระการดำรงตำแหน่งและการพ้นจาก  
ตำแหน่งของอนุกรรมการตาม (๔) และ (๕) ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด

ข้อ ๙/๒ ในกรุงเทพมหานคร ให้มีคณะอนุกรรมการข้าราชการครูและบุคลากร  
ทางการศึกษากรุงเทพมหานคร เรียกโดยย่อว่า “อ.ก.ค.ศ. กรุงเทพมหานคร” มีองค์ประกอบ  
เช่นเดียวกับ อ.ก.ค.ศ. จังหวัด ตามข้อ ๙/๑ โดยให้เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
หรือรองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ได้รับมอบหมาย เป็นประธานอนุกรรมการ  
สำหรับอนุกรรมการตามข้อ ๙/๑ (๒) ให้ศึกษาธิการจังหวัดและผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร เป็นอนุกรรมการ และให้ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
มัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑ เป็นอนุกรรมการและเลขานุการ

ให้ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒  
เป็นผู้ช่วยเลขานุการ

ให้ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑  
แต่งตั้งข้าราชการในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวนไม่เกินสองคน เป็นผู้ช่วยเลขานุการ  
ด้วยก็ได้

ข้อ ๙/๓ ให้บรรดาอำนาจหน้าที่ของ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาตามกฎหมาย  
ว่าด้วยระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานบุคคล  
เป็นอำนาจหน้าที่ของ อ.ก.ค.ศ. จังหวัด หรือ อ.ก.ค.ศ. กรุงเทพมหานคร แล้วแต่กรณี”

มาตรา ๙ ให้ยกเลิกความใน (๖) ของข้อ ๑๑ แห่งกฎหมายว่าด้วยการปฏิรูป  
การศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ และให้ใช้ความต่อไปนี้แทน

“(๖) ดำเนินงานเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากร  
ทางการศึกษาซึ่งอยู่ในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด”

มาตรา ๑๐ ให้ยกเลิกความในวรรคหนึ่งของข้อ ๑๒ แห่งกฎหมายว่าด้วยการปฏิรูป  
การศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ และให้ใช้ความต่อไปนี้แทน

“ข้อ ๑๒ ให้มีศึกษาธิการจังหวัด เป็นผู้บังคับบัญชาข้าราชการ พนักงานราชการ  
และลูกจ้างในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของศึกษาธิการภาค มีอำนาจ  
หน้าที่รับผิดชอบการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด และให้มีรองศึกษาธิการจังหวัด  
เพื่อช่วยเหลืองานศึกษาธิการจังหวัดไม่เกินสามคน”

มาตรา ๑๑ ให้ยกเลิกความในข้อ ๑๓ แห่งกฎหมายว่าด้วยการปฏิรูปการศึกษา  
ในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ และให้ใช้ความต่อไปนี้แทน

“ข้อ ๑๓ การบรรจุและแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามกฎหมายมาตรา ๕๓ (๓) และ (๔) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครู  
และบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครู  
และบุคลากรทางการศึกษา (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๑ ให้ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
เป็นผู้มีอำนาจสั่งบรรจุและแต่งตั้งโดยอนุมัติ อ.ก.ค.ศ. จังหวัด หรือ อ.ก.ค.ศ. กรุงเทพมหานคร  
แล้วแต่กรณี”

มาตรา ๑๒ ให้ ก.ค.ศ. ดำเนินการเพื่อให้ได้มาซึ่ง อ.ก.ค.ศ. จังหวัด  
และ อ.ก.ค.ศ. กรุงเทพมหานคร ตามพระราชบัญญัตินี้ ภายในหนึ่งร้อยแปดสิบวันนับแต่วันที่  
พระราชบัญญัตินี้ใช้บังคับ

ในระหว่างที่ยังมิได้มีการดำเนินการให้ได้มาซึ่ง อ.ก.ค.ศ. จังหวัด และ อ.ก.ค.ศ.  
กรุงเทพมหานคร ตามพระราชบัญญัตินี้ ให้ กศจ. กศจ. กรุงเทพมหานคร และ อศจ. ตามกฎหมาย

ว่าด้วยการปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ปฏิบัติหน้าที่ไปพลางก่อน จนกว่าจะได้มีการแต่งตั้ง อ.ก.ค.ศ. จังหวัด หรือ อ.ก.ค.ศ. กรุงเทพมหานคร ตามพระราชบัญญัตินี้

มาตรา ๑๓ บทบัญญัติแห่งกฎหมาย กฎ ระเบียบ หรือคำสั่งอื่นใด  
อ้างถึง อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา หรือ กศจ. ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานบุคคล  
ซึ่งกฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษากำหนดไว้ให้เป็นอำนาจ  
ของ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา ให้ถือว่าบทบัญญัติแห่งกฎหมาย กฎ ระเบียบ หรือคำสั่งอื่นใด  
อ้างถึง อ.ก.ค.ศ. จังหวัด และ อ.ก.ค.ศ. กรุงเทพมหานคร ตามพระราชบัญญัตินี้ แล้วแต่กรณี

มาตรา ๑๔ ให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการรักษาการตามพระราชบัญญัตินี้

ผู้รับสนองพระบรมราชโองการ

.....  
นายกรัฐมนตรี

**บันทึกวิเคราะห์สรุป**  
**สาระสำคัญของร่างพระราชบัญญัติแก้ไขเพิ่มเติมการปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาค**  
**ของกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ....**

---

คณะรัฐมนตรีได้มีมติให้เสนอร่างพระราชบัญญัติแก้ไขเพิ่มเติมการปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. .... ต่อสภาผู้แทนราษฎร และสำนักงานคณะกรรมการกฤษฎีกาได้จัดทำบันทึกวิเคราะห์สรุปสาระสำคัญของร่างพระราชบัญญัติ ดังต่อไปนี้

**๑. เหตุผลและความจำเป็นในการเสนอร่างพระราชบัญญัติ**

โดยที่เป็นการสมควรแก้ไขเพิ่มเติมกฎหมายว่าด้วยการปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการให้ชัดเจนยิ่งขึ้นอันจะทำให้การบริหารงานบุคคลในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติและแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา จึงจำเป็นต้องตราพระราชบัญญัตินี้

**๒. สาระสำคัญของร่างพระราชบัญญัติ**

ร่างพระราชบัญญัตินี้เป็นการแก้ไขเพิ่มเติมกฎหมายว่าด้วยการปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ดังต่อไปนี้

๒.๑ ยกเลิกอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการขับเคลื่อนในการแต่งตั้ง อศจ. (ร่างมาตรา ๔ (ยกเลิกข้อ ๓ (๗)))

๒.๒ แก้ไขเพิ่มเติมอำนาจหน้าที่ของ กศจ. ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานบุคคลซึ่งกฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษากำหนดไว้ให้เป็นอำนาจของ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา ให้เป็นอำนาจหน้าที่ของ อ.ก.ค.ศ. จังหวัด หรือ อ.ก.ค.ศ. กรุงเทพมหานคร (ร่างมาตรา ๕ (แก้ไขเพิ่มเติมข้อ ๘ (๑)))

๒.๓ ยกเลิกอำนาจในการเสนอคณะกรรมการขับเคลื่อนเพื่อแต่งตั้ง อศจ. (ร่างมาตรา ๖ (ยกเลิกข้อ ๘ (๘)))

๒.๔ ยกเลิก อศจ. โดยโอนอำนาจหน้าที่ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานบุคคลของ กศจ. ไปเป็นของ อ.ก.ค.ศ. จังหวัด หรือ อ.ก.ค.ศ. กรุงเทพมหานคร (ร่างมาตรา ๗ (ยกเลิกข้อ ๙))

๒.๕ กำหนดให้มีคณะอนุกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาจังหวัด ในแต่ละจังหวัด และคณะอนุกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษากรุงเทพมหานคร และกำหนดให้บรรดาอำนาจหน้าที่ของ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานบุคคล เป็นอำนาจหน้าที่ของคณะอนุกรรมการดังกล่าว แล้วแต่กรณี (ร่างมาตรา ๘ (เพิ่มข้อ ๙/๑ ข้อ ๙/๒ และข้อ ๙/๓))



๒.๖ แก้ไขเพิ่มเติมอำนาจหน้าที่ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดให้มีอำนาจดำเนินงานเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลเฉพาะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาซึ่งอยู่ในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด (ร่างมาตรา ๙ (แก้ไขเพิ่มเติมข้อ ๑๑ (๖))

๒.๗ แก้ไขเพิ่มเติมอำนาจหน้าที่ของศึกษาธิการจังหวัด โดยยกเลิกอำนาจหน้าที่ตามที่กฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษากำหนดให้เป็นอำนาจหน้าที่ของผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาและผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เฉพาะงานที่เกี่ยวกับ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา และ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา (ร่างมาตรา ๑๐ (แก้ไขเพิ่มเติมข้อ ๑๒ วรรคหนึ่ง))

๒.๘ กำหนดให้ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาโดยอนุมัติ อ.ก.ค.ศ. จังหวัด หรือ อ.ก.ค.ศ. กรุงเทพมหานคร แล้วแต่กรณี เป็นผู้มีอำนาจสั่งบรรจุและแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแทนศึกษาธิการจังหวัดโดยความเห็นชอบของ กศจ. (ร่างมาตรา ๑๑ (แก้ไขเพิ่มเติมข้อ ๑๓))

๒.๙ กำหนดบทเฉพาะกาลเพื่อการดำเนินการให้ได้มาซึ่ง อ.ก.ค.ศ. จังหวัด และ อ.ก.ค.ศ. กรุงเทพมหานคร ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด โดยมีกำหนดระยะเวลาเร่งรัดให้ดำเนินการให้แล้วเสร็จภายในหนึ่งร้อยแปดสิบวันนับแต่วันที่พระราชบัญญัตินี้ใช้บังคับ และกำหนดให้ กศจ. กศจ. กรุงเทพมหานคร และ อศจ. ปฏิบัติหน้าที่ไปพลางก่อน จนกว่าจะได้มีการแต่งตั้ง อ.ก.ค.ศ. จังหวัด หรือ อ.ก.ค.ศ. กรุงเทพมหานคร (ร่างมาตรา ๑๒)

๒.๑๐ กำหนดบทเฉพาะกาลเพื่อรองรับการอ้างถึง อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา หรือ กศจ. ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานบุคคล ซึ่งกฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษากำหนดไว้ให้เป็นอำนาจของ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา ให้ถือว่าเป็นการอ้างถึง อ.ก.ค.ศ. จังหวัด และ อ.ก.ค.ศ. กรุงเทพมหานคร แล้วแต่กรณี (ร่างมาตรา ๑๓)

๒.๑๑ กำหนดให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการเป็นผู้รักษาการตามพระราชบัญญัตินี้ (ร่างมาตรา ๑๔)

### ๓. ประโยชน์ที่ประชาชนจะได้รับ

กฎหมายฉบับนี้มีสาระสำคัญเป็นการกำหนดให้มี อ.ก.ค.ศ. จังหวัด และ อ.ก.ค.ศ. กรุงเทพมหานคร ขึ้นใหม่ในระดับภูมิภาค รับผิดชอบบริหารงานบุคคลที่ถ่ายโอนอำนาจหน้าที่มาจาก กศจ. ที่มีภารกิจที่สำคัญทางด้านการจัดการศึกษาหลายประการ กลไกการกระจายอำนาจนี้จะช่วยให้การดำเนินการบริหารงานบุคคลในระดับภูมิภาคมีความคล่องตัวและมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น อีกทั้งยังมีการกำหนดองค์ประกอบของคณะอนุกรรมการที่เป็นการส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอย่างรอบด้าน โดยการบริหารงานบุคคลที่มีความคล่องตัวเพิ่มขึ้นนี้จะทำให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องสามารถปรับตัวให้เข้ากับสภาพการณ์ปัจจุบันที่เปลี่ยนแปลงไปและตอบสนองต่อนโยบายทางการศึกษาใหม่ ๆ ที่เกิดขึ้นทั้งในปัจจุบันและในอนาคต อันจะทำให้การจัดการศึกษามีคุณภาพที่ดีและเกิดประโยชน์แก่ประชาชนในภาพรวม

ตารางเปรียบเทียบ

คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ  
ลงวันที่ ๓ เมษายน พุทธศักราช ๒๕๖๐ กับร่างพระราชบัญญัติแก้ไขเพิ่มเติมการปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ....  
ที่ผ่านการพิจารณาจากสำนักงานคณะกรรมการกฤษฎีกา

คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาค ของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๓ เมษายน พุทธศักราช ๒๕๖๐	ร่างพระราชบัญญัติ แก้ไขเพิ่มเติมการปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาค ของกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ....	เหตุผลในการแก้ไขเพิ่มเติม
	ร่างพระราชบัญญัติ แก้ไขเพิ่มเติมการปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาค ของกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ....  .....  .....  .....  .....  .....	

คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาค ของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๓ เมษายน พุทธศักราช ๒๕๖๐	ร่างพระราชบัญญัติ แก้ไขเพิ่มเติมการปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาค ของกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ....	เหตุผลในการแก้ไขเพิ่มเติม
	<p>โดยที่เป็นการสมควรแก้ไขเพิ่มเติมกฎหมายว่าด้วย การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>มาตรา ๑ พระราชบัญญัตินี้เรียกว่า “พระราชบัญญัติ แก้ไขเพิ่มเติมการปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวง ศึกษาธิการ พ.ศ. ....”</p> <p>มาตรา ๒ พระราชบัญญัตินี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่ วันถัดจากวันประกาศในราชกิจจานุเบกษาเป็นต้นไป</p> <p>มาตรา ๓ ในพระราชบัญญัตินี้</p> <p>“กฎหมายว่าด้วยการปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาค ของกระทรวงศึกษาธิการ” หมายความว่า คำสั่งหัวหน้า คณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูป การศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๓ เมษายน พุทธศักราช ๒๕๖๐</p>	<p>กำหนดนิยามของคำว่า “คำสั่งหัวหน้าคณะรักษา ความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูป การศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๓ เมษายน พุทธศักราช ๒๕๖๐”</p>

คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาค ของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๓ เมษายน พุทธศักราช ๒๕๖๐	ร่างพระราชบัญญัติ แก้ไขเพิ่มเติมการปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาค ของกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ....	เหตุผลในการแก้ไขเพิ่มเติม
<p>ข้อ ๓ ให้คณะกรรมการขับเคลื่อนตามข้อ ๒ มีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้</p> <p>ฯลฯ</p> <p>(๗) แต่งตั้งคณะอนุกรรมการศึกษาธิการจังหวัด ตามข้อ ๙</p> <p>ฯลฯ</p> <p>ข้อ ๘ ให้ กศจ. มีอำนาจหน้าที่ในเขตจังหวัด ดังต่อไปนี้</p> <p>(๑) อำนาจหน้าที่ตามที่กฎหมายว่าด้วย การศึกษาแห่งชาติ กฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหาร ราชการกระทรวงศึกษาธิการ และกฎหมายว่าด้วยระเบียบ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษากำหนดให้เป็น อำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา และ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา</p> <p>ฯลฯ</p>	<p>มาตรา ๔ ให้ยกเลิก (๗) ของข้อ ๓ แห่งกฎหมาย ว่าด้วยการปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ</p> <p>มาตรา ๕ ให้ยกเลิกความใน (๑) ของข้อ ๘ แห่ง กฎหมายว่าด้วยการปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของ กระทรวงศึกษาธิการ และให้ใช้ความต่อไปนี้แทน</p> <p>“(๑) อำนาจหน้าที่ตามที่กฎหมายว่าด้วยการศึกษา แห่งชาติและกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการกำหนดให้เป็นอำนาจหน้าที่ของ คณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา”</p>	<p>เนื่องจากได้โอนอำนาจหน้าที่เกี่ยวกับการ การบริหารงานบุคคลตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในส่วนที่เป็น อำนาจของ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาไปเป็นของ อ.ก.ค.ศ. จังหวัด หรือ อ.ก.ค.ศ. กรุงเทพมหานคร แล้ว จึงไม่มี ความจำเป็นที่จะต้องมี อ.ก.ค.ศ. เพื่อช่วยเหลือหรือ กลับรองงานให้แก่ กศจ. เกี่ยวกับการบรรจุ การแต่งตั้ง การโยกย้าย การดำเนินการทางวินัย การกำหนดวิทยฐานะ หรือการกำหนดสิทธิประโยชน์ต่าง ๆ ของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา</p> <p>เนื่องจากร่างพระราชบัญญัติฯ นี้ มีหลักการ ในการโอนอำนาจหน้าที่เกี่ยวกับการบริหารงานบุคคล ตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา ในส่วนที่เป็นอำนาจของ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาไปเป็นของ อ.ก.ค.ศ. จังหวัด หรือ อ.ก.ค.ศ. กรุงเทพมหานคร จึงตัดความตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบ</p>

คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาค ของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๓ เมษายน พุทธศักราช ๒๕๖๐	ร่างพระราชบัญญัติ แก้ไขเพิ่มเติมการปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาค ของกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ....	เหตุผลในการแก้ไขเพิ่มเติม
<p>ข้อ ๘ ให้ กศจ. มีอำนาจหน้าที่ในเขตจังหวัด ดังต่อไปนี้</p> <p>ฯลฯ</p> <p>(๘) เสนอคณะกรรมการขับเคลื่อนตามข้อ ๒ เพื่อแต่งตั้งคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดตามข้อ ๙</p> <p>ข้อ ๙ ให้ กศจ. เสนอคณะกรรมการขับเคลื่อน ตามข้อ ๒ เพื่อแต่งตั้งคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด เรียกโดยย่อว่า “อกศจ.” เพื่อช่วยเหลือหรือกลั่นกรองงาน ให้แก่ กศจ. เกี่ยวกับการบรรจุ การแต่งตั้ง การโยกย้าย การดำเนินการทางวินัย การกำหนดวิทยฐานะ หรือการกำหนดสิทธิประโยชน์ต่าง ๆ ของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา</p>	<p>มาตรา ๖ ให้ยกเลิก (๘) ของข้อ ๘ แห่งกฎหมาย ว่าด้วยการปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ</p> <p>มาตรา ๗ ให้ยกเลิกข้อ ๙ แห่งกฎหมายว่าด้วย การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ</p>	<p>ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษากำหนดให้เป็น อำนาจหน้าที่ของ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาออก</p> <p>เนื่องจากได้โอนอำนาจหน้าที่เกี่ยวกับการ การบริหารงานบุคคลตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในส่วนที่เป็น อำนาจของ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาไปเป็นของ อ.ก.ค.ศ. จังหวัด หรือ อ.ก.ค.ศ. กรุงเทพมหานคร แล้ว จึงไม่มี ความจำเป็นที่จะต้องมี อกศจ. เพื่อช่วยเหลือหรือ กลั่นกรองงานให้แก่ กศจ. เกี่ยวกับการบรรจุ การแต่งตั้ง การโยกย้าย การดำเนินการทางวินัย การกำหนดวิทยฐานะ หรือการกำหนดสิทธิประโยชน์ต่าง ๆ ของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา</p> <p>เนื่องจากได้โอนอำนาจหน้าที่เกี่ยวกับ การบริหารงานบุคคลตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในส่วนที่เป็น อำนาจของ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาไปเป็นของ อ.ก.ค.ศ. จังหวัด หรือ อ.ก.ค.ศ. กรุงเทพมหานคร แล้ว จึงไม่มี ความจำเป็นที่จะต้องมี อกศจ. เพื่อช่วยเหลือหรือ กลั่นกรองงานให้แก่ กศจ. เกี่ยวกับการบรรจุ การแต่งตั้ง</p>

คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาค ของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๓ เมษายน พุทธศักราช ๒๕๖๐	ร่างพระราชบัญญัติ แก้ไขเพิ่มเติมการปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาค ของกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ....	เหตุผลในการแก้ไขเพิ่มเติม
<p>ให้ ออกศจ. ตามวรรคหนึ่ง ประกอบด้วย</p> <p>(๑) กรรมการใน กศจ. จำนวนหนึ่งคน เป็นประธานอนุกรรมการ</p> <p>(๒) กรรมการใน กศจ. จำนวนสองคน เป็นอนุกรรมการ</p> <p>(๓) ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หรือผู้อำนวยการสถานศึกษาในจังหวัดจำนวนสองคน เป็นอนุกรรมการ</p> <p>(๔) ผู้ทรงคุณวุฒิ ซึ่งมีได้เป็นกรรมการใน กศจ. จำนวนไม่เกินสามคน เป็นอนุกรรมการ</p> <p>(๕) ศึกษาธิการจังหวัด เป็นอนุกรรมการ และเลขานุการ</p> <p>ในกรณีมีความจำเป็น กศจ. อาจแต่งตั้งข้าราชการ ในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดจำนวนไม่เกินสองคน เป็นผู้ช่วยเลขานุการก็ได้</p>		<p>การโยกย้าย การดำเนินการทางวินัย การกำหนดวิทยฐานะ หรือการกำหนดสิทธิประโยชน์ต่าง ๆ ของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา</p>

คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาค ของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๓ เมษายน พุทธศักราช ๒๕๖๐	ร่างพระราชบัญญัติ แก้ไขเพิ่มเติมการปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาค ของกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ....	เหตุผลในการแก้ไขเพิ่มเติม
	<p>มาตรา ๘ ให้เพิ่มความต่อไปนี้เป็นข้อ ๙/๑ ข้อ ๙/๒ และข้อ ๙/๓ แห่งกฎหมายว่าด้วยการปฏิรูปการศึกษา ในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ</p> <p>“ข้อ ๙/๑ ในแต่ละจังหวัด ให้มีคณะอนุกรรมการ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาจังหวัด เรียกโดยย่อว่า “อ.ก.ค.ศ. จังหวัด” โดยออกนามจังหวัด ประกอบด้วย</p> <p>(๑) ผู้ว่าราชการจังหวัด เป็นประธานอนุกรรมการ</p> <p>(๒) ศึกษาธิการจังหวัดและผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาในพื้นที่ที่รับผิดชอบในจังหวัด เป็นอนุกรรมการ</p> <p>(๓) ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาจำนวนหนึ่งคน เป็นอนุกรรมการ</p> <p>(๔) ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวนสามคน ซึ่งแต่งตั้งจากบุคคลที่มีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ด้านการบริหาร งานบุคคล ด้านการศึกษา และด้านกฎหมาย ด้านละหนึ่งคน เป็นอนุกรรมการ</p> <p>(๕) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาใน จังหวัดจำนวนสามคน ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาจำนวน หนึ่งคน ข้าราชการครูจำนวนหนึ่งคน และบุคลากรทางการ ศึกษาอื่นจำนวนหนึ่งคน เป็นอนุกรรมการ</p>	<p>เนื่องจากร่างพระราชบัญญัติฯ นี้ มีหลักการ ในการโอนอำนาจหน้าที่เกี่ยวกับการบริหารงานบุคคล ตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา ในส่วนที่เป็นเป็นอำนาจของ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาไปเป็นของ อ.ก.ค.ศ. จังหวัด หรือ อ.ก.ค.ศ. กรุงเทพมหานคร จึงจำเป็นต้องกำหนดให้มี องค์ประกอบของ อ.ก.ค.ศ. จังหวัด</p>

คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาค ของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๓ เมษายน พุทธศักราช ๒๕๖๐	ร่างพระราชบัญญัติ แก้ไขเพิ่มเติมการปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาค ของกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ....	เหตุผลในการแก้ไขเพิ่มเติม
	<p>(๖) ให้ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา เขต ๑ หรือเขตเดียวในจังหวัดนั้น เป็นอนุกรรมการและเลขานุการ ให้ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา เขต ๑ หรือเขตเดียว แต่งตั้งข้าราชการ ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวนไม่เกินสองคน เป็นผู้ช่วยเลขานุการ จังหวัดใดที่มีสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา มากกว่าหนึ่งเขต ให้ผู้อำนวยการสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาที่มีใช้เขต ๑ เป็นผู้ช่วยเลขานุการ อนุกรรมการตาม (๓) และ (๔) ต้องไม่เป็น ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และต้องไม่เป็น ผู้ดำรงตำแหน่งทางการเมือง สมาชิกสภาท้องถิ่น ผู้บริหาร ท้องถิ่น เจ้าหน้าที่ ที่ปรึกษา หรือผู้มีตำแหน่งบริหาร ในพรรคการเมือง คุณสมบัติอื่น หลักเกณฑ์และวิธีการได้มา วาระการดำรงตำแหน่งและการพ้นจากตำแหน่งของ อนุกรรมการตาม (๔) และ (๕) ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด</p>	



คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาค ของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๓ เมษายน พุทธศักราช ๒๕๖๐	ร่างพระราชบัญญัติ แก้ไขเพิ่มเติมการปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาค ของกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ....	เหตุผลในการแก้ไขเพิ่มเติม
	<p>ข้อ ๙/๒ ในกรุงเทพมหานคร ให้มีคณะอนุกรรมการ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษากรุงเทพมหานคร เรียกโดยย่อว่า “อ.ก.ค.ศ. กรุงเทพมหานคร” มีองค์ประกอบ เช่นเดียวกับ อ.ก.ค.ศ. จังหวัด ตามข้อ ๙/๑ โดยให้เลขาธิการ คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือรองเลขาธิการ คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ได้รับมอบหมาย เป็นประธานอนุกรรมการ สำหรับอนุกรรมการตามข้อ ๙/๑ (๒) ให้ศึกษาธิการจังหวัดและผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร เป็นอนุกรรมการ และให้ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต ๑ เป็นอนุกรรมการและเลขานุการ ให้ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒ เป็นผู้ช่วยเลขานุการ ให้ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑ แต่งตั้งข้าราชการ ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวนไม่เกินสองคน เป็นผู้ช่วยเลขานุการด้วยก็ได้</p> <p>ข้อ ๙/๓ ให้บรรดาอำนาจหน้าที่ของ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการ</p>	<p>เนื่องจากร่างพระราชบัญญัติฯ นี้ มีหลักการ ในการโอนอำนาจหน้าที่เกี่ยวกับการบริหารงานบุคคล ตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา ในส่วนที่เป็นเป็นอำนาจของ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาไปเป็นของ อ.ก.ค.ศ. จังหวัด หรือ อ.ก.ค.ศ. กรุงเทพมหานคร จึงจำเป็นต้องกำหนดให้มี องค์ประกอบ อ.ก.ค.ศ. กรุงเทพมหานคร</p> <p>กำหนดขึ้นเพื่อโอนอำนาจหน้าที่เกี่ยวกับ การบริหารงานบุคคลตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในส่วนที่เป็น</p>

คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาค ของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๓ เมษายน พุทธศักราช ๒๕๖๐	ร่างพระราชบัญญัติ แก้ไขเพิ่มเติมการปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาค ของกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ....	เหตุผลในการแก้ไขเพิ่มเติม
<p>ข้อ ๑๑ ให้มีสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อปฏิบัติภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับ การบริหารและการจัดการศึกษาตามที่กฎหมายกำหนด การปฏิบัติราชการตามอำนาจหน้าที่ นโยบาย และยุทธศาสตร์ของส่วนราชการต่าง ๆ ที่มอบหมาย และให้มีอำนาจหน้าที่ในเขตจังหวัด ดังต่อไปนี้</p> <p>ฯลฯ</p> <p>(๖) ดำเนินงานเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคล ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา</p> <p>ข้อ ๑๒ ให้มีศึกษาธิการจังหวัด เป็นผู้บังคับบัญชา ข้าราชการ พนักงานราชการ และลูกจ้างในสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของศึกษาธิการภาค มีอำนาจหน้าที่รับผิดชอบการดำเนินงานของสำนักงาน</p>	<p>บริหารงานบุคคลเป็นอำนาจหน้าที่ของ อ.ก.ค.ศ. จังหวัด หรือ อ.ก.ค.ศ. กรุงเทพมหานคร แล้วแต่กรณี”</p> <p>มาตรา ๙ ให้ยกเลิกความใน (๖) ของข้อ ๑๑ แห่งกฎหมายว่าด้วยการปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาค ของกระทรวงศึกษาธิการ และให้ใช้ความต่อไปนี้แทน</p> <p>“(๖) ดำเนินงานเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาซึ่งอยู่ในสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด”</p> <p>มาตรา ๑๐ ให้ยกเลิกความในวรรคหนึ่งของข้อ ๑๒ แห่งกฎหมายว่าด้วยการปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาค ของกระทรวงศึกษาธิการ และให้ใช้ความต่อไปนี้แทน</p> <p>“ข้อ ๑๒ ให้มีศึกษาธิการจังหวัด เป็น ผู้บังคับบัญชาข้าราชการ พนักงานราชการ และลูกจ้างใน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของ ศึกษาธิการภาค มีอำนาจหน้าที่รับผิดชอบการดำเนินงานของ</p>	<p>เป็นอำนาจของ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา ไปเป็นของ อ.ก.ค.ศ. จังหวัด หรือ อ.ก.ค.ศ. กรุงเทพมหานคร</p> <p>เนื่องจากได้โอนอำนาจหน้าที่เกี่ยวกับ การบริหารงานบุคคลตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในส่วนที่เป็น เป็นอำนาจของ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา ไปเป็นของ อ.ก.ค.ศ. จังหวัด หรือ อ.ก.ค.ศ. กรุงเทพมหานคร จึงได้แก้ไขให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมีอำนาจหน้าที่ เกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษาเฉพาะในสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดเท่านั้น เพื่อให้สอดคล้องกับการแก้ไขอำนาจ บริหารงานบุคคลของ กศจ.</p> <p>แก้ไขอำนาจหน้าที่ของศึกษาธิการจังหวัด ให้รับผิดชอบเฉพาะการดำเนินงานของสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด โดยให้มีรองศึกษาธิการจังหวัด</p>



คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาค ของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๓ เมษายน พุทธศักราช ๒๕๖๐	ร่างพระราชบัญญัติ แก้ไขเพิ่มเติมการปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาค ของกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ....	เหตุผลในการแก้ไขเพิ่มเติม
<p>พ.ศ. ๒๕๕๑ ให้ศึกษาธิการจังหวัดโดยความเห็นชอบของ กศจ. เป็นผู้มีอำนาจสั่งบรรจุและแต่งตั้ง</p>	<p>เป็นผู้มีอำนาจสั่งบรรจุและแต่งตั้งโดยอนุมัติ อ.ก.ค.ศ. จังหวัด หรือ อ.ก.ค.ศ. กรุงเทพมหานคร แล้วแต่กรณี”</p> <p>มาตรา ๑๒ ให้ ก.ค.ศ. ดำเนินการเพื่อให้ได้มาซึ่ง อ.ก.ค.ศ. จังหวัด และ อ.ก.ค.ศ. กรุงเทพมหานคร ตามพระราชบัญญัตินี้ ภายในหนึ่งร้อยแปดสิบวันนับแต่วันที่พระราชบัญญัตินี้ใช้บังคับ</p> <p>ในระหว่างที่ยังมิได้มีการดำเนินการให้ได้มาซึ่ง อ.ก.ค.ศ. จังหวัด และ อ.ก.ค.ศ. กรุงเทพมหานคร ตามพระราชบัญญัตินี้ ให้ กศจ. กศจ. กรุงเทพมหานคร และ อศจ. ตามกฎหมายว่าด้วยการปฏิรูปการศึกษา ในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ปฏิบัติหน้าที่ไปพลางก่อน จนกว่าจะได้มีการแต่งตั้ง อ.ก.ค.ศ. จังหวัด หรือ อ.ก.ค.ศ. กรุงเทพมหานคร ตามพระราชบัญญัตินี้</p>	<p>แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๑ เป็นของผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาโดยอนุมัติ อ.ก.ค.ศ. จังหวัด หรือ อ.ก.ค.ศ. กรุงเทพมหานคร แล้วแต่กรณี</p> <p>เพื่อรองรับกระบวนการได้มาซึ่ง อ.ก.ค.ศ. จังหวัด และ อ.ก.ค.ศ. กรุงเทพมหานคร โดยกำหนดระยะเวลาในการดำเนินการเป็นหนึ่งร้อยแปดสิบวัน เนื่องจาก ก.ค.ศ. ต้องกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการได้มาซึ่ง อ.ก.ค.ศ. จังหวัด และ อ.ก.ค.ศ. กรุงเทพมหานคร และดำเนินการสรรหาอนุกรรมการ</p>

คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาค ของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๓ เมษายน พุทธศักราช ๒๕๖๐	ร่างพระราชบัญญัติ แก้ไขเพิ่มเติมการปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาค ของกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ....	เหตุผลในการแก้ไขเพิ่มเติม
	<p>มาตรา ๑๓ บทบัญญัติแห่งกฎหมาย กฎ ระเบียบ หรือคำสั่งอื่นใด อ้างถึง อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา หรือ กศจ. ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานบุคคล ซึ่งกฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษากำหนดไว้ให้เป็นอำนาจของ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา ให้ถือว่าบทบัญญัติแห่งกฎหมาย กฎ ระเบียบ หรือคำสั่งอื่นใด อ้างถึง อ.ก.ค.ศ. จังหวัด และ อ.ก.ค.ศ. กรุงเทพมหานคร ตามพระราชบัญญัตินี้ แล้วแต่กรณี</p> <p>มาตรา ๑๔ ให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ รักษาการตามพระราชบัญญัตินี้</p> <p>ผู้รับสนองพระบรมราชโองการ</p> <p>.....</p> <p>นายกรัฐมนตรี</p>	<p>เนื่องจากร่างพระราชบัญญัตินี้ มีหลักการในการโอนอำนาจหน้าที่เกี่ยวกับการบริหารงานบุคคล ตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในส่วนที่เป็นเป็นอำนาจของ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาไปเป็นของ อ.ก.ค.ศ. จังหวัด หรือ อ.ก.ค.ศ. กรุงเทพมหานคร จึงจำเป็นต้องกำหนดเพื่อรองรับอำนาจหน้าที่ของ อ.ก.ค.ศ. จังหวัด และ อ.ก.ค.ศ. กรุงเทพมหานคร</p>

การวิเคราะห์ผลกระทบที่อาจเกิดจากกฎหมาย

-ร่าง-

พระราชบัญญัติแก้ไขเพิ่มเติมการปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาค

ของกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ....

## รายงานการวิเคราะห์ผลกระทบที่อาจเกิดขึ้นจากกฎหมาย

ร่างพระราชบัญญัติ ร่างพระราชบัญญัติแก้ไขเพิ่มเติมการปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของ  
กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ....

กฎหมายใหม่  แก้ไข/ปรับปรุง  ยกเลิก

หน่วยงานของรัฐผู้เสนอร่างกฎหมาย กระทรวงศึกษาธิการ

## ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติและแผนการปฏิรูปประเทศ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติในด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการ  
ภาครัฐ ซึ่งกำหนดให้การบริหารงานของภาครัฐต้องมีการกำกับหรือบริหารงานโดยยึดหลักธรรมาภิบาล  
คำนึงถึงบทบาทและภารกิจ ตลอดจนมุ่งถึงผลสัมฤทธิ์และประโยชน์ส่วนรวม เพื่อเชื่อมโยงให้  
ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารงาน โดยใช้กลไกของกฎหมายเข้ามามีส่วนสำคัญเพื่อให้เกิด  
ความเป็นธรรม โปร่งใส และตรวจสอบได้ อันจะส่งผลสำคัญต่อการบริหารงานบุคคลของข้าราชการ  
ครูและบุคลากรทางการศึกษา ซึ่งจะตอบโจทย์การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการ  
เปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ อันจะสามารถปรับเปลี่ยนบทบาทครูให้เป็นครูยุคใหม่ และยุทธศาสตร์  
ที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์ ประเด็นที่ ๓.๓ การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม  
(Transformation of Learning)

สอดคล้องกับแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) ซึ่งกำหนดในกิจกรรม  
ปฏิรูปที่ ๒ การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนอง  
การเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และกิจกรรมปฏิรูปที่ ๓ การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและ  
พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน ที่ให้ความสำคัญในการพัฒนา  
ประสิทธิภาพครูให้มุ่งสู่การจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ ฉะนั้นแล้วระบบการบริหารงานบุคคล  
จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องมีความเป็นเอกภาพ มีมาตรการและกลไกในการบริหารงานอย่างเป็นธรรม  
เพื่อให้การจัดการศึกษาเกิดการพัฒนอย่างเป็นระบบ

## ส่วนที่ ๑

## เหตุผลความจำเป็นที่ต้องตรากฎหมายและผลกระทบที่อาจเกิดขึ้นจากกฎหมาย

## ๑. สภาพปัญหา สาเหตุของปัญหา และผลกระทบของปัญหา

## ๑.๑ ปัญหาคืออะไร สาเหตุของปัญหาคืออะไร และผลกระทบของปัญหาคืออะไร

ด้วยเหตุที่มีการบังคับใช้คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๓ เมษายน พุทธศักราช ๒๕๖๐ ซึ่งเป็นการกำหนดมาตรการและกลไกแก้ไขปัญหการจัดการการศึกษาของประเทศในส่วนภูมิภาคที่มีความซับซ้อนและปัญหาสั่งสมมาเป็นเวลานาน ทั้งในด้านโครงสร้างขององค์กร ด้านระบบบริหารจัดการ และด้านบุคลากร โดยได้กำหนดให้มีกลไกของศึกษาธิการภาค และคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด (กศจ.) เพื่อให้มีบทบาทสำคัญในการแก้ปัญหการจัดการการศึกษาของประเทศในส่วนภูมิภาคอย่างเป็นระบบ แต่อย่างไรก็ตาม มาตรการและกลไกดังกล่าวมีลักษณะรวมศูนย์อำนาจไว้ที่คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด (กศจ.) ทั้งอำนาจตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ อำนาจตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ และอำนาจตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ซึ่งไม่สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบันที่เปลี่ยนแปลงไป ตลอดจนการดำเนินการดังกล่าวยังส่งผลกระทบต่ออำนาจในการบริหารงานบุคคลตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่กำหนดไว้ให้เป็นอำนาจของ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา และ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา ซึ่งเป็นผู้บังคับบัญชาโดยตรงในระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา และเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา แต่กลับไม่มีอำนาจในการบังคับบัญชาเพื่อให้คุณและโทษต่อบุคลากรดังกล่าว ด้วยเหตุนี้ คุณภาพการปฏิบัติงานและการจัดการศึกษาให้แก่เด็กและเยาวชนของชาติจึงถูกลดทอนลง ขาดการมีส่วนร่วมของบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับปัญหาโดยตรง เกิดการสิ้นเปลืองงบประมาณ และเกิดความล่าช้าในการปฏิบัติงาน นอกจากนี้ การบริหารงานดังกล่าวยังไม่เอื้อให้เกิดการกระจายอำนาจในการบริหารงานบุคคลสู่เขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาอย่างแท้จริง จึงยังคงก่อให้เกิดปัญหาในการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบัน

## ๑.๒ เหตุใดรัฐจึงควรแทรกแซงในเรื่องนี้

ด้วยเหตุที่อุปสรรคสำคัญที่ทำให้กลไกการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของประเทศยังขาดเอกภาพ ไม่มีความคล่องตัวในการบริหารงาน ด้วยข้อจำกัดทางกฎหมายตามที่กล่าวข้างต้น รัฐจึงจำเป็นต้องเข้าแทรกแซงด้วยการแก้ไขเพิ่มเติมกฎหมาย เพื่อให้การขับเคลื่อนนโยบายทางการศึกษาและการปฏิบัติงานของบุคลากรทุกฝ่ายเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลตามเป้าหมาย



## ๒. วัตถุประสงค์และเป้าหมายของการแทรกแซง

ร่างพระราชบัญญัติแก้ไขเพิ่มเติมการปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. .... มีวัตถุประสงค์เพื่อให้เกิดความเป็นเอกภาพในการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยให้มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติและแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ส่งเสริมให้เกิดหลักการกระจายอำนาจการบริหารงานบุคคลสู่เขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาอย่างแท้จริง ตลอดจนมุ่งก่อให้เกิดความโปร่งใส และความเป็นธรรมในการบริหารงานบุคคล อันจะส่งผลสำคัญยิ่งต่อขวัญและกำลังใจแก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาซึ่งเป็นผู้ปฏิบัติงานโดยตรง

## ๓. การแก้ปัญหาในปัจจุบัน

ในปัจจุบัน การขับเคลื่อนเพื่อปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ<sup>๑</sup> ทั้งใน ด้านโครงสร้างขององค์กร ด้านระบบบริหารจัดการ และด้านบุคลากร ได้กำหนดให้เป็นอำนาจของ “คณะกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค” ซึ่งมีรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เป็นประธาน ในการกำหนดทิศทางการขับเคลื่อนการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการในส่วนภูมิภาคและระดับจังหวัด ตลอดจนวางแผนเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคล

กำหนดให้มี “สำนักงานศึกษาธิการภาค” จำนวน ๑๘ ภาค สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงกระทรวงศึกษาธิการ โดยมีศึกษาธิการภาคเป็นผู้บังคับบัญชา ทำหน้าที่ขับเคลื่อนการศึกษาในระดับภาคและจังหวัด ที่มุ่งการสร้างความร่วมมือและบูรณาการการทำงานกับหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานอื่นหรือภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในพื้นที่นั้น ๆ เพื่อกำหนดยุทธศาสตร์และบทบาทการพัฒนาภาคต่าง ๆ ให้เชื่อมโยงและสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ

กำหนดให้มีกลไกของ “คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด” ซึ่งมีผู้ว่าราชการจังหวัด เป็นประธาน มีบทบาทสำคัญในการดำเนินการตามอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษาและ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา ตามที่กฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ กฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ และกฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษากำหนด ทั้งนี้ ให้มี “ศึกษาธิการจังหวัด” มีอำนาจหน้าที่รับผิดชอบการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด รวมทั้งให้มีอำนาจหน้าที่ตามที่กฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษากำหนดให้เป็นอำนาจหน้าที่ของผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาและผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา

<sup>๑</sup> คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๘/๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ

เฉพาะงานที่เกี่ยวกับ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาและ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา<sup>๒</sup>

#### ๔. การรับฟังความคิดเห็น

- ได้รับฟังความคิดเห็นของผู้เกี่ยวข้องแล้ว
- ได้นำผลการรับฟังความคิดเห็นมาประกอบการวิเคราะห์ผลกระทบแล้ว

#### ๕. ความสัมพันธ์หรือความใกล้เคียงกับกฎหมายอื่น

ร่างกฎหมายนี้มีความสัมพันธ์หรือใกล้เคียงกับกฎหมายและกฎระเบียบอื่น จำนวน ๔ ฉบับ ดังนี้

๕.๑ กฎหมายเกี่ยวกับการกำหนดนโยบายและการขับเคลื่อนการบริหารงานด้านบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๓ ฉบับ คือ

(๑) พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม ซึ่งบัญญัติหลักการในการบริหารและการจัดศึกษา ทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานทั่วไป และการบริหารงานบุคคล ให้มุ่งเน้นหลักการกระจายอำนาจไปสู่เขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาเป็นสำคัญ

(๒) พระราชบัญญัติระเบียบบริหารข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ และที่แก้ไขเพิ่มเติม ซึ่งบัญญัติให้มีองค์กรกลางบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยยึดหลักการกระจายอำนาจการบริหารงานบุคคลสู่ส่วนราชการที่บริหารและจัดการศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาโดยตรง ซึ่งกระบวนการบริหารงานดังกล่าวต้องมุ่งเน้นในเรื่องการมีส่วนร่วม การสร้างความเป็นธรรม โปร่งใส และตรวจสอบการบริหารงานได้

(๓) คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๓ เมษายน พุทธศักราช ๒๕๖๐ ซึ่งบัญญัติโดยมีเจตนารมณ์ต้องการปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ทั้งในด้านโครงสร้างขององค์กร ด้านระบบบริหารจัดการ และด้านบุคลากรที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้มีการขับเคลื่อนและการพัฒนาด้านการศึกษาของประเทศอย่างเป็นรูปธรรม

๕.๒ กฎหมายเกี่ยวกับระบบโครงสร้างการบริหารราชการ จำนวน ๑ ฉบับ

พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ ซึ่งบัญญัติเกี่ยวกับโครงสร้างการบริหารจัดการ ตลอดจนหน้าที่และอำนาจการบริหารและจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ทั้งในส่วนในระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับสถานศึกษา เพื่อให้เห็นถึงความเชื่อมโยงการบริหารจัดการตั้งแต่หน่วยงานในระดับนโยบายสู่หน่วยงานระดับขับเคลื่อนสู่การ

<sup>๒</sup> พระราชบัญญัติระเบียบบริหารข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓

ปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ

## ๖. ผลกระทบที่อาจเกิดขึ้นจากกฎหมาย

๖.๑ กฎหมายนี้จำกัดสิทธิหรือเสรีภาพ หรือก่อให้เกิดหน้าที่หรือภาระอะไรแก่ใครบ้าง

ร่างกฎหมายฉบับนี้ มีการจำกัดสิทธิหรือเสรีภาพของคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด เนื่องด้วยมีการเปลี่ยนแปลงหน้าที่และอำนาจบางประการ ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานบุคคล ตามที่กำหนดในคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษา ในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๓ เมษายน พุทธศักราช ๒๕๖๐ โดยกำหนดให้ อ.ก.ค.ศ. จังหวัด และ อ.ก.ค.ศ. กรุงเทพมหานคร มาดำเนินการในส่วนดังกล่าวแทน ทั้งนี้ การเปลี่ยนแปลงกลไกของคณะอนุกรรมการที่จะทำหน้าที่ในการพิจารณาการบริหารงานบุคคลนั้น อาจส่งผลกระทบ หรือก่อให้เกิดหน้าที่หรือภาระโดยตรงแก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่จะมีส่วนเกี่ยวข้องในกระบวนการการบริหารงานบุคคลข้างต้นได้

๖.๒ มีมาตรการป้องกัน แก้อั้ว คุ้มครอง หรือเยียวยาให้แก่ผู้ได้รับผลกระทบตาม ๖.๑ อย่างไร

มีการกำหนดบทรองรับการดำเนินการในระหว่างที่ยังไม่สามารถแต่งตั้ง อ.ก.ค.ศ. จังหวัด และ อ.ก.ค.ศ. กรุงเทพมหานคร ได้แล้วเสร็จ ให้ กศจ. และ กศจ. กรุงเทพมหานคร ตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙ /๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๓ เมษายน พุทธศักราช ๒๕๖๐ ดำเนินการไปพลางก่อน เพื่อความต่อเนื่องและความเป็นธรรมในการบริหารงาน อย่างไรก็ตาม กฎหมายยังได้มีการกำหนดระยะเวลาเร่งรัดในการดำเนินการเพื่อให้ได้มาซึ่ง อ.ก.ค.ศ. จังหวัด และ อ.ก.ค.ศ. กรุงเทพมหานคร ภายใน ๑๒๐ วัน นับแต่วันที่พระราชบัญญัตินี้ใช้บังคับด้วย

๖.๓ กฎหมายนี้จะก่อให้เกิดประโยชน์แก่ประเทศ สังคม หรือประชาชนอย่างไร

ในด้านของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับผลของการปฏิบัติโดยตรง จะได้รับประโยชน์จากการดำเนินการบริหารงานบุคคลที่เป็นไปอย่างมีเอกภาพ มีความคล่องตัว รวดเร็ว และเป็นธรรม ตลอดจนมีโอกาสได้เข้ามามีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนงานด้านนโยบาย เพื่อที่จะสามารถชี้ให้เห็นถึงปัญหาการบริหารงานบุคคล และให้ข้อเสนอแนะในการบริหารจัดการ อันจะเป็นวิธีแก้ปัญหาที่เหมาะสมกับสภาพบริบทในแต่ละพื้นที่ได้

ในด้านของการบริหารงานของภาครัฐ เป็นการรองรับให้การบริหารงานของภาครัฐ เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล คำนึงถึงบทบาทและภารกิจ หลักการกระจายอำนาจ ตลอดจนมุ่งถึงผลสัมฤทธิ์และประโยชน์ส่วนรวม เพื่อเชื่อมโยงให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารงาน โดยใช้กลไกของกฎหมายเข้ามามีส่วนสำคัญเพื่อให้เกิดความเป็นธรรม โปร่งใส และตรวจสอบได้ อันจะส่งผลสำคัญต่อการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และ

เกิดเอกภาพในการบริหารงานบุคคลที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติและแผนการปฏิรูปประเทศ  
ด้านการศึกษา

### ๗. ความพร้อมและต้นทุนของรัฐในการปฏิบัติตามและบังคับการให้เป็นไปตามกฎหมาย

#### ๗.๑ หน่วยงานผู้รับผิดชอบ

กระทรวงศึกษาธิการ

#### ๗.๒ มีแนวทางและระยะเวลาเตรียมการในการปฏิบัติตามหรือบังคับการให้เป็นไปตามกฎหมาย อย่างไรและมีการนำเทคโนโลยีมาใช้เพื่ออำนวยความสะดวกหรือลดขั้นตอน และค่าใช้จ่ายในการดำเนินการหรือไม่

ร่างพระราชบัญญัตินี้กำหนดให้กลไกสำคัญที่หน่วยงานที่เกี่ยวข้องจะต้องมีการเร่งรัด  
ดำเนินการตามกฎหมายเพื่อให้ได้มาซึ่ง อ.ก.ค.ศ. จังหวัด และ อ.ก.ค.ศ. กรุงเทพมหานคร ภายใน  
๑๒๐ วัน นับแต่วันที่พระราชบัญญัตินี้ใช้บังคับ เพื่อให้หน่วยงานรัฐและประชาชนผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมี  
ระยะเวลาในการเตรียมการให้สามารถบังคับการและดำเนินการตามที่กฎหมายกำหนดได้อย่างถูกต้อง  
และไม่กระทบถึงสิทธิประโยชน์ที่อาจอยู่ระหว่างการดำเนินการในขณะนั้น ซึ่งภายในระยะเวลา  
ดังกล่าวได้กำหนดให้ กศจ. และ กศจ. กรุงเทพมหานคร ปฏิบัติงานในส่วนที่เกี่ยวข้องไปพลางก่อน

นอกจากนี้ ยังมีการกำหนดรองรับการดำเนินการที่อยู่ระหว่างการดำเนินการหรือเคย  
ดำเนินการได้ตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และมีได้บัญญัติไว้  
ในพระราชบัญญัตินี้ หรือมีกรณีที่ไม่อาจดำเนินการตามพระราชบัญญัตินี้ได้ การดำเนินการต่อไป  
ในเรื่องนั้นจะสมควรดำเนินการประการใดให้เป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด เพื่อเป็นการคุ้มครอง  
สิทธิประโยชน์ของผู้เกี่ยวข้องให้ได้รับความเป็นธรรมอย่างต่อเนื่อง

#### ๗.๓ มีแนวทางและระยะเวลาในการสร้างความเข้าใจให้แก่ประชาชนและหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติตามและการบังคับการให้เป็นไปตามกฎหมายอย่างไร

ร่างพระราชบัญญัตินี้มีการกำหนดช่วงระยะเวลาเร่งรัดในการดำเนินการระหว่าง  
การเปลี่ยนผ่านอำนาจหน้าที่ของ กศจ. และ กศจ. กรุงเทพมหานคร ไปเป็นของ อ.ก.ค.ศ. จังหวัด  
และ อ.ก.ค.ศ. กรุงเทพมหานคร เพื่อให้หน่วยงานรัฐและประชาชนมีระยะเวลาในการศึกษาและ  
ทำความเข้าใจกลไกต่าง ๆ ในร่างพระราชบัญญัตินี้ สำหรับการทำความเข้าใจและเผยแพร่ข้อมูลไปยัง  
ประชาชนทั่วไป จะมีการประชาสัมพันธ์ infographic และคลิปวิดีโอผ่านสื่อต่าง ๆ พร้อมทั้ง  
การประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการประกาศข้อมูลการดำเนินการให้ประชาชนทราบ  
ในส่วนของการทำความเข้าใจกับหน่วยงานของรัฐเพื่อให้มีการดำเนินการอย่างถูกต้องครบถ้วน

#### ๗.๔ ต้นทุนหรือค่าใช้จ่ายที่คาดว่าจะต้องใช้ในการปฏิบัติตามและบังคับการให้เป็นไป ตามกฎหมายในระยะ ๓ ปีแรก เป็นจำนวน.....บาท อัตราค่าจ้างที่ต้องใช้.....อัตรา อัตราค่าจ้างที่มีอยู่แล้ว.....อัตรา อัตราค่าจ้างที่ต้องเพิ่มขึ้น.....อัตรา

ในระยะเริ่มแรก ต้นทุนหรือค่าใช้จ่ายที่คาดว่าจะต้องใช้ในการปฏิบัติตามและบังคับการให้เป็นไปตามร่างกฎหมายนี้ จะเป็นในส่วนค่าใช้จ่ายในการแต่งตั้งคณะกรรมการ ตลอดจนการจัดสรรอัตราค่าจ้างของบุคลากรที่จะเข้ามาดำรงตำแหน่งองค์คณะบุคคลในการปฏิบัติหน้าที่ตามที่กฎหมายกำหนด ในรูปแบบของ อ.ก.ค.ศ. จังหวัด และ อ.ก.ค.ศ. กรุงเทพมหานคร

## ๘. ผลกระทบโดยรวมที่อาจเกิดขึ้นจากกฎหมาย

### ๘.๑ ผลกระทบต่อเศรษฐกิจ

ด้วยเหตุที่ หากมีการบังคับใช้ร่างกฎหมายฉบับดังกล่าวแล้ว จะส่งผลให้องค์คณะที่ปฏิบัติงานในการปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการมีหลายองค์คณะ ไม่ว่าจะเป็นคณะกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค กศจ. กศจ. กรุงเทพมหานคร และที่แต่งตั้งเพิ่มขึ้นใหม่ คือ อ.ก.ค.ศ. จังหวัด และ อ.ก.ค.ศ. กรุงเทพมหานคร เพื่อมาร่วมกันบูรณาการทำงาน ฉะนั้น อาจส่งผลกระทบต่องบประมาณในภาพรวมของประเทศที่จะนำมาใช้ในการบริหารจัดการการประชุม ตลอดจนการดำเนินการต่างๆ ที่เกี่ยวข้องได้

### ๘.๒ ผลกระทบต่อสังคม

การแก้ไขเพิ่มเติมการปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ แม้อาจจะก่อให้เกิดความสับสนกับผู้ที่เกี่ยวข้องในทางปฏิบัติในการบริหารจัดการด้านการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา แต่คงเป็นเพียงอุปสรรคในระยะแรกเริ่มเท่านั้น ในระยะการดำเนินการต่อไปการแก้ไขร่างกฎหมายดังกล่าว จะส่งผลสำคัญต่อการสร้างเอกภาพอย่างเป็นรูปธรรมให้กับการบริหารงานด้านบุคคล ก่อให้เกิดความคล่องตัว ความเป็นธรรม และความโปร่งใสในการปฏิบัติงาน อันจะส่งผลสำคัญต่อสิทธิประโยชน์ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยตรงต่อไป

### ๘.๓ ผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมหรือสุขภาพ -

### ๘.๔ ผลกระทบอื่นที่สำคัญ

จากการรับฟังความคิดเห็นของหน่วยงานและประชาชนที่เกี่ยวข้อง ความคิดเห็นส่วนใหญ่มากกว่าร้อยละ ๘๐ เห็นด้วยกับสาระสำคัญของร่างกฎหมายฉบับดังกล่าว อย่างไรก็ตาม ได้รับข้อสังเกตเกี่ยวกับผลกระทบสำคัญที่อาจเกิดขึ้นจากร่างพระราชบัญญัตินี้ กล่าวคือ เพื่อให้การบังคับใช้กฎหมายนี้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ อาจใช้วิธีการปรับแก้กฎหมายการปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการมากำหนดในร่างกฎหมายฉบับใหม่ เพื่อให้มีความชัดเจนในการดำเนินการและการปฏิบัติตามมากยิ่งขึ้น นอกจากนี้ การกำหนดองค์คณะในการดำเนินการหลายองค์คณะจำเป็นต้องพิจารณาความซ้ำซ้อนของภารกิจ หน้าที่และอำนาจอย่างชัดเจนประกอบด้วย

## ส่วนที่ ๒

เหตุผลความจำเป็นในการใช้ระบบอนุญาต ระบบคณะกรรมการ  
การกำหนดโทษอาญา และการให้เจ้าหน้าที่ของรัฐมีดุลพินิจ

๙. เหตุผลความจำเป็นในการใช้ระบบอนุญาต -

๑๐. เหตุผลความจำเป็นในการใช้ระบบคณะกรรมการ

โดยเหตุที่ มีความจำเป็นที่ต้องกำหนดให้มี “คณะอนุกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาจังหวัด” (อ.ก.ค.ศ. จังหวัด) เพื่อให้มีอำนาจและหน้าที่แทนคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด ในส่วนที่เป็นอำนาจหน้าที่ตามที่กฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาได้กำหนด เนื่องด้วย มุ่งหวังที่จะส่งผลให้เกิดความเป็นธรรม โปร่งใส และคล่องตัวในการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยที่ องค์ประกอบของคณะอนุกรรมการฯ จะเน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน ส่งเสริมให้เกิดการกระจายอำนาจการบริหารงานบุคคลสู่เขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาอย่างแท้จริง ตลอดจน ให้การบริหารงานบุคคลสามารถดำเนินการเป็นไปตามสายบังคับบัญชาอย่างใกล้ชิด จึงได้กำหนดให้ องค์ประกอบของ อ.ก.ค.ศ. จังหวัด ประกอบด้วย “ผู้ว่าราชการจังหวัด” เป็นประธานอนุกรรมการ มาร่วมบูรณาการการทำงานร่วมกับ ศึกษาธิการจังหวัด ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบในจังหวัด และผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เขต ๑ ตลอดจนมี ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้แทน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในจังหวัด และอนุกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ซึ่งมีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการศึกษา และด้านกฎหมาย เพื่อให้ การบริหารงานบุคคลในระดับพื้นที่เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เป็นเอกภาพเชิงนโยบาย และสามารถ ขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม โดยมีผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา เขต ๑ ทำหน้าที่เลขานุการ ทั้งนี้ ในส่วนของกรุงเทพมหานครได้กำหนดหลักการ เช่นเดียวกัน โดยกำหนดให้มี “คณะอนุกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา กรุงเทพมหานคร” (อ.ก.ค.ศ. กรุงเทพมหานคร) ซึ่งมีเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือรองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ได้รับมอบหมาย เป็นประธานอนุกรรมการ และให้ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑ ทำหน้าที่เป็น เลขานุการ

๑๑. เหตุผลความจำเป็นในการกำหนดโทษอาญา -

๑๒. เหตุผลความจำเป็นในการกำหนดให้เจ้าหน้าที่ของรัฐมีดุลพินิจในการออกคำสั่งทางปกครอง หรือดำเนินกิจการทางปกครอง -

ข้าพเจ้าขอรับรองว่าข้อมูลที่ปรากฏในรายงานนี้เป็นข้อมูลที่ได้จากการตรวจสอบ  
และวิเคราะห์อย่างถี่ถ้วนแล้ว

ลงชื่อ .....



(นายอำนาจ วิชาญวัตติ)

เลขาธิการสภาการศึกษา

๓๐ กรกฎาคม ๒๕๖๔

หน่วยงานผู้รับผิดชอบ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

เจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบ สำนักพัฒนากฎหมายการศึกษา

โทร. ๐๒-๖๖๘-๗๑๒๓

อีเมล lawa.oec@gmail.com

สรุปผลการรับฟังความคิดเห็น

-ร่าง-

พระราชบัญญัติแก้ไขเพิ่มเติมการปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาค  
ของกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ....



## สารบัญ

	หน้า	
๑	วิธีการในการรับฟังความคิดเห็น	๒
๒	จำนวนครั้งและระยะเวลาในการรับฟังความคิดเห็นในแต่ละครั้ง	๒
๓	พื้นที่หรือกลุ่มเป้าหมายในการรับฟังความคิดเห็น	๒
๔	ประเด็นที่มีการแสดงความคิดเห็นและคำชี้แจง	๓
๕	สรุปผลการรับฟังความคิดเห็น (ร่าง) พระราชบัญญัติแก้ไขเพิ่มเติมการ ปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ....	๕
๖	กรณีศึกษาจากการลงพื้นที่เก็บข้อมูลภาคสนาม	๑๐
๗	การนำผลการรับฟังความคิดเห็นมาประกอบการพิจารณาจัดทำร่าง กฎหมาย	๑๐
๘	ช่องทางการรับชมผลการรับฟังความคิดเห็นจากการรับฟังความคิดเห็น	๑๐
ภาคผนวก	การเผยแพร่การรับฟังความคิดเห็น (ร่าง) พระราชบัญญัติแก้ไขเพิ่มเติมการ ปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. .... ผลการนำเสนอการวิเคราะห์ผลกระทบจากกฎหมายแก่ประชาชน	

**สรุปผลการรับฟังความคิดเห็น**  
**(ร่าง) พระราชบัญญัติแก้ไขเพิ่มเติมการปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาค**  
**ของกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ....**

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม มาตรา ๓๙ ได้กำหนดให้กระทรวงกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา ทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารงานทั่วไปไปยังคณะกรรมการ และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาโดยตรง เพื่อส่งเสริมให้หน่วยงานในระดับพื้นที่ที่มีความเป็นเอกภาพในการบริหารจัดการมากที่สุด ต่อมาได้มีคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๓ เมษายน ๒๕๖๐ เพื่อแก้ปัญหาการจัดการการศึกษาของประเทศในส่วนภูมิภาคทั้งในด้านโครงสร้างขององค์กร ด้านระบบบริหารจัดการ และด้านบุคลากรที่เกี่ยวข้อง มีการกำหนดมาตรการและกลไกเพิ่มเติมเพื่อประโยชน์ในการเตรียมการและรองรับการปฏิรูปการศึกษาอันเป็นเรื่องสำคัญ เรื่องหนึ่งในการปฏิรูปประเทศตามที่รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย โดยกำหนดให้มีคณะกรรมการการศึกษาจังหวัดทำหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาในจังหวัดนั้น ภายหลังเมื่อได้มีการดำเนินการมาได้ระยะหนึ่งจึงจำเป็นที่จะต้องมีการประเมินการบังคับใช้กฎหมายเพื่อการพัฒนากฎหมายต่าง ๆ ให้มีความทันสมัย สอดคล้องกับสถานการณ์ในปัจจุบัน และสามารถดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพ อย่างไรก็ตาม การตรากฎหมายทุกฉบับจำเป็นที่จะต้องมีการรับฟังความคิดเห็นจากผู้เกี่ยวข้อง โดยรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยพุทธศักราช ๒๕๖๐ มาตรา ๗๗ กำหนดไว้ว่า ก่อนการตรากฎหมายทุกฉบับ รัฐพึงจัดให้มีการรับฟังความคิดเห็นของผู้เกี่ยวข้อง วิเคราะห์ ผลกระทบที่อาจเกิดขึ้นจากกฎหมายอย่างรอบด้านและเป็นระบบ รวมทั้งเปิดเผยผลการรับฟังความคิดเห็นและการวิเคราะห์นั้นต่อประชาชน และนำมาประกอบการพิจารณาในกระบวนการตรากฎหมายทุกขั้นตอน เมื่อกฎหมายมีผลใช้บังคับแล้ว รัฐพึงจัดให้มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของกฎหมายทุกรอบระยะเวลาที่กำหนดโดยรับฟังความคิดเห็นของผู้เกี่ยวข้องประกอบด้วยเพื่อพัฒนากฎหมายทุกฉบับให้สอดคล้องและเหมาะสมกับบริบทต่าง ๆ ที่เปลี่ยนแปลงไป

กระทรวงศึกษาธิการ จึงดำเนินการจัดทำร่างพระราชบัญญัติแก้ไขเพิ่มเติมการปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. .... เพื่อให้สอดคล้องกับสถานการณ์ในปัจจุบันและเป็นไปตามหลักการกระจายอำนาจตามเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญ โดยกำหนดให้มีการระดมความคิดเห็นโดยกำหนดกลุ่มเป้าหมายที่ครอบคลุมทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา อาทิ องค์กรราชการ องค์กรเอกชน รัฐวิสาหกิจ ท้องถิ่น ประชาสังคม นักเรียน นักศึกษา ชุมชน ประชาชนทั่วไป เป็นต้น ร่วมแสดงความคิดเห็น และข้อเสนอแนะ บัดนี้ได้ครบกำหนดการเปิดรับฟังแล้ว จึงสรุปผลการรับฟังความคิดเห็น ดังนี้

**๑. วิธีการในการรับฟังความคิดเห็น**

กำหนดให้มีการรับฟังความคิดเห็น เรื่อง การติดตามประเมินการบังคับใช้กฎหมายเพื่อการศึกษา ร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยมีวิธีการรับฟังความคิดเห็น ดังนี้

### ๑.๑ การจัดประชุมระดมความคิดเห็น

กระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กำหนดให้มีการจัดประชุมระดมความคิดเห็น ดังนี้

- วันที่ ๑๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔ ณ จังหวัดระนอง
- วันที่ ๑๘ มีนาคม ๒๕๖๔ ณ จังหวัดพิษณุโลก
- วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๔ ณ จังหวัดชุมพร

### ๑.๒ การลงพื้นที่เพื่อรับฟังความคิดเห็นจากกรณีศึกษา

- พื้นที่จังหวัดระนอง จังหวัดชุมพร และจังหวัดพิษณุโลก

### ๑.๓ การรับฟังความคิดเห็นผ่านเว็บไซต์สื่ออิเล็กทรอนิกส์และสื่อออนไลน์

กระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา จัดให้มีการรับฟังความคิดเห็นของผู้เกี่ยวข้องทางการศึกษาทุกภาคส่วน รวมทั้งประชาชนทั่วไป โดยได้เผยแพร่ร่างพระราชบัญญัติแก้ไขเพิ่มเติมการปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. .... ผ่านทางเว็บไซต์สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ([www.onec.go.th](http://www.onec.go.th)) และได้เปิดรับฟังความคิดเห็นผ่านทาง LINE ทางโทรศัพท์ ๐ ๒๖๖๘ ๗๑๒๓ ต่อ ๒๓๔๖ และทางแฟกซ์ ๐ ๒๒๔๓ ๗๗๒๙

## ๒. จำนวนครั้งและระยะเวลาในการรับฟังความคิดเห็นในแต่ละครั้ง

๒.๑ จัดให้มีการประชุมระดมความคิดเห็นจำนวน ๓ ครั้ง จังหวัดชุมพร จังหวัดระนอง และจังหวัดพิษณุโลก โดยมีผู้ร่วมให้ความคิดเห็นการยกร่างกฎหมายทั้งหมด จำนวน ๔๐๗ คน

๒.๒ การรับฟังความคิดเห็นผ่านทางเว็บไซต์สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ([www.onec.go.th](http://www.onec.go.th)) และได้เปิดรับฟังความคิดเห็นผ่านทาง LINE ตั้งแต่วันที่ ๑๐ - ๒๖ กรกฎาคม ๒๕๖๔ ซึ่งมีระยะเวลาการรับฟังความคิดเห็นมากกว่า ๑๕ วัน (หลักเกณฑ์และแนวทางการรับฟังความคิดเห็นกำหนดให้ไม่น้อยกว่า ๑๕ วัน) โดยมีผู้เข้ามาชมและดาวน์โหลดเพื่อให้ความคิดเห็น รวมจำนวน ๑๐,๘๐๙ คน

## ๓. พื้นที่หรือกลุ่มเป้าหมายในการรับฟังความคิดเห็น

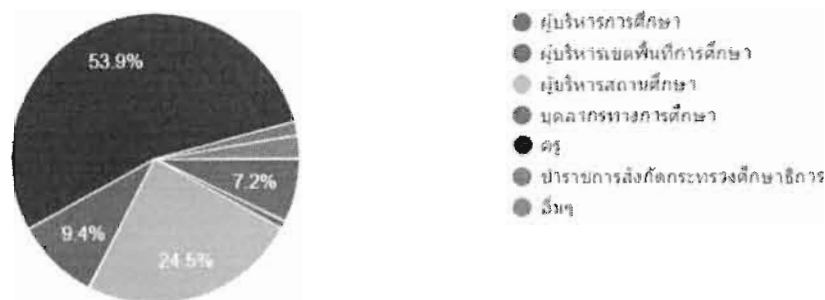
๓.๑ ในการประชุมระดมความคิดเห็นในระดับภูมิภาคและจังหวัด กระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ได้มีหนังสือเชิญหน่วยงานที่เกี่ยวข้องรวมถึงผู้เกี่ยวข้องกับการศึกษา ประกอบด้วย ๑) สำนักงานศึกษาธิการภาค ๒) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ๓) สำนักงานจังหวัด ๔) กระทรวงพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ ๕) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ๖) สถานศึกษารัฐและเอกชน ๗) สภาอุตสาหกรรมจังหวัด ๘) หอการค้าจังหวัด ๙) สถานพินิจ ๑๐) กรมคุ้มครองเด็กและสตรี ๑๑) แรงงานจังหวัด ๑๒) สำนักงาน กศน. ๑๓) องค์การบริหารส่วนท้องถิ่น ๑๔) มหาวิทยาลัย ๑๕) ประชาชนทั่วไป เป็นต้น

๓.๒ กระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้เผยแพร่ร่างพระราชบัญญัติแก้ไขเพิ่มเติมการปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. .... ผ่านทางเว็บไซต์สำนักงานเลขาธิการ

สภาการศึกษา (www.onec.go.th) และได้เปิดรับฟังความคิดเห็นผ่านทาง LINE ตั้งแต่วันที่ ๑๐ - ๒๖ กรกฎาคม ๒๕๖๔ โดยมีผู้แสดงความคิดเห็นแยกเป็นประเภท ดังนี้

อาชีพ

จำนวน 10,809 คน



#### ๔. ประเด็นที่มีการแสดงความคิดเห็นและคำชี้แจง

จากการเปิดรับฟังความคิดเห็นการยกร่างกฎหมายและร่างพระราชบัญญัติแก้ไขเพิ่มเติมการปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. .... ตั้งแต่วันที่ ๑๗ กุมภาพันธ์ - ๒๖ กรกฎาคม ๒๕๖๔ ทางช่องทางออนไลน์และจากเวทีรับฟังความเห็นจากภูมิภาค ซึ่งแบ่งเป็น ๒ ช่วงเวลา ได้แก่ (๑) การรับฟังความคิดเห็นของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ก่อนการยกร่างพระราชบัญญัติแก้ไขเพิ่มเติมการปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. .... เพื่อนำเอาข้อมูลและข้อเสนอแนะจากผู้เกี่ยวข้องไปสนับสนุนการยกร่างพระราชบัญญัติ และ (๒) เมื่อได้ร่างพระราชบัญญัติแล้ว สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้จัดให้มีการรับฟังความเห็นอีกรอบด้วยชุดคำถามเพื่อรับฟังความเห็นต่อร่างพระราชบัญญัติแก้ไขเพิ่มเติมการปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. .... โดยประเด็นรับฟังความคิดเห็นในแต่ละช่วงประกอบด้วยชุดคำถามดังต่อไปนี้

๔.๑ ประเด็นคำถามเพื่อรับฟังความคิดเห็นก่อนยกร่างพระราชบัญญัติแก้ไขเพิ่มเติมการปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ....

- ๑) การทำหน้าที่การบริหารงานบุคคลตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติที่ ๑๔/๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ
- ๒) การพัฒนาการบริหารบุคคลในระดับจังหวัดให้มีประสิทธิภาพ
- ๓) การพัฒนาการบูรณาการการบริหารงานบุคคลในระดับจังหวัด

๔.๒ ประเด็นคำถามเพื่อรับฟังความคิดเห็นร่างพระราชบัญญัติแก้ไขเพิ่มเติมการปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ....

- ๑) การดำเนินงานเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ซึ่งในสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด

- ๒) อำนาจหน้าที่ของศึกษาธิการจังหวัด
- ๓) องค์กรที่ดำเนินงานเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในจังหวัด
- ๔) ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมอื่น ๆ แก่สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาเพื่อประกอบการปรับปรุงร่างพระราชบัญญัติแก้ไขเพิ่มเติมการปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. .... ก่อนเสนอคณะรัฐมนตรี

๕. สรุปผลการรับฟังความคิดเห็นร่างพระราชบัญญัติแก้ไขเพิ่มเติมการปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. .... ทั้ง ๒ ช่วงเวลา มีดังนี้

๑) ผลการรับฟังความคิดเห็นก่อนการยกร่างพระราชบัญญัติแก้ไขเพิ่มเติมการปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. .... ประกอบด้วย ๕.๑

๒) ผลการรับฟังความคิดเห็นร่างพระราชบัญญัติแก้ไขเพิ่มเติมการปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. .... ประกอบด้วย ๕.๒

ลำดับ	กลุ่มเป้าหมาย	ประเด็นที่มีการแสดงความคิดเห็น/ข้อคัดค้าน/หรือความเห็นของหน่วยงาน	คำชี้แจงเหตุผลรายประเด็น
<b>๕.๑ สรุปผลการรับฟังความคิดเห็นจากภูมิภาค/ผู้เกี่ยวข้อง</b>			
	ผู้บริหารการศึกษา/ ผู้บริหารสถานศึกษารัฐเอกชน/ผู้บริหารองค์กรรัฐเอกชน/ครูผู้สอน/บุคลากรทางการศึกษา/ประชาสังคม/นักเรียนนักศึกษา/ประชาชน	<p>การทำหน้าที่การบริหารงานบุคคลตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติที่ ๑๙/๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ไม่ควรให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดทำหน้าที่การบริหารงานบุคคล</li> <li>- ควรมีคณะบุคคลในจังหวัดที่ทำหน้าที่การบริหารงานบุคคลแยกจากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเป็นการเฉพาะ โดยมีผู้แทนจากหน่วยงานทางการศึกษาเป็นผู้แทนในองค์คณะ</li> <li>- ควรศึกษาสภาพปัญหาที่เกิดขึ้นและการทำงานที่ทับซ้อนของหน่วยงานให้ครอบคลุมทุกภาระหน้าที่ตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติดังกล่าว</li> <li>- กำหนดให้สอดคล้องกับกฎหมายการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่ โดยกำหนดเป็นพระราชบัญญัติเพื่อแก้ไขคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติดังกล่าว</li> <li>- การบริหารจัดการศึกษาในระดับจังหวัดควรมีเอกภาพจากส่วนกลาง</li> </ul>	รับไปพิจารณา
		<p>การพัฒนาการบริหารบุคคลในระดับจังหวัดให้มีประสิทธิภาพ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ที่ประชุมมีความเห็นตรงกันว่าควรจัดตั้งคณะบุคคลขึ้นมาดูแลงานด้านการบริหารบุคคลในระดับจังหวัดเป็นการเฉพาะ โดยให้ความสำคัญกับการมีผู้แทนครูเข้ามาเป็นคณะบุคคล รวมทั้งการ</li> </ul>	รับไปพิจารณา

ลำดับ	กลุ่มเป้าหมาย	ประเด็นที่มีการแสดงความคิดเห็น/ข้อคัดค้าน/หรือ ความเห็นของหน่วยงาน	คำชี้แจงเหตุผลรายประเด็น
		<p>กำหนดให้อำนาจหน้าที่ตามระเบียบ กคศ. เป็นอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และปรับบทบาทให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเป็นฝ่ายสนับสนุน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ต้องไม่มีการเพิ่มจำนวนบุคลากรและงบประมาณในการจัดตั้งองค์กรหรือคณะบุคคลมาทำหน้าที่ในการบริหารงานบุคคลเป็นการเฉพาะ</li> <li>- ควรกำหนดอำนาจหน้าที่ของหน่วยงานที่ทำหน้าที่ในการบริหารงานบุคคลในระดับจังหวัดให้ชัดเจน</li> </ul>	
		<p><u>การพัฒนาการบูรณาการการบริหารงานบุคคลในระดับจังหวัด</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ที่ประชุมมีความเห็นตรงกันว่าควรมีการพัฒนาการบูรณาการการบริหารงานบุคคลในระดับจังหวัดให้มีประสิทธิภาพ</li> <li>- ควรจัดตั้งคณะบุคคลที่ทำหน้าที่การบริหารงานบุคคล ซึ่งประกอบด้วยผู้แทนภาคการศึกษา โดยเฉพาะผู้แทนครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งผู้มีความรู้ความสามารถและประสบการณ์ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการศึกษาและด้านกฎหมาย โดยคณะบุคคลดังกล่าวควรแยกจากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดและมุ่งเน้นการบูรณาการด้วยการมีส่วนร่วมและให้ความสำคัญกับบุคคลที่ทำหน้าที่ด้านการศึกษาจังหวัด</li> <li>- ควรให้ความสำคัญกับการทำหน้าที่อย่างโปร่งใส โดยมีมาตรการหรือข้อบังคับในการตรวจสอบในการทำหน้าที่ของคณะบุคคลดังกล่าวอย่างเคร่งครัด</li> <li>- การดำเนินการด้านการบริหารงานบุคคลในจังหวัดกรณีการปรับเปลี่ยนหน่วยงานที่รับผิดชอบ ควรมีการขับเคลื่อนอย่างต่อเนื่อง</li> </ul>	รับไปพิจารณา
<b>๕.๒ สรุปผลการรับฟังความคิดเห็นร่างพระราชบัญญัติฯ</b>			
	ผู้บริหาร การศึกษา/	๑) ให้ยกเลิกความใน (๑) ของข้อ ๘ แห่งคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ เรื่อง การ	พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ลำดับ	กลุ่มเป้าหมาย	ประเด็นที่มีการแสดงความคิดเห็น/ข้อคัดค้าน/หรือ ความเห็นของหน่วยงาน	คำชี้แจงเหตุผลรายประเด็น
	ผู้บริหารเขตพื้นที่ การศึกษา/ ผู้บริหาร สถานศึกษา/ บุคลากรทางการ ศึกษา/ครู ผู้สอน/ ข้าราชการสังกัด กระทรวงศึกษา ธิการ/องค์กร เอกชน/นักศึกษา นักเรียน/ ประชาชน	<p><u>ปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๓ เมษายน พุทธศักราช ๒๕๖๐ และให้ใช้ข้อความต่อไปนี้แทน</u></p> <p><u>“(๑) อำนาจหน้าที่ตามที่กฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ หมายความว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ และกฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา กำหนดให้เป็นอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา”</u></p> <p>- เห็นด้วยร้อยละ ๘๘ เพื่อไม่ให้เกิดปัญหาความทับซ้อนด้านอำนาจหน้าที่ของหน่วยงานการศึกษาในจังหวัด</p> <p>- เนื่องจากเขตพื้นที่การศึกษาเป็นหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาโดยตรง</p> <p>- ให้มีคณะบุคคลที่ทำหน้าที่ดำเนินงานบริหารงานบุคคลเป็นการเฉพาะ</p>	พ.ศ.๒๕๕๗ และที่แก้ไขเพิ่มเติม มาตรา ๒๓ ให้ อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่ การศึกษาดำเนินงานด้านการ บริหารงานบุคคลในเขตพื้นที่ การศึกษา
		<p><u>๒) ให้ยกเลิกความใน (๖) ของข้อ ๑๑ แห่งคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๓ เมษายน พุทธศักราช ๒๕๖๐ และให้ใช้ข้อความต่อไปนี้แทน</u></p> <p><u>“(๖) ดำเนินงานเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาซึ่งอยู่ในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด”</u></p> <p>- เห็นด้วยร้อยละ ๘๐</p> <p>- สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดควรดำเนินงานเกี่ยวกับการสร้างหลักธรรมาภิบาล งานยุทธศาสตร์จังหวัดด้านการศึกษา งานบูรณาการด้านการศึกษา และงานสนับสนุนเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาทั้งรัฐและเอกชน</p>	พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๕๗ และที่แก้ไขเพิ่มเติม มาตรา ๒๓ ให้ อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่ การศึกษาดำเนินงานด้านการ บริหารงานบุคคลในเขตพื้นที่ การศึกษา มาตรา ๒๔ ให้ผู้อำนวยการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็น ผู้บังคับบัญชาข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษาในเขตพื้นที่ การศึกษาและมีอำนาจหน้าที่ด้าน การบริหารงานบุคคลในเขตพื้นที่ การศึกษา
		<p><u>๓) ให้ยกเลิกความในวรรคหนึ่งของข้อ ๑๒ แห่งคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของ</u></p>	พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๕๗ และที่แก้ไขเพิ่มเติม



ลำดับ	กลุ่มเป้าหมาย	ประเด็นที่มีการแสดงความคิดเห็น/ข้อคัดค้าน/หรือ ความเห็นของหน่วยงาน	คำชี้แจงเหตุผลรายประเด็น
		<p>กระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๓ เมษายน พุทธศักราช ๒๕๖๐ และให้ใช้ข้อความต่อไปนี้แทน</p> <p>“ข้อ ๑๒ ให้มีศึกษาธิการจังหวัด เป็นผู้บังคับบัญชาข้าราชการ พนักงานราชการ และลูกจ้าง ในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของศึกษาธิการภาค มีอำนาจหน้าที่รับผิดชอบการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด และให้มีรองศึกษาธิการจังหวัด เพื่อช่วยเหลืองานศึกษาธิการจังหวัด จำนวนสามคน”</p> <p>- เห็นด้วยร้อยละ ๗๔ ให้ผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษาเป็นผู้บังคับบัญชาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา</p>	<p>มาตรา ๒๔ ให้ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นผู้บังคับบัญชาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาและมีอำนาจหน้าที่ด้านการบริหารงานบุคคลในเขตพื้นที่การศึกษา</p>
		<p>๔) ในแต่ละจังหวัด ให้มีคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาจังหวัด เรียกโดยย่อว่า “อ.ก.ค.ศ. จังหวัด” โดยออกนามจังหวัดประกอบด้วย</p> <p>(๑) ผู้ว่าราชการจังหวัด เป็นประธานอนุกรรมการ</p> <p>(๒) อนุกรรมการโดยตำแหน่งจำนวนสองคน ได้แก่ ศึกษาธิการจังหวัด ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาในพื้นที่ที่รับผิดชอบในจังหวัด</p> <p>(๓) ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาจำนวนหนึ่งคน เป็นอนุกรรมการ</p> <p>(๔) อนุกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิจำนวนสามคน ซึ่งแต่งตั้งจากบุคคลที่มีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการศึกษา และด้านกฎหมาย ด้านละหนึ่งคน</p> <p>(๕) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในจังหวัดจำนวนสามคน ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาจำนวนหนึ่งคน ข้าราชการครูจำนวนหนึ่งคน และบุคลากรทางการศึกษาอื่นจำนวนหนึ่งคน เป็นอนุกรรมการ</p> <p>(๖) ให้ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เขต ๑ หรือเขตเดียวในจังหวัดนั้น</p>	<p>ผู้ว่าราชการจังหวัดจึงเป็นประธาน ทั้ง กศจ.และ อ.ก.ค.ศ.จังหวัด เพราะเป็นผู้ดูแลยุทธศาสตร์จังหวัดด้านการศึกษา</p>

ลำดับ	กลุ่มเป้าหมาย	ประเด็นที่มีการแสดงความคิดเห็น/ข้อคัดค้าน/หรือ ความเห็นของหน่วยงาน	คำชี้แจงเหตุผลรายประเด็น
		<p><u>เป็นอนุกรรมการและเลขานุการ</u>  <u>ให้ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา</u>  <u>ประถมศึกษา เขต ๑ หรือเขตเดียวในจังหวัด</u>  <u>แต่งตั้งข้าราชการในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา</u>  <u>จำนวนไม่เกินสองคน เป็นผู้ช่วยเลขานุการ</u>  <u>จังหวัดใดที่มีสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา</u>  <u>ประถมศึกษามากกว่าหนึ่งเขต ให้ผู้อำนวยการ</u>  <u>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาที่มีไขเขต ๑</u>  <u>เป็นผู้ช่วยเลขานุการ</u>  <u>อนุกรรมการตาม (๓) และ (๔) ต้องไม่เป็น</u>  <u>ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และต้องไม่</u>  <u>เป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางการเมือง สมาชิกสภาท้องถิ่น</u>  <u>ผู้บริหารท้องถิ่น เจ้าหน้าที่ ที่ปรึกษา หรือผู้มีตำแหน่ง</u>  <u>บริหารในพรรคการเมือง</u>  <u>คุณสมบัติอื่น หลักเกณฑ์และวิธีการได้มา วาระการ</u>  <u>ดำรงตำแหน่งและการพ้นจากตำแหน่งของอนุกรรมการ</u>  <u>ตาม (๓) (๔) และ (๕) ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และ</u>  <u>วิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด</u>  - เห็นด้วยร้อยละ ๗๘ โดยให้มีคณะบุคคลที่ทำหน้าที่  ดูแลการบริหารงานบุคคลของครูและบุคลากรทางการ  ศึกษาในจังหวัดเป็นการเฉพาะ มีการทำงานเป็น  เอกภาพ มีผู้แทนครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็น  คณะกรรมการด้วย  - เนื่องจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นหน่วยงานที่  เข้าใจบริบทของโรงเรียน</p>	
		<p>๖) บรรดาอำนาจหน้าที่ของ กศจ. ในส่วนที่เป็นอำนาจ  หน้าที่ตามที่กฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการครูและ  บุคลากรทางการศึกษาและ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่  การศึกษา ให้เป็นอำนาจหน้าที่ของ อ.ก.ค.ศ. จังหวัด  - เห็นด้วยร้อยละ ๘๑ เนื่องจากมีคณะบุคคลเป็นการ  เฉพาะดำเนินงานด้านการบริหารงานบุคคล การทำงาน  ที่รวดเร็ว เป็นธรรม มีผู้แทนครูและบุคลากรทางการ  ศึกษาเข้าเป็นคณะบุคคลดังกล่าว</p>	<p>เพื่อความเป็นธรรมและความ  โปร่งใส กำหนดให้มีผู้แทนครูและ  บุคลากรทางการศึกษาเข้าเป็น  คณะบุคคลดังกล่าว</p>

## ๖. กรณีศึกษาจากการลงพื้นที่เก็บข้อมูลภาคสนาม

๑) ข้อคิดเห็นจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในระดับพื้นที่ที่ต้องการให้มืองค์กร/หน่วยงานที่มีความเป็นกลางในการดำเนินงานด้านการศึกษาในระดับจังหวัดโดยเฉพาะงานด้านบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยมีอำนาจตามหลักการกระจายอำนาจมาสู่จังหวัด

๒) ในบางจังหวัดนั้น ในแต่ละพื้นที่/อำเภอมีความห่างไกลกันมาก ทำให้การดำเนินงานด้านการศึกษาจึงควรมีองค์กร/หน่วยงานที่ดูแลด้านการศึกษา/สถานศึกษาอยู่ในพื้นที่ซึ่งไม่ห่างไกลจากสถานศึกษา

๓) การตั้งคณะบุคคลมาดูแลงานด้านบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาควรมีผู้แทนของคนที่มีส่วนได้เสียโดยตรงเข้าไปเป็นคณะบุคคลด้วย

๔) ความเห็นที่ทุกฝ่ายเห็นตรงกันคือต้องการความชัดเจนในเรื่องอำนาจหน้าที่ขององค์กร/หน่วยงานที่กำกับดูแลการบริหารงานบุคคลของครูและบุคลากรทางการศึกษาในจังหวัด

## ๗. การนำผลการรับฟังความคิดเห็นมาประกอบการพิจารณาจัดทำร่างกฎหมาย

กระทรวงศึกษาธิการ จะนำผลการรับฟังความคิดเห็นเสนอต่อสำนักงานคณะกรรมการกฤษฎีกา เพื่อประกอบการพิจารณาร่างพระราชบัญญัติแก้ไขเพิ่มเติมการปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ....

## ๘. ช่องทางการรับชมผลการรับฟังความคิดเห็นจากการรับฟังความคิดเห็น

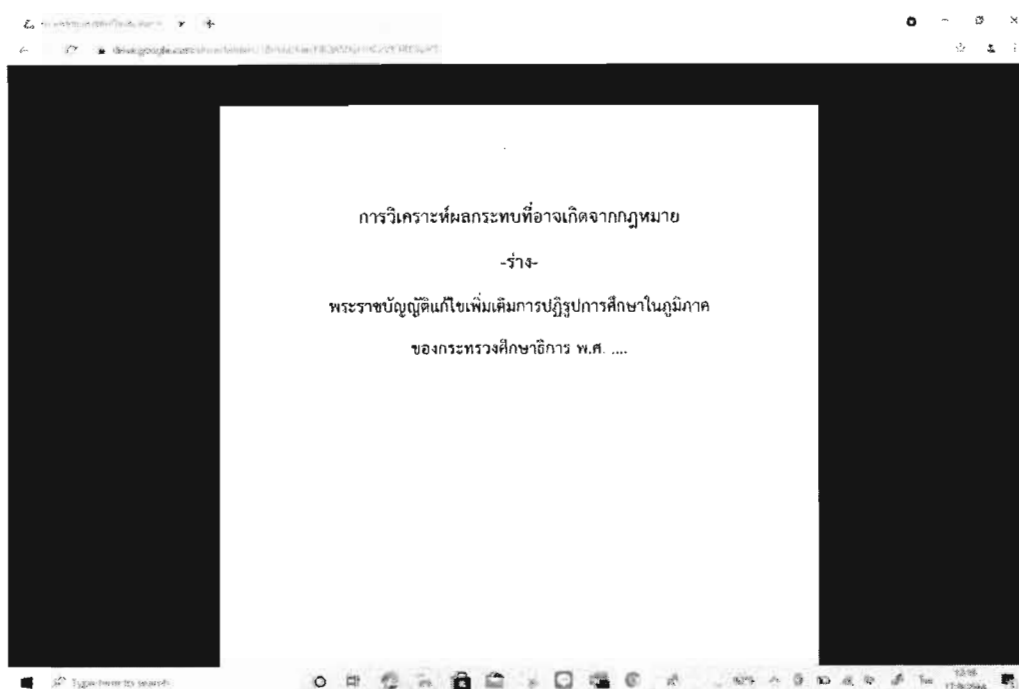
ผ่านช่องทางออนไลน์ที่ [www.onec.go.th](http://www.onec.go.th)

### ภาคผนวก

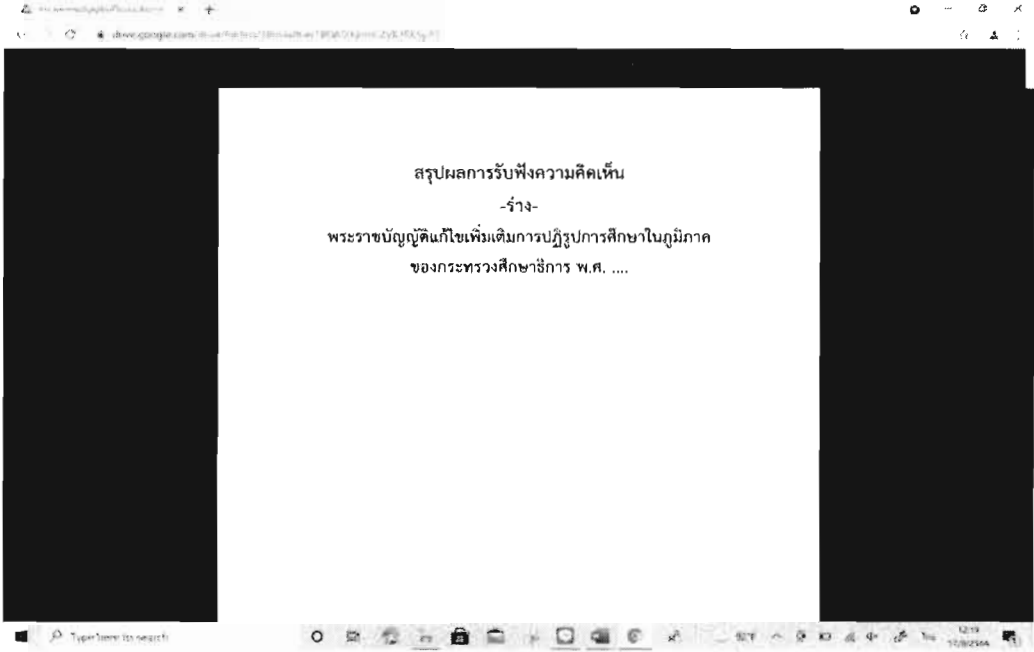
**การนำเสนอ**  
**ร่างพระราชบัญญัติแก้ไขเพิ่มเติมการปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาค**  
**ของกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ....**  
**ผ่านช่องทางออนไลน์ที่ [www.onec.go.th](http://www.onec.go.th)**



การนำเสนอการวิเคราะห์ผลกระทบที่อาจเกิดจากกฎหมาย  
ร่างพระราชบัญญัติแก้ไขเพิ่มเติมการปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาค  
ของกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ....  
ผ่านช่องทางออนไลน์ที่ [www.onec.go.th](http://www.onec.go.th)



การนำเสนอสรุปผลการรับฟังความคิดเห็นและการเผยแพร่ร่างพระราชบัญญัติ  
แก้ไขเพิ่มเติมการปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ  
พ.ศ. ....  
ผ่านช่องทางออนไลน์ที่ [www.onec.go.th](http://www.onec.go.th)



การเปิดรับฟังความคิดเห็นและการวิเคราะห์ผลกระทบ

-ร่าง-

พระราชบัญญัติแก้ไขเพิ่มเติมการปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของ  
กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ....

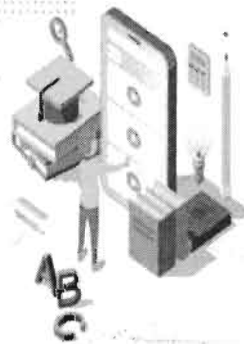
การนำเสนอ  
ร่างพระราชบัญญัติแก้ไขเพิ่มเติมการปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของ  
กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ....  
ผ่านช่องทางออนไลน์ที่ [www.onec.go.th](http://www.onec.go.th)

หน้าหลัก เกี่ยวกับหน่วยงาน บัญชีรายชื่อ ภูมิภาค ติดตามประเมินผล พัฒนาระบบบริการ อพส - สกส. สปป - สกค.

ขอเชิญร่วมตอบแบบสอบถาม  
ร่างพระราชบัญญัติ  
แก้ไขเพิ่มเติมการปฏิรูปการศึกษา  
ในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ...

### ขอเชิญร่วมตอบแบบสอบถาม

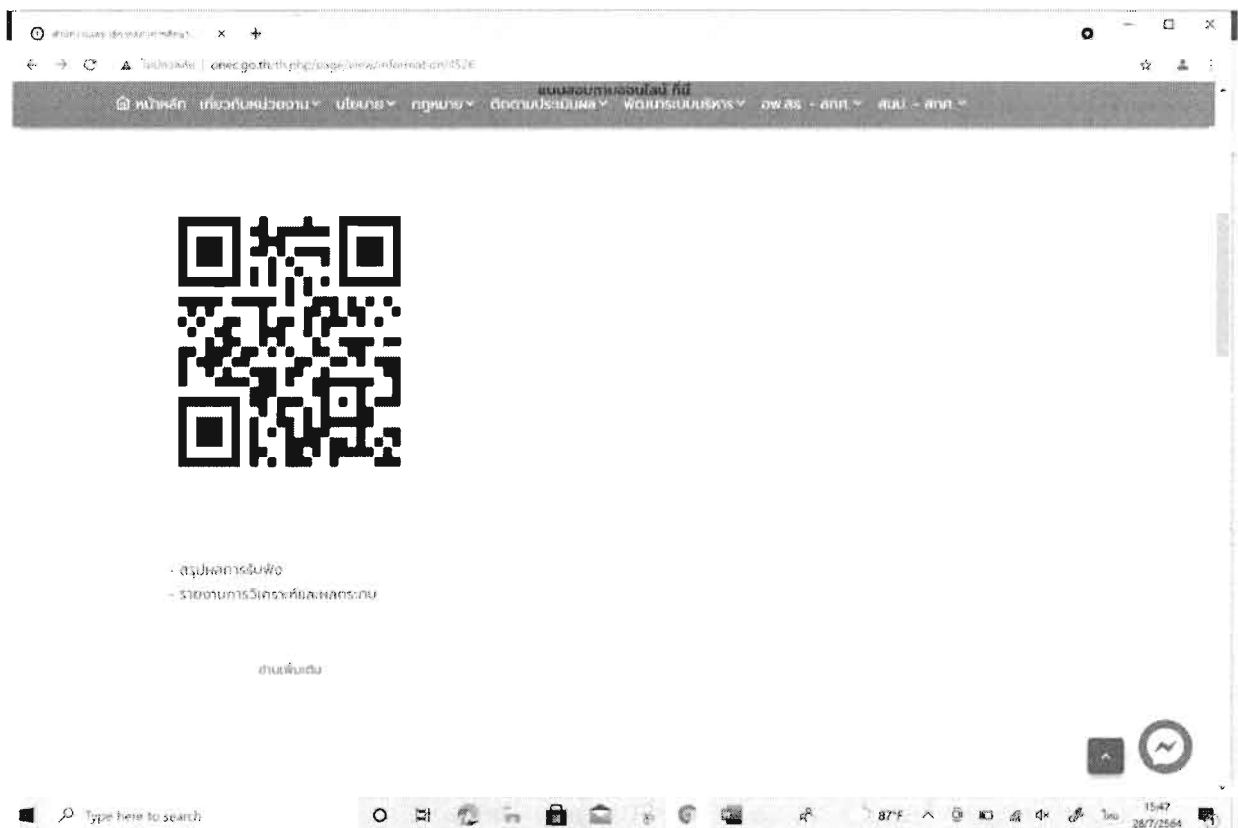
ร่าง พ.ร.บ. แก้ไขเพิ่มเติม  
การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาค  
ของกระทรวงศึกษาธิการ  
ตอบแบบสอบถาม ได้ที่นี่



> 000000000000 ||



การนำเสนอการวิเคราะห์ผลกระทบที่อาจเกิดจากกฎหมาย  
ร่างพระราชบัญญัติแก้ไขเพิ่มเติมการปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาค  
ของกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ....  
ผ่านช่องทางออนไลน์ที่ [www.onec.go.th](http://www.onec.go.th)



The screenshot shows a web browser window with the following elements:

- Address bar: [onec.go.th/typography/relations/4526](http://onec.go.th/typography/relations/4526)
- Navigation menu: หน้าหลัก, เกี่ยวกับเรา, บริการ, กฎหมาย, ข้อมูลประชาสัมพันธ์, พจนานุกรม, อีเมล, สนับสนุน
- QR code: A large QR code is displayed in the center of the page.
- Text below QR code: - สรุปผลการรับฟัง, - รายงานการวิเคราะห์ผลกระทบ
- Text below text: ยินดีด้วย
- System tray: Includes a search bar, taskbar icons, and system clock showing 15:47 on 28/7/2564.

The image is a screenshot of a web browser displaying a document from Google Drive. The document's title is centered and reads: "การวิเคราะห์ผลกระทบที่อาจเกิดจากกฎหมาย -ร่าง- พระราชบัญญัติแก้ไขเพิ่มเติมการปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาค ของกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ....". The browser's address bar shows a Google Drive link. At the bottom of the browser window, there is a Windows taskbar with a search bar and system tray icons.

การวิเคราะห์ผลกระทบที่อาจเกิดจากกฎหมาย

-ร่าง-

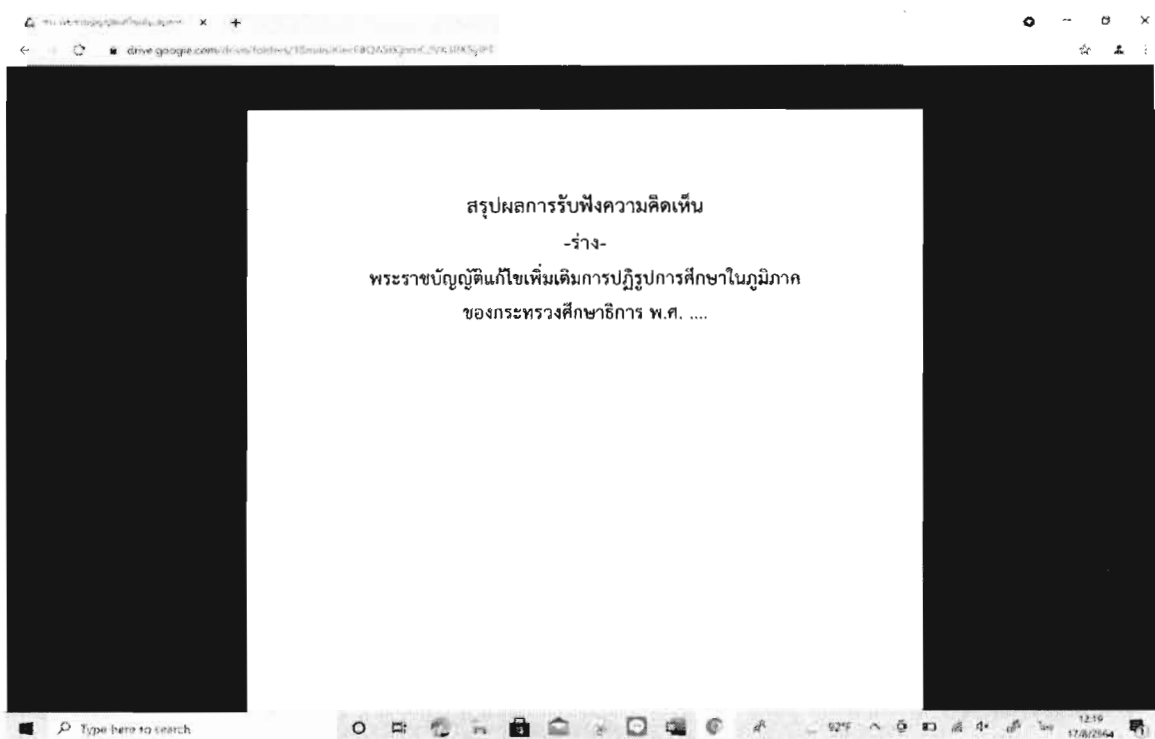
พระราชบัญญัติแก้ไขเพิ่มเติมการปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาค

ของกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ....

การนำเสนอสรุปผลการรับฟังความคิดเห็นและการเผยแพร่ร่างพระราชบัญญัติ  
แก้ไขเพิ่มเติมการปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ

พ.ศ. ....

ผ่านช่องทางออนไลน์ที่ [www.onec.go.th](http://www.onec.go.th)



แผนการจัดทำกฎหมายลำดับรอง สาระสำคัญ  
และกรอบระยะเวลาของ  
ร่างพระราชบัญญัติแก้ไขเพิ่มเติมการปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาค  
ของกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ....

## แผนการจัดทำกฎหมายลำดับรอง สาระสำคัญ และกรอบระยะเวลาของร่างพระราชบัญญัติแก้ไขเพิ่มเติมการปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ....

กระทรวงศึกษาธิการได้จัดทำร่างพระราชบัญญัติแก้ไขเพิ่มเติมการปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. .... โดยมีสาระสำคัญเกี่ยวกับการดำเนินงานด้านการบริหารงานบุคคลในภูมิภาคและเป็นการจัดทำกฎหมายระดับพระราชบัญญัติ มีแผนการจัดทำกฎหมายลำดับรอง รวมทั้งกฎหมายที่เกี่ยวข้อง แผนการจัดทำกฎหมายลำดับรอง สาระสำคัญ และกรอบระยะเวลาการดำเนินการของร่างพระราชบัญญัติแก้ไขเพิ่มเติมการปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ....

ชื่อกฎหมายลำดับรอง	สาระสำคัญ	กรอบเวลา
กฎ ก.ค.ศ.ว่าด้วยการดำเนินการทางวินัย พ.ศ. ....	กำหนดให้ อ.ก.ค.ศ.จังหวัดมีอำนาจในการดำเนินการทางวินัย โดยกำหนดให้ “การดำเนินการทางวินัยของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาในจังหวัด ให้ อ.ก.ค.ศ.จังหวัดเป็นผู้พิจารณา โดยผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นผู้สั่งแต่งตั้งกรรมการสอบสวนกรณีวินัยไม่ร้ายแรง ถ้าเป็นวินัยร้ายแรงให้ อ.ก.ค.ศ.จังหวัดเป็นผู้สั่งแต่งตั้งกรรมการสอบสวน และรายงานไปยัง ก.ค.ศ.แล้วแต่กรณี	๑ ปี
ประกาศ กคศ. เกี่ยวกับหลักเกณฑ์และวิธีการได้มา วาระการดำรงตำแหน่งและการพ้นจากตำแหน่งของอนุกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาจังหวัด	กคศ.จัดทำประกาศ กคศ. เกี่ยวกับหลักเกณฑ์และวิธีการได้มา วาระการดำรงตำแหน่งและการพ้นจากตำแหน่งของอนุกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาจังหวัด โดยกำหนดให้มีหลักเกณฑ์และวิธีการได้มา วาระการดำรงตำแหน่งและการพ้นจากตำแหน่งของอนุกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาจังหวัด กำหนดให้มีการเลือกตั้งในระดับจังหวัดและมีวาระการดำรงตำแหน่ง ๔ ปี	๑ ปี
ประกาศ กคศ. เกี่ยวกับหลักเกณฑ์และวิธีการได้มา วาระการดำรงตำแหน่งและการพ้นจากตำแหน่งของอนุกรรมการ	กคศ. จัดทำประกาศ กคศ. เกี่ยวกับหลักเกณฑ์และวิธีการได้มา วาระการดำรงตำแหน่งและการพ้นจากตำแหน่งของอนุกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษารุงเทพมหานคร โดยกำหนดให้มีหลักเกณฑ์และวิธีการได้มา วาระการดำรงตำแหน่งและการพ้นจากตำแหน่งของอนุกรรมการข้าราชการครู	๑ ปี

ชื่อกฎหมายลำดับรอง	สาระสำคัญ	กรอบเวลา
ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษากรุงเทพมหานคร	และบุคลากรทางการศึกษาในกรุงเทพมหานคร กำหนดให้มีการเลือกตั้งและมีวาระการดำรงตำแหน่ง ๔ ปี	