



Report

# รายงาน สรุปการเดินทางไปศึกษาดูงาน

ระหว่างวันที่ 5 - 7 มีนาคม 2568

## ณ จังหวัดบุรีรัมย์

ของ คณะกรรมการ  
การศึกษา การอุดมศึกษา  
วิทยาศาสตร์ วิจัย  
และนวัตกรรม  
วุฒิสภา



- โรงเรียนอนุบาลบุรีรัมย์
- มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
- โรงเรียนลำปลายมาศพัฒนา
- โรงเรียนมิชชั่นพัฒนา
- โรงเรียนภัทรบพิตร
- โรงเรียนอนุบาลบ้านด่าน

[facebook.com/educationsenateth](https://www.facebook.com/educationsenateth)

[www.senate.go.th](http://www.senate.go.th)

### จัดทำโดย

ฝ่ายเลขานุการคณะกรรมการ  
การศึกษา การอุดมศึกษา  
วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม  
วุฒิสภา



### โรงเรียนอนุบาลบุรีรัมย์ 1

โดยเป็นการลงพื้นที่ศึกษาดูงานเกี่ยวกับระบบการประกันคุณภาพการศึกษา รวมทั้งมีการหารือแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับประเด็นบุรีรัมย์ไฟฟ้าในเด็กและเยาวชน



ซึ่งได้เชิญหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเข้าร่วมประชุม



### 2 มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

โดยเป็นการลงพื้นที่ศึกษาดูงานเกี่ยวกับการผลิตบัณฑิตสู่ความเป็นเลิศ

### 3 โรงเรียนลำปลายมาศพัฒนา

โดยเป็นการลงพื้นที่ศึกษาดูงานเกี่ยวกับโรงเรียนทางเลือกต้นแบบแห่งจังหวัดบุรีรัมย์ที่ไม่เก็บค่าเรียนและไม่มีการสอบเน้นการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน



### 4 โรงเรียนมีชัยพัฒนา Machai Bamboo School



### 5 โรงเรียนภัทรบพิตร

โดยเป็นการลงพื้นที่ศึกษาดูงานเกี่ยวกับโรงเรียนขนาดกลางได้รับรางวัลพระราชทาน ระดับประเทศ ประเภท สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน “ระดับดีเด่น”



### 6 โรงเรียนอนุบาลบ้านด่าน

โดยเป็นการลงพื้นที่ศึกษาดูงานเกี่ยวกับโรงเรียนได้รับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ รางวัล “ยอดเยี่ยม” สถานศึกษาที่มีระบบกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและดำเนินการจนเป็นวัฒนธรรมการทำงาน

**สรุปผลการเดินทางไปศึกษาดูงาน**  
**ด้านการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา**  
**ของคณะกรรมการการศึกษา การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม วุฒิสภา**  
**ระหว่างวันที่ ๕ – วันศุกร์ที่ ๗ มีนาคม ณ จังหวัดบุรีรัมย์**

**วัตถุประสงค์การเดินทางไปศึกษาดูงานของคณะกรรมการ**

- เพื่อเสริมสร้างกำลังใจให้กับผู้บริหารของโรงเรียน คณะครู และบุคลากรทางการศึกษา ในการปฏิบัติหน้าที่
- เพื่อรับทราบข้อมูลที่เป็นจุดเด่นหรือจุดแข็งของสถานศึกษา เพื่อจะนำไปวิเคราะห์และจัดทำเป็นรูปแบบหรือโมเดลใหม่ ๆ ในการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ เสนอไปยังหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
- เพื่อรับฟังและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น รวมทั้งรับทราบปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะ เกี่ยวกับการดำเนินการจัดการศึกษา เพื่อนำไปประกอบการจัดทำข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของประเทศ เสนอต่อบุคลากรผ่านไปยังรัฐบาลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

**โรงเรียนอนุบาลบุรีรัมย์**

**ส่วนที่ ๑ : ข้อมูลโรงเรียน**

ชื่อ : โรงเรียนอนุบาลบุรีรัมย์ (จัดการเรียนการสอนในระดับอนุบาลจนถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖)

ที่อยู่ : ถนนพิทักษ์ ตำบลในเมือง อำเภอเมืองบุรีรัมย์ จังหวัดบุรีรัมย์

สังกัด : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



## ประวัติโรงเรียน



โรงเรียนอนุบาลบุรีรัมย์ เริ่มตั้งขึ้นเมื่อ พ.ศ. ๒๔๙๖ โดยกองการศึกษาพิเศษ กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ พื้นที่ทั้งหมด ๑๐ ไร่ ๒ งาน ๗ ตารางวา เปิดรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๑ เพียงชั้นเดียว ยังไม่มีอาคารเรียนเป็นเอกเทศ ได้อาศัยอาคารเรียนชั้นล่างของโรงเรียนสตรีบุรีรัมย์เป็นสถานที่เรียน ในปี พ.ศ. ๒๔๙๙ - ๒๕๐๐ ได้งบประมาณสร้างอาคารถาวรในเขตที่ดินของโรงเรียนบุรีรัมย์วิทยาลัย และในปี พ.ศ. ๒๕๐๑ ย้ายมาจากโรงเรียนสตรีบุรีรัมย์ไปเรียนในที่สร้างใหม่ และขยายชั้นเรียนเพิ่มขึ้น จนถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ต่อมาโรงเรียนสตรีบุรีรัมย์ได้ย้ายไปรวมกับโรงเรียนบุรีรัมย์วิทยาลัย ตามนโยบายของกรมสามัญศึกษา และกรมวิสามัญศึกษา จึงให้โรงเรียนอนุบาลบุรีรัมย์ย้ายกลับมายัง สถานที่ซึ่งเป็นที่โรงเรียนสตรีบุรีรัมย์ อีกครั้งตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๑๖ เป็นต้นมา โรงเรียนดำรงอยู่ได้ด้วยเงิน งบประมาณของกระทรวงศึกษาธิการ การจัดการสอนแบ่งเป็น ๒ ระดับ คือ ระดับอนุบาลศึกษาและระดับ ประถมศึกษา และในวันที่ ๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๒๓ โรงเรียนได้โอนสังกัดจากกองการศึกษาพิเศษ กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ มาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ ปัจจุบันสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### วิสัยทัศน์

“โรงเรียนอนุบาลบุรีรัมย์จัดการเรียนรู้อย่างมุ่งสู่ความเป็นเลิศตามมาตรฐานสากล บนพื้นฐานคุณธรรม น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เคียงคู่นวัตกรรมพลังงานและสิ่งแวดล้อม”

### พันธกิจ

โรงเรียนอนุบาลบุรีรัมย์จัดการศึกษา ๒ ระดับ คือ ระดับก่อนประถมศึกษา และระดับประถมศึกษา ภารกิจที่ปฏิบัติของโรงเรียน มีดังนี้

๑. จัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาให้แก่เด็กวัย ๔ - ๕ ขวบ ให้มีความพร้อมในการเข้าเรียน ระดับก่อนประถมศึกษา เพื่อพัฒนาด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์สังคม และสติปัญญา
๒. จัดการศึกษาให้กับเด็กกลุ่มอายุ ๖ - ๑๒ ปีอย่างทั่วถึงและเรียนจบหลักสูตร
๓. สนับสนุน ส่งเสริมให้นักเรียนที่จบการศึกษาในระดับชั้นสูงสุดของโรงเรียน ได้มีโอกาสศึกษาต่อ ในระดับที่สูงขึ้นครบทุกคน
๔. จัดกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถ มีคุณธรรม จริยธรรม มีความสุขในการเรียน ตามมาตรฐานหลักสูตร

๕. วิจัยชั้นเรียน เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนากระบวนการเรียนรู้
๖. สร้างและจัดหาแหล่งเรียนรู้ พัฒนาสภาพแวดล้อมให้เพียงพอและเอื้อต่อการจัดการกระบวนการเรียนรู้
๗. พัฒนาคู่มือที่มีศักยภาพ สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ
๘. จัดสวัสดิการ สร้างแรงจูงใจให้ครูรักการทำงาน

### นโยบายโรงเรียน

“อนุบาลยุคใหม่ ใส่ใจการเรียนรู้ มุ่งสู่สากล ฝึกฝนตนเป็นคนดี รักศักดิ์ศรีความเป็นไทย”

### เป้าประสงค์

๑. เพื่อให้โรงเรียนมีความเข้มแข็ง สามารถตัดสินใจเองหรือร่วมมือกับชุมชน กลุ่มโรงเรียนและเครือข่ายในการบริหารและการจัดการศึกษา
๒. เพื่อให้บุคลากรมีอุดมการณ์และศักยภาพในการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพ
๓. เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
๔. เพื่อจัดการประสาน ส่งเสริม และสนับสนุนให้ประชากรในวัยเรียนทุกกลุ่มได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานจนจบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ อย่างทั่วถึง
๕. เพื่อให้โรงเรียนมีความคล่องตัวและมีอิสระในการบริหารจัดการ
๖. เพื่อให้ได้รูปแบบการพัฒนาการจัดการศึกษาที่มีความเหมาะสม และมีประสิทธิภาพ

### ยุทธศาสตร์

- |                 |   |
|-----------------|---|
| ยุทธศาสตร์ที่ ๑ | การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง   |
| ยุทธศาสตร์ที่ ๒ | พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน |
| ยุทธศาสตร์ที่ ๓ | ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา                               |
| ยุทธศาสตร์ที่ ๔ | ขยายโอกาสการเข้าถึงบริบททางการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ                     |
| ยุทธศาสตร์ที่ ๕ | จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม                  |
| ยุทธศาสตร์ที่ ๖ | พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา                   |



## ส่วนที่ ๒ : การดำเนินงานของสถานศึกษา



นางสาวสุจรรยา ชาวสกุล ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลบุรีรัมย์ ได้นำเสนอข้อมูลผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานสรุปดังนี้

**ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา**

**ระดับปฐมวัย**

**๑) มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก (ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม)**

โรงเรียนอนุบาลบุรีรัมย์มีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลายเพื่อให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน คือ ๑. ด้านร่างกาย โดยมุ่งเน้นให้เด็กมีร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเอง ๒. ด้านอารมณ์/จิตใจ จะเน้นปลูกฝังให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่เอาสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตน มีความอดทน มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใส ประหยัดอดออม รู้จักแบ่งปัน รู้จักควบคุมอารมณ์ของตนเอง ๓. ด้านสังคม มุ่งเน้นการส่งเสริมให้เด็กช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีวินัยในตนเอง มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดี ยิ้มใส ไหว้สวย และ ๔. ด้านสติปัญญา มุ่งเน้นให้เด็กมีความคิดรวบยอด ความคิดเชิงเหตุผล มีจินตนาการมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ สามารถอ่าน เขียนภาพ และสัญลักษณ์ได้

**๒) มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ (ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ)**

การจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนอนุบาลบุรีรัมย์เป็นการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม โดยมีการจัดประชุม วางแผน ระดมความคิดเห็นจากบุคลากรทุกฝ่าย ทั้งในสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง นักเรียน มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน กำหนดเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพเด็ก แผนปฏิบัติการประจำปี โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมให้การบริหารจัดการระดับปฐมวัยให้มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โดยได้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น โดยคำนึงถึงช่วงวัย และประสบการณ์ของเด็ก เป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้เด็กมีความสุขในการเรียนรู้ ได้มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาปฐมวัยให้มีศักยภาพ เสริมสร้างความตระหนักรับรู้ร่วมมือกันเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเหมาะสมตามวัย รวมทั้ง มีการประเมินเพื่อปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรอย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็น ซึ่งเอื้อประโยชน์ และอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาเด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา คือ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดการเรียนรู้ อย่างเพียงพอและทั่วถึง เช่น จัดให้ห้องเรียนมีสื่อโทรทัศน์ สามารถเชื่อมต่อผ่านอินเทอร์เน็ตเพื่อใช้เป็นสื่อประกอบการเรียนการสอน จัดให้มีอุปกรณ์ของเล่น ของใช้ เครื่องนอน เครื่องอำนวยความสะดวกให้พอเพียงกับเด็ก

### ๓) มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ (ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ)

การพัฒนาการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญของโรงเรียนอนุบาลบุรีรัมย์ ดำเนินการโดยมีการจัดประชุม วางแผน ระดมความคิดเห็นจากบุคลากรทุกฝ่าย ทั้งในสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง นักเรียน ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษา กำหนดเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพเด็ก จัดทำแผนพัฒนา แผนปฏิบัติการประจำปี โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมกระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยส่งเสริมให้ครูจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ จัดประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้แบบเรียนผ่านเล่น เพื่อให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เน้นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เกิดการเรียนรู้ครอบคลุมพัฒนาการในทุก ๆ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา และมีคุณธรรม จริยธรรม ในการดำรงชีวิตเพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข เหมาะสมกับวัย และครูมีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล โดยมีการประเมินพัฒนาการเด็กจากการทำกิจกรรม และกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็กเป็นรายบุคคล โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินผลงานเด็ก เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และจิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ให้เหมาะสมตามวัย

#### จุดเด่นที่ควรพัฒนา

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<b>ด้านคุณภาพของเด็ก</b> - เด็กได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมเองทุกคน ได้ช่วยเหลือผู้อื่น แก้ไขปัญหา และค้นคว้า หาคำตอบด้วยตนเอง โดยมีครูและผู้เกี่ยวข้อง คอยให้คำแนะนำอยู่ไม่ห่าง	<b>ด้านคุณภาพของเด็ก</b> - ครูและผู้ที่เกี่ยวข้องควรหากิจกรรม หรือโครงการที่แปลกใหม่ให้เด็กได้ปฏิบัติ เพื่อให้เด็กได้มีประสบการณ์ที่แปลกใหม่ และเรียนรู้ที่หลากหลาย
<b>ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ</b> ๑. มีการประสานงานที่ดีเยี่ยม ๒. มอบหมายงานตรงความสามารถของบุคคล ที่มีอยู่ ๓. มีการวางแผนและทำงานเป็นกลุ่มได้ดี ๔. น้อมรับความผิดพลาดและนำมาปรับปรุง แก้ไขให้มีศักยภาพมากขึ้น	<b>ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ</b> - ควรทำอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ได้ผลที่น่าพอใจ
<b>ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</b> ๑. เด็กได้เลือกหัวข้อที่สนใจ ๒. เด็กกล้าแสดงความคิดเห็น เล่าเรื่องราวที่ ตนเองสนใจให้ผู้อื่นเข้าใจได้ ๓. เด็กมีกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ที่ดีมากขึ้น ๔. แก้ไขปัญหาเล็ก ๆ น้อย ๆ ได้ด้วยตนเอง ๕. กล้าตัดสินใจด้วยตนเอง	<b>ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</b> - ให้เด็กได้ฝึกทักษะการสังเกตทุกกิจกรรม ที่สามารถทำได้ ฝึกให้เด็กคิดอย่างมีเหตุผล

## ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### ๑) มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน (ระดับคุณภาพ ดีเลิศ)

โรงเรียนอนุบาลบุรีรัมย์ ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงานและกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น มีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อให้ครูใช้เป็นกรอบในการจัดการเรียนการสอน การพัฒนา ส่งเสริม และสนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย โรงเรียนจึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียน จำนวน ๒ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และ ๒) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา และมีความรู้ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

นอกจากนี้ โรงเรียนอนุบาลบุรีรัมย์ ได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน ให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข และเน้นการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมที่เหมาะสมกับผู้เรียน การจัดค่ายคุณธรรมการจัดกิจกรรมการพัฒนาให้เหมาะสมกับวัย การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมผู้เรียนตามหลักสูตร เน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมีจิตสาธารณะ มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และการดูแลสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม การศึกษาภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชน การจัดกิจกรรมให้ความรู้เรื่องพิษภัยจากยาเสพติด และการส่งเสริมการออกกำลังกาย

### ๒) มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ (ระดับคุณภาพ ดีเลิศ)

โรงเรียนอนุบาลบุรีรัมย์มีการดำเนินงานโดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) รูปแบบ ABR Model ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหาผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยใช้เป็นฐานข้อมูลในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจนในการดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา มีการนิเทศ กำกับติดตาม การจัดการเรียนรู้ของครูอย่างมีประสิทธิภาพ ครูวิเคราะห์ผลการประเมินผู้เรียนมาประกอบการสอนซ่อมเสริม โดยส่งเสริมให้ครูบันทึกหลังสอนอย่างต่อเนื่องเป็นระบบ จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ส่งเสริมครูและบุคลากรให้ได้รับการพัฒนาทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมให้ครูทำผลงานทางวิชาการ พัฒนาสื่อนวัตกรรมเพื่อนำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ สนับสนุนให้ครูนำความรู้จากการอบรม สัมมนา มาขยายผลแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นตามกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) ที่เป็นรูปธรรม ส่งเสริมการสร้างสรรค์นวัตกรรมในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศในทุกมิติ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ



### ๓) มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ระดับคุณภาพ ดีเลิศ)

โรงเรียนอนุบาลบุรีรัมย์ ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงานและกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น การปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา การส่งเสริมให้ครู จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ผ่านกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริง นำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างได้จริง มีการประเมินการใช้แผนการเรียนรู้ สรุปผลการดำเนินงาน และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ นำประสบการณ์ รวมทั้งให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุง และพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ ครูผลิตและใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้ผู้เรียนรักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม โดยเน้นทักษะการคิดและการลงมือปฏิบัติจริง จนสรุปองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง เช่น การเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติ (Active Learning) การจัดการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษา (STEM Education) การจัดการเรียนรู้แบบใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-based Learning)

#### จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนา

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p><b>ด้านคุณภาพของผู้เรียน</b></p> <p>๑. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น นักเรียนกล้าแสดงออก ร่าเริงแจ่มใส สุขภาพกายแข็งแรง และเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด</p> <p>๒. ผู้เรียน อ่านและเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคน สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดี นอกจากนี้ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT) มีคะแนนเฉลี่ยทุกสมรรถนะสูงกว่าระดับประเทศ ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test: NT) มีคะแนนเฉลี่ยรวมทั้ง ๒ ด้าน สูงกว่าระดับประเทศ และผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (Ordinary National Educational Test: O-NET) มีคะแนนเฉลี่ยทุกรายวิชาสูงกว่าระดับประเทศ</p> <p>๓. ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกาย น้ำหนัก-ส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัย</p>	<p><b>ด้านคุณภาพของผู้เรียน</b></p> <p>๑. ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนมากขึ้น</p> <p>๒. ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา</p> <p>๓. ผู้เรียนทุกระดับชั้นยังคงต้องพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาอังกฤษ และการคิดคำนวณ อย่างต่อเนื่อง</p> <p>๔. โรงเรียนควรพัฒนาระบบเครือข่ายไร้สายให้รวดเร็ว และกว้างขวาง เพื่อบริการผู้เรียนในการสืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง</p> <p>๕. ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test: NT) ด้านภาษาไทย และด้านคณิตศาสตร์ ต่ำกว่าระดับประเทศ</p>

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>จนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษาเป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่องความมีวินัย เคารพกฎ กติกา ระเบียบของสังคม เป็นต้น</p> <p>๔. ผู้เรียน อ่านและเขียนได้เหมาะสมตามระดับชั้น สามารถสื่อสารภาษาไทยได้เข้าใจชัดเจน กล้าแสดงออก มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ โดยมีการสืบค้นข้อมูล หรือแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง สามารถวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งใดดี สิ่งใดสำคัญ จำเป็น รวมทั้งรู้เท่าทันสื่อและสังคม ที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว</p> <p>๕. ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นในความเป็นไทย เห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทยและแสดงออก ได้อย่างเหมาะสม จนเป็นเอกลักษณ์ของ สถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของชุมชน</p> <p>๖. ผู้เรียน รู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัย ของสิ่งเสพติด เลือกรับประทานอาหารที่สะอาด และมีประโยชน์ รักการออกกำลังกาย มีสุขภาพ ร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกาย น้ำหนัก- ส่วนสูงตามเกณฑ์ นักกีฬาของโรงเรียน ได้รับ รางวัลจากการแข่งขันรายการต่าง ๆ ทั้งในระดับ กลุ่มโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และ ระดับชาติ</p>	
<p><b>ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ</b></p> <p>๑. ผู้บริหารมุ่งมั่น และตั้งใจ มีหลักการบริหาร และวิสัยทัศน์ที่ดีในการทำงาน สามารถเป็น แบบอย่างได้ รวมทั้งคณะกรรมการสถานศึกษา มีความตั้งใจ และมีความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่</p> <p>๒. โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็น ระบบ แบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๔ กลุ่ม งาน</p> <p>ยึดหลักการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Based Management: SMB) ภายใต้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Professional Learning Community: PLC)</p>	<p><b>ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ</b></p> <p>๑. โรงเรียนควรมีระบบการนิเทศ กำกับ และติดตามการจัดการเรียนรู้ของครูที่ชัดเจน และต่อเนื่อง</p> <p>๒. โรงเรียนควรส่งเสริมให้ครูพัฒนาสื่อนวัตกรรม เพื่อนำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้ อย่างเป็นระบบ</p> <p>๓. โรงเรียนควรจัดเตรียมห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ให้อยู่ในสภาพดีและพร้อมใช้งานเสมอ</p> <p>๔. ครูควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนโดยทันที เพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง</p> <p>๕. โรงเรียนควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือ</p>

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>ในรูปแบบ ABR Model</p> <p>๓. โรงเรียนใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่ชัดเจน</p> <p>๔. มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหาความต้องการ และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา</p> <p>๕. มีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย</p> <p>๖. มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานตำแหน่ง</p> <p>๗. มีข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้</p> <p>๘. โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้</p> <p>๙. ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา</p> <p>๑๐. โรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา</p> <p>๑๑. มีการระดมทรัพยากร เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผู้ปกครองนักเรียน ส่งผลให้โรงเรียนมีสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ</p> <p>๑๒. โรงเรียนให้ความสำคัญกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เน้นการสร้าง ความเข้าใจและให้ความรู้ด้านการประกันคุณภาพ การศึกษา กับครู บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เน้นการมีส่วนร่วมของทุกกลุ่มสาระ</p>	<p>ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา</p> <p>ของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง และมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และ การขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา</p> <p>๖. โรงเรียนจัดระบบให้ครูประเมินตนเอง รายบุคคลตามแผนพัฒนาตนเอง แต่ยังขาดการให้ ข้อมูลย้อนกลับแก่ครูในการพัฒนาตนเองด้านการ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อการยกระดับ คุณภาพของผู้เรียน</p> <p>๗. นักเรียนมีการประเมินตนเองในการเรียนรู้ แต่ยังขาดการติดตาม ช่วยเหลือด้านการเรียนรู้ ของนักเรียนรายบุคคล</p>

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>การเรียนรู้ ดำเนินการในรูปของคณะกรรมการ ซึ่งเป็นตัวแทนจากทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โรงเรียนได้มีการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพ ภายในของสถานศึกษา</p>	
<p><b>ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑. ครูพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีความตั้งใจมุ่งมั่น ในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มเวลา และเต็ม ความสามารถ</li> <li>๒. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง</li> <li>๓. ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้</li> <li>๔. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้จากการคิด ได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ ที่หลากหลาย</li> <li>๕. รายงานวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคนได้รับการตรวจประเมิน และคำแนะนำจาก คณะกรรมการงานวิจัยฯ</li> <li>๖. ครูทุกคนจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/ โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย</li> <li>๗. ครูทุกคนมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนา การสอน โดยการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้แสวงหา ความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง</li> <li>๘. มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วม ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้</li> <li>๙. ครูทุกคนจัดทำรายงานวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง</li> <li>๑๐. ครูทุกคนได้รับการพัฒนาตามโครงการพัฒนา ศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา</li> </ol>	<p><b>ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑. โรงเรียนควรมีระบบการนิเทศ กำกับ และติดตามการจัดการเรียนรู้ของครูที่ชัดเจน และต่อเนื่อง</li> <li>๒. โรงเรียนควรส่งเสริมให้ครูพัฒนาสื่อนวัตกรรม เพื่อนำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้ อย่างเป็นระบบ</li> <li>๓. โรงเรียนควรกระตุ้นให้ครูจัดทำแผนการจัดการ การเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละระดับชั้น มีการประเมินการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ สรุปผล การดำเนินงาน หาปัญหาอุปสรรค และมี การแลกเปลี่ยนความรู้ประสบการณ์ รวมทั้ง ให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบ และต่อเนื่องมากขึ้น</li> </ol>

นอกจากนั้น ผู้แทนสำนักงานสาธารณสุขจังหวัดบุรีรัมย์ ได้นำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับมาตรการดำเนินการแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา โดยเฉพาะกรณีการใช้บุหรี่และบุหรี่ไฟฟ้าของเด็กนักเรียน สรุปได้พอสังเขปดังนี้



## มาตรการยกระดับ “โรงเรียนปลอดบุหรี่”

๑. **ด้านโรงเรียน** ดำเนินการตามมาตรการโรงเรียนสีขาว ปลอดยาเสพติด และอบายมุข โดย

๑.๑ ตามกฎหมายพระราชบัญญัติควบคุมผลิตภัณฑ์ยาสูบ พ.ศ. ๒๕๖๐

- กำหนดให้โรงเรียนเป็นสถานศึกษาปลอดบุหรี่ ๑๐๐ เปอร์เซ็นต์ มีป้ายแสดงชัดเจน "เขตปลอดบุหรี่" บริเวณโรงเรียนและอาคารเรียนตามที่กฎหมายกำหนด

- ผู้บริหารสถานศึกษา ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่าง
- จัดกิจกรรมรณรงค์ สื่อสารกับนักเรียนสม่ำเสมอ โดยเน้นด้านภัยสุขภาพจากบุหรี่และบุหรี่ไฟฟ้า

๑.๒ จัดระบบเฝ้าระวัง สอดส่องพฤติกรรม และคัดกรองนักเรียนในโรงเรียน ผ่านสารวัตรนักเรียน ครู และเพื่อน โดยเน้นการสังเกตกลุ่มที่มีการสูบบุหรี่และบุหรี่ไฟฟ้า

- ระบบทางเดินหายใจ เช่น หายใจลำบาก เหนื่อยหอบ อาการปวดเมื่อย
- ระบบทางเดินอาหาร เช่น คลื่นไส้ อาเจียน ท้องเสีย

๒. **ด้านบูรณาการการดำเนินงาน** "สถานศึกษาปลอดบุหรี่" ประกอบด้วย ๗ มาตรการ ดังนี้

๒.๑ กำหนดนโยบาย "โรงเรียนปลอดบุหรี่" เป็นลายลักษณ์อักษร ถ่ายทอด สื่อสารนโยบายสู่การปฏิบัติโดยประชาสัมพันธ์ผ่านช่องทางต่าง ๆ

๒.๒ แนวทางการบริหารจัดการ "โรงเรียนปลอดบุหรี่" โดยจัดตั้งคณะทำงานโรงเรียนปลอดบุหรี่ เพื่อติดตามผลการดำเนินงาน และสำรวจข้อมูลการสูบบุหรี่ในโรงเรียน

๒.๓ จัดสภาพแวดล้อมเพื่อ "โรงเรียนปลอดบุหรี่" ตามกฎหมาย ติดเครื่องหมาย "ห้ามสูบบุหรี่" ให้เห็นชัดเจนบริเวณทางเข้าโรงเรียนทุกช่องทาง ไม่จัดให้มีอุปกรณ์ สิ่งอำนวยความสะดวกต่อการสูบบุหรี่ เช่น ที่เขี่ยบุหรี่

๒.๔ วางแผน กำหนดกิจกรรมให้ความรู้เรื่องพิษภัยของบุหรี่ในหลักสูตรการเรียน

๒.๕ จัดให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อน "โรงเรียนปลอดบุหรี่" เพื่อส่งเสริมการเฝ้าระวัง ป้องกันการสูบบุหรี่ ทั้งในและนอกโรงเรียน ส่งเสริมการจัดกิจกรรมรณรงค์บ้านและชุมชนปลอดบุหรี่ ส่งเสริมให้นักเรียนร่วมประชาสัมพันธ์ช่องทางต่าง ๆ

๒.๖ คัดกรอง ติดตามนักเรียนกลุ่มเสี่ยงอย่างใกล้ชิด เพื่อดูแล ให้ความช่วยเหลือ และป้องกันการสูบบุหรี่และส่งเสริม เยียวยา ให้ความช่วยเหลือนักเรียนเข้าสู่ระบบบริการเลิกบุหรี่ตามความเหมาะสม

๒.๗ จัดกิจกรรมร่วมกันระหว่างโรงเรียนกับชุมชน เพื่อสร้างความตระหนักเรื่องภัยต่อสุขภาพจากบุหรี่ ผลักดันให้ผู้นำชุมชนเป็นแกนหลักกำหนดนโยบายปลอดบุหรี่ ชี้แจงและขอให้ร้านค้า ไม่ขายให้นักเรียน

### ๓. ด้านชุมชนและสิ่งแวดล้อม

๓.๑ ตำรวจ ฝ่ายปกครอง ผู้นำชุมชน และโรงเรียน บูรณาการการจัดระบบการแจ้งเบาะแส ส่งข้อมูลเพื่อกำหนดแนวทางการบังคับใช้กฎหมายกับร้านค้า และผู้จำหน่ายบุหรี่ บุหรี่ไฟฟ้าในพื้นที่

๓.๒ เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสาร ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับบุหรี่ไฟฟ้าในพื้นที่ ผ่านช่องทางต่าง ๆ ในชุมชน เช่น อสม. หอกระจายข่าวหมู่บ้าน

๓.๓ ผู้นำชุมชน ตำรวจ ประชาชน กำกับดูแลสอดส่องพื้นที่สาธารณะที่อยู่ในความดูแล ของหน่วยงาน เพื่อมุ่งเน้นให้เกิด "เขตปลอดบุหรี่" อย่างจริงจัง

### ๔. ด้านระบบบริการสาธารณสุข

- จัดทำแนวทาง ระบบเฝ้าระวัง สอดส่องโรค รักษาและส่งต่อกำกับ ติดตาม รายงานสถานการณ์ ร่วมกันระหว่างโรงพยาบาล รพ.สต. โรงเรียน อสม. ชุมชนในพื้นที่ ทั้งเชิงรับและเชิงรุก โดยเฉพาะในผู้มีประวัติ การใช้บุหรี่ไฟฟ้า

### ๕. ด้านครอบครัว

๕.๑ ผู้ปกครอง โรงเรียน ยอมรับและร่วมมือในการให้ข้อมูลความเป็นจริงกับหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง เพื่อใช้ประโยชน์จากข้อมูล

๕.๒ สอดส่อง เฝ้าระวังพฤติกรรมเสี่ยง ตักเตือนบุตรหลาน

## ส่วนที่ ๓ : ข้อสังเกตและข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ

### ๑. ข้อสังเกตและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการแก้ไขปัญหามันบุหรี่ไฟฟ้า

คณะกรรมการมีความห่วงใยเป็นอย่างยิ่งต่อปัญหามันบุหรี่ไฟฟ้า โดยเฉพาะในกลุ่มเด็ก และเยาวชน เนื่องจากปัญหาดังกล่าวเป็นปัญหาที่กำลังเป็นประเด็นระดับชาติ และส่งผลกระทบต่ออย่างร้ายแรง ต่อเด็ก "วัยใส" ที่สามารถเข้าถึงได้ง่าย ซึ่งอาจจะเป็นผลจากการบังคับใช้กฎหมายที่ไม่เข้มแข็ง แม้จะมี กฎหมายที่เกี่ยวข้องถึง ๗ ฉบับ แต่ก็ยังมีช่องโหว่ เช่น การที่บุหรี่ยังสามารถวางขายได้หน้า โรงเรียนโดยที่เจ้าหน้าที่ในพื้นที่รับทราบ กรณีดังกล่าวคณะกรรมการกำลังพยายามผลักดันให้ปัญหา บุหรี่ไฟฟ้าเป็นวาระแห่งชาติ เพื่อให้เกิดการแก้ไขปัญหายั่งยืนและเด็ดขาด ซึ่งคณะกรรมการยินดี ที่จะนำข้อมูลและมาตรการจากสาธารณสุข และฝ่ายปกครองที่นำเสนอในจังหวัดบุรีรัมย์ ไปหารือ และสร้างความตระหนักในระดับนโยบาย

### ๒. ข้อสังเกตเกี่ยวกับการจัดการศึกษา

คณะกรรมการมีภารกิจในการดูแลการศึกษาทั้งระบบ ตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลไปจนถึง ระดับอุดมศึกษา รวมทั้งการเรียนรู้ตลอดชีวิต ซึ่งสอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ที่ต้องการให้มีการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชีวิต เช่น มีอาชีพ มีรายได้ และการศึกษาเพื่อสร้าง ความเป็นเลิศ สำหรับเด็กที่มีความสามารถพิเศษ เพื่อให้เด็กกลุ่มนี้เติบโตขึ้นเป็นผู้นำของประเทศ และสังคมในอนาคตซึ่งโรงเรียนอนุบาลบุรีรัมย์มีการจัดการศึกษาโดยเน้นการพัฒนาคุณภาพในทุกด้าน ตั้งแต่การบริหารจัดการไปจนถึงกระบวนการเรียนรู้ โดยมีเป้าหมายที่ความ "เป็นเลิศ ตามมาตรฐานสากล" มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการในเชิงประจักษ์ สามารถเป็นโรงเรียนต้นแบบ หรือเป็นพี่เลี้ยง และให้คำแนะนำแก่สถานศึกษาอื่น ๆ

## มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์



### ส่วนที่ ๑ : ข้อมูลมหาวิทยาลัย

ชื่อ : มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

ที่อยู่ : ๔๓๙ ถนน จิระ ตำบล ในเมือง อำเภอเมืองบุรีรัมย์ จังหวัดบุรีรัมย์

สังกัด : กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

### ประวัติมหาวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ได้เริ่มก่อตั้งเป็น “วิทยาลัยครูบุรีรัมย์” การก่อสร้างได้เริ่มขึ้นเมื่อ ๖ ตุลาคม ๒๕๑๔ ด้วยความต้องการของทางราชการและประชาชนชาวจังหวัดบุรีรัมย์ นำโดยผู้ว่าราชการจังหวัดบุรีรัมย์ (นายสุรวุฒิ บุญญาสุสานต์) และสมาชิกสภาผู้แทนราษฎรของจังหวัดบุรีรัมย์ วิทยาลัยครูบุรีรัมย์ เริ่มก่อตั้งโดยได้รับงบประมาณ (ปีงบประมาณ ๒๕๑๕) จำนวน ๙ ล้านบาท เพื่อก่อสร้างอาคารเรียน ๑ หลัง ตลอดจนโครงสร้างพื้นฐานด้านถนน ไฟฟ้า และประปา

ในปี พ.ศ. ๒๕๔๗ มีพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏขึ้นมาใช้แทนพระราชบัญญัติสถาบันราชภัฏ มหาวิทยาลัยบุรีรัมย์จึงมีฐานะเป็นนิติบุคคล ทำให้การดำเนินการตามภารกิจมีความคล่องตัวมากขึ้น มีสภามหาวิทยาลัย สภาวิชาการ สภาส่งเสริมกิจการมหาวิทยาลัย และสภาคณาจารย์และข้าราชการพลเรือน เกิดขึ้น การแบ่งส่วนราชการของมหาวิทยาลัย ประกอบด้วย สำนักงานอธิการบดี คณะครุศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์ คณะเทคโนโลยีการเกษตร คณะวิทยาการจัดการ สถาบันวิจัย สำนักศิลปะและวัฒนธรรม สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ และสำนักส่งเสริมวิชาการ และงานทะเบียน มีโครงการจัดตั้งคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรมเป็นหน่วยงานภายใน มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ได้ดำเนินการขอใช้พื้นที่ราชพัสดุบริเวณตำบลปะคำและตำบลหูก่านซึ่งเดิมอยู่ในความดูแลของสถานีวิจัยและทดสอบพันธุ์สัตว์บุรีรัมย์ กรมปศุสัตว์ กระทรวงเกษตรและสหกรณ์ จำนวน ๑,๘๓๔ ไร่ ๑ งาน ๓๒ ตารางวา และกระทรวงการคลังได้อนุญาตให้ใช้พื้นที่ดังกล่าวเมื่อเดือนกรกฎาคม ๒๕๔๘ ซึ่งมหาวิทยาลัยได้ดำเนินโครงการพัฒนาพื้นที่เพื่อจัดสร้างเป็นวิทยาเขต โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อกระจายโอกาสทางการศึกษาไปสู่ท้องถิ่นตามปรัชญาของมหาวิทยาลัย

### ปรัชญา

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ เป็นสถาบันอุดมศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น

### วิสัยทัศน์

ภายในปี ๒๕๖๙ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์เป็นสถาบันอุดมศึกษาชั้นนำของประเทศ เพื่อความยั่งยืนของท้องถิ่นสู่สากล

## พันธกิจ

๑. ผลิตบัณฑิตและสร้างโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน วิชาการและวิชาชีพสู่สากล
๒. วิจัยสร้างองค์ความรู้เพื่อพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน และเชื่อมโยงเครือข่ายสู่สากล
๓. ถ่ายทอดนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อบริการวิชาการ ยกระดับและเสริมสร้างความเข้มแข็งของท้องถิ่นอย่างยั่งยืน
๔. สร้างสรรค์มรดกทางศิลปวัฒนธรรม และอนุรักษ์ ส่งเสริมสืบสาน ภูมิปัญญาท้องถิ่นสู่สากล
๕. ผลิตและพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาที่มีสมรรถนะของครูมืออาชีพสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างยั่งยืน
๖. ส่งเสริม สืบสาน/ต่อยอด/โครงการอันเนื่องมาจากแนวพระราชดำริ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สนับสนุนและมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมในท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

## เป้าหมายหลักที่สำคัญ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ (Primary Goal)

๑. บัณฑิตและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพและมีสมรรถนะขั้นสูงเป็นไปตามความต้องการของประเทศและแข่งขันได้ในระดับสากล
๒. ชุมชนมีความเข้มแข็งสามารถเป็นฐานรากในการขับเคลื่อนประเทศด้วยนวัตกรรมท้องถิ่นให้เป็นที่ยอมรับในระดับชาติและนานาชาติ
๓. ประชากรทุกช่วงวัยสามารถเข้าถึงโอกาสการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นในทุกมิติและเกิดความเข้มแข็งในชุมชนอย่างยั่งยืน
๔. ประชาชนคนไทยมีจิตสำนึกที่ดีงาม มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย และสามารถเพิ่มคุณค่าและมูลค่าจากศิลปวัฒนธรรมไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น และมรดกทางวัฒนธรรม สู่เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน
๕. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะขั้นสูง และมีจรรยาบรรณของความเป็นครูที่ดีงามเป็นไปตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพครูที่สอดคล้องและตรงตามความต้องการของประเทศ
๖. ประชาชนมีคุณภาพชีวิตที่ดี มีภูมิคุ้มกันทางด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม ซึ่งเกิดจากการขยายผลและต่อยอดจากโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริตามหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อสร้างความเข้มแข็งให้ชุมชนท้องถิ่น
๗. บุคลากรมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์เป็นผู้ที่มีความรู้ดี คิดดี ทำดีมีความสามารถ มีความเกื้อหนุนในการทำงานร่วมกัน เป็นที่พึ่งพาของชุมชน และมีระบบการบริหารจัดการที่กระชับ รวดเร็ว โปร่งใส ตรวจสอบได้ เพื่อเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้คู่ชุมชน



## ส่วนที่ ๒ : การดำเนินการของสถานศึกษา

รองศาสตราจารย์ มาลินี จุฑาปะมา อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ ได้นำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับความสำคัญของการยกระดับคุณภาพบัณฑิตสู่ความเป็นเลิศ และการส่งเสริมการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน โดยที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม มีนโยบายในการส่งเสริมการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน (Cooperative and Work Integrated Learning หรือ CWIE) มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์มีจำนวนหลักสูตรระดับปริญญาตรี ๕๐ สาขาวิชา ๘ กลุ่มวิชา ใน ๗ คณะ ได้กำหนดนโยบาย “การศึกษากับการมีงานทำ” โดยจัดตั้งศูนย์บูรณาการการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน โดยแต่งตั้งผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายวิชาการและแผน ทำหน้าที่ดูแลงานยกระดับคุณภาพบัณฑิตสู่ความเป็นเลิศด้วยการจัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการมีงานทำ และมีคณะทำงานขับเคลื่อนการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ ซึ่งเป็นการจัดการเรียนการสอนที่สถาบันอุดมศึกษาร่วมกับสถานประกอบการในลักษณะคู่ร่วมผลิตบัณฑิต เพื่อให้นักศึกษาได้เรียนรู้ในสถาบันควบคู่กับการฝึกทักษะวิชาการและวิชาชีพในสถานประกอบการ เพื่อให้นักศึกษาได้มีความรู้ (Knowledge) ทักษะ (Skills) ทศนคติ (Attitudes) และคุณลักษณะที่ตรงกับความต้องการของตลาดงาน และเป็น “บัณฑิตพร้อมใช้ สู่โลกการทำงานจริง”

### กระบวนการจัดการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพบัณฑิตสู่ความเป็นเลิศ

มหาวิทยาลัยมีกระบวนการจัดการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพบัณฑิตสู่ความเป็นเลิศ ตามนโยบาย “การศึกษากับการมีงานทำ” ดังนี้

๑. การจัดการเรียนการสอนเชิงบูรณาการกับการทำงาน เป็นการจัดการเรียนการสอนที่ให้ผู้เรียนได้เข้าไปสัมผัสกับสถานประกอบการในภาคการศึกษาที่ ๑ ในรายวิชาเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ หรือเตรียมสหกิจศึกษา เพื่อให้ได้ประเด็นทักษะที่สถานประกอบการต้องการ และนำมาสร้างเป็นโครงการเพื่อนำไปใช้ในสถานประกอบการที่ผ่านการคัดเลือกจากคณะกรรมการสาขาวิชา ทั้งนี้จะมีอาจารย์ที่ปรึกษาโครงการให้กับนักศึกษาทุกคน ตลอดจนการเตรียมฝึกทักษะที่จำเป็นสำหรับการทำงานให้กับนักศึกษาก่อนออกไปสู่การปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการในภาคการศึกษาที่ ๒

๒. การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ/ปฏิบัติงานสหกิจศึกษา นักศึกษานำความรู้ ทักษะวิชาการ และวิชาชีพ ลงสู่การปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการที่ได้มีการประสานไว้ในภาคการศึกษาที่ ๑ และมีการทำโครงการร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อให้ได้ทักษะเพื่อการทำงาน (Employability skills) ประกอบด้วย การแก้ปัญหา (Problem-solving skill) การสื่อสาร (Communicative skill) การคิดวิเคราะห์ (Critical-thinking skill) ในระหว่างการฝึกหรือปฏิบัติงานสหกิจศึกษา สาขาวิชาจะจัดให้มีอาจารย์ที่ปรึกษาที่จะทำหน้าที่เป็นอาจารย์นิเทศติดตามการทำงานของนักศึกษา โดยนักศึกษาจะรายงานผลการปฏิบัติงานทุกสัปดาห์ ผ่านระบบ LMS ทำให้อาจารย์สามารถให้คำปรึกษาได้ตลอดระยะเวลาการปฏิบัติงาน รวมไปถึงการนิเทศ ณ สถานประกอบการด้วย

๓. การนำเสนอรายงานผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ หรือปฏิบัติงานสหกิจศึกษา เป็นการประเมินทักษะในด้านต่าง ๆ จากสถานประกอบการร่วมกับสาขาวิชา ผลการดำเนินโครงการที่ผ่านมา พบว่า นักศึกษาสามารถใช้ทักษะทางวิชาการและวิชาชีพในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ หรือปฏิบัติงานสหกิจศึกษา และมีนักศึกษาที่ได้นำงานไปฝึกประสบการณ์วิชาชีพ หรือปฏิบัติงานสหกิจศึกษา และได้งานทำภายใน ๑ ปี หลังจากสำเร็จการศึกษามากกว่าร้อยละ ๗๐

จากนั้น คณบดีและผู้แทนของสาขาวิชาต่าง ๆ ได้นำเสนอข้อมูลการผลิตบัณฑิตสู่ความเป็นเลิศของแต่ละคณะ ดังนี้

### ๑) คณะครุศาสตร์

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ เปิดสอนหลักสูตรครุศาสตร์บัณฑิต ๕ ปี จำนวน ๑๒ สาขาวิชา ได้แก่ สาขาวิชาการศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ สังคมศึกษา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ทั่วไป ฟิสิกส์ เทคโนโลยีการศึกษาและคอมพิวเตอร์ศึกษา พลศึกษา ดนตรีศึกษา นาฏศิลป์ และศิลปศึกษา มุ่งเน้นผลิตครูมีอาชีพด้วยหลักสูตร ค.บ. ๕ ปี ด้วยความเชื่อที่ว่าครูเป็นวิชาชีพชั้นสูง ในการสร้างครูเพื่อไปสร้างคน ครูดี เก่ง ต้องใช้เวลาบ่มเพาะขัดเกลา และเรียนรู้การทำงานในสถานที่จริง รับประสบการณ์จริงตลอดปีการศึกษา เพราะการเรียนรู้ แก้ปัญหา พัฒนาตนเองเป็นสิ่งสำคัญ เมื่อสำเร็จการศึกษาสามารถเป็นบัณฑิตนักปฏิบัติ ครูพร้อมใช้ ผ่านกระบวนการคัดเลือกนักศึกษาครู กระบวนการบ่มเพาะครู กระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ๑ ปี ด้วยระบบ Coaching and Mentoring และ PLC ร่วมกับผู้บริหารและครูโรงเรียนคู่ร่วมพัฒนา มีอาจารย์ที่เชี่ยวชาญศาสตร์เฉพาะวิชาเอก มีโรงเรียนคู่ร่วมผลิตบัณฑิตครูที่มีคุณภาพ นอกจากนี้ ยังมีกระบวนการพัฒนานักศึกษาโดยนำโมเดลการผลิตครูมหาวิทยาลัยราชภัฏ หรือ PTRU Model (Professional Teacher Rajabhat University) สู่การสร้างบัณฑิตครูดี มีคุณภาพของมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ ด้วย PTBRU Model (Professional Teacher Buriram Rajabhat University) ซึ่งประกอบด้วย กระบวนการคัดเลือกนักศึกษา กระบวนการบ่มเพาะนักศึกษาตามสมรรถนะกลาง PTRU Model กระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู กิจกรรมพัฒนานักศึกษาก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และการทำงานกับโรงเรียนคู่ร่วมผลิตบัณฑิตครู

### ๒) คณะวิทยาศาสตร์ สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์

หลักสูตรสาธารณสุขศาสตร์ (ปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๖) มุ่งเน้นการเรียนรู้ทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ เพื่อพัฒนาบัณฑิตให้มีความรู้ทันสมัย สามารถส่งเสริมสุขภาพแบบองค์รวม ควบคุมและป้องกันโรคในชุมชน พร้อมทั้งดูแลสุขภาพผู้สูงอายุได้อย่างเหมาะสม นักศึกษาจะได้รับการพัฒนาทักษะให้สมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ มีจรรยาบรรณ ทำงานเป็นทีม คิดวิเคราะห์ และใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีคณาจารย์ผู้เชี่ยวชาญ และห้องปฏิบัติการที่ทันสมัยรองรับการเรียนรู้แบบมีอาชีพ

#### จุดเด่นของหลักสูตร

##### ๑. หลักสูตรที่ตอบสนองต่อโจทย์ตลาดแรงงานและสังคม

หลักสูตรได้รับการออกแบบให้สอดคล้องกับมาตรฐานของสภาวิชาชีพ และความต้องการของสถานประกอบการ ทั้งโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล (รพ.สต.) โรงพยาบาลองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน เพื่อให้บัณฑิตมีคุณสมบัติตรงตามมาตรฐานวิชาชีพและพร้อมปฏิบัติงาน รองรับ การเปลี่ยนแปลงของสังคม โดยเน้นการดูแลและส่งเสริมสุขภาพผู้สูงอายุ ตอบสนองความต้องการของสังคมสูงวัยที่เพิ่มขึ้น นอกจากนี้ ยังให้ความสำคัญกับบรรบาศาสนา โดยมุ่งเน้นการควบคุมและป้องกันโรคติดต่อที่เป็นปัญหาทางสาธารณสุข หลักสูตรดำเนินการภายใต้แนวทาง OBE (Outcome-Based Education) ที่เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ เพื่อให้ นักศึกษาสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้จริง

## ๒. การฝึกปฏิบัติเข้มข้นผ่านระบบ CIWIE แบบคู่ขนาน

หลักสูตรเน้นการฝึกปฏิบัติตั้งแต่ชั้นปีที่ ๒ ต่อเนื่องทุกภาคการศึกษา โดยกำหนดให้มีการฝึกภาคสนามใน ๖ รายวิชา รวมไม่น้อยกว่า ๑,๖๕๐ ชั่วโมง นักศึกษาจะได้ฝึกทักษะในสถานการณ์จริง เพื่อให้มีความพร้อมในการทำงานด้านสาธารณสุขทันทีหลังสำเร็จการศึกษา ระบบการเรียนการสอนแบบ CIWIE (Cooperative and Work-Integrated Education) นี้ ช่วยให้นักศึกษาได้รับประสบการณ์ตรงและพัฒนาทักษะที่จำเป็นสำหรับตลาดแรงงาน

## ๓. โอกาสฝึกงานและแลกเปลี่ยนระดับนานาชาติ

หลักสูตรเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้ฝึกงานในต่างประเทศ โดยเฉพาะที่ประเทศญี่ปุ่น ผ่าน MOU กับ สถาบัน AIU ตั้งแต่ปี ๒๕๖๖ เพื่อให้นักศึกษาได้สัมผัสประสบการณ์การทำงานในระบบสาธารณสุขระดับนานาชาติ เพิ่มพูนทักษะด้านภาษา วัฒนธรรม และแนวคิดการดูแลสุขภาพแบบสากล ซึ่งจะช่วยสร้างความได้เปรียบในการประกอบอาชีพด้านสาธารณสุขในอนาคต

## ๔. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่ครบครัน

เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนการสอน หลักสูตรมีการเชิญวิทยากรจากทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัยมาถ่ายทอดประสบการณ์จริง พร้อมทั้งใช้ห้องปฏิบัติการร่วมกับหลักสูตรพยาบาลศาสตร์ ซึ่งมีอุปกรณ์ครบครันและทันสมัย โดยห้องปฏิบัติการประกอบด้วย ห้องปฏิบัติการสาธิตทางสาธารณสุข กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา อาชีวอนามัยและความปลอดภัย อนามัยสิ่งแวดล้อม จุลชีววิทยาและปรสิตวิทยา และระบาดวิทยา สิ่งเหล่านี้ช่วยให้นักศึกษาได้เรียนรู้ผ่านการปฏิบัติจริงและเตรียมความพร้อมก่อนเข้าสู่การทำงาน

## ๕. ส่งเสริมการทำโครงการวิจัยและนวัตกรรมที่ตอบโจทย์ชุมชน

หลักสูตรมุ่งเน้นการใช้ชุมชนเป็นฐานในการทำโครงการวิจัย โดยให้นักศึกษาได้มีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาสุขภาพของชุมชนจริง และพัฒนานวัตกรรมที่สามารถนำไปใช้ได้จริงในภาคสนาม การเรียนรู้แบบนี้ช่วยให้นักศึกษาเข้าใจปัญหาสาธารณสุขในบริบทท้องถิ่น พร้อมทั้งสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่ตอบสนองความต้องการของชุมชนอย่างแท้จริง

## ๓) คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ สาขาวิชานิติศาสตร์

หลักสูตรนิติศาสตร์บัณฑิต เป็นหลักสูตรที่มุ่งผลิตบัณฑิตให้เป็นผู้ที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญในการใช้กฎหมาย และเป็นผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรม เพื่อนำความรู้ความสามารถไปใช้ในการปฏิบัติงานในหน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชน โดยสามารถนำองค์ความรู้ที่มีไปประยุกต์ใช้กับการประกอบอาชีพได้อย่างเหมาะสม มุ่งสร้างบัณฑิตที่มีความรู้ความเข้าใจในหลักกฎหมาย ทั้งการตีความและเจตนารมณ์ของกฎหมาย สามารถนำหลักกฎหมายไปปรับใช้กับข้อเท็จจริงที่เกิดขึ้นในสังคมได้อย่างถูกต้อง มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้ง มุ่งเน้นทั้งด้านการสอนแบบเชิงรุก (Active Learning) และให้นักศึกษาได้เรียนรู้ประสบการณ์จริงในการออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพกฎหมาย เพื่อให้นักศึกษาเกิดทักษะความชำนาญในทางด้านวิชาชีพ พร้อมออกไปประกอบอาชีพทางด้านกฎหมายได้

## จุดเด่นของหลักสูตร

๑. การจัดการเรียนการสอนแบบเชิงรุก (Active Learning) ซึ่งเป็นการจัดการเรียนการสอนที่ให้ผู้เรียนได้ฝึกใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ และลงมือปฏิบัติ โดยนำองค์ความรู้ทางกฎหมายที่นักศึกษาได้เรียนรู้ไปปรับใช้กับข้อเท็จจริง เช่น ในรายวิชาการว่าความและศาลจำลอง และวิชาหลักวิชาชีพนักกฎหมาย

๒. การออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพกฎหมาย นอกจากการเรียนในชั้นเรียนแล้ว ยังได้จัดการออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพกฎหมายในหน่วยงานกระบวนการยุติธรรมทางด้านกฎหมายเป็นระยะเวลา ๑ ภาคการศึกษาก่อนที่จะสำเร็จการศึกษา เพื่อให้นักศึกษาได้ค้นพบความถนัดในทางสายวิชาชีพเพื่อเป็นแนวทางในการประกอบวิชาชีพในอนาคต

๓. ห้องปฏิบัติการศาลจำลอง เพื่อให้ให้นักศึกษาได้ฝึกว่าความและทำกิจกรรมเสมือนจริงด้านกฎหมาย

๔. ห้องสมุดเฉพาะทางด้านกฎหมาย เพื่อเป็นแหล่งให้คณาจารย์และนักศึกษาได้ศึกษาค้นคว้างานวิจัยและวิชาการทั้งแบบระบบออนไลน์และออฟไลน์

ด้วยความพร้อมของหลักสูตรนิติศาสตร์บัณฑิตดังกล่าว จึงทำให้เกิดการผลิตบัณฑิตสู่ความเป็นเลิศทางด้านกฎหมายได้ตามวัตถุประสงค์ ด้วยคุณภาพและได้มาตรฐานทางวิชาการของหลักสูตรนี้ จึงส่งผลให้บัณฑิตที่จบออกไปได้ทำงานตรงตามศาสตร์ในหน่วยงานต่าง ๆ เช่น ผู้พิพากษา ตุลาการ อัยการ ทนายความ ที่ปรึกษากฎหมายในภาครัฐและภาคเอกชน นิติกรภาครัฐและเอกชน ข้าราชการทหาร ตำรวจ พนักงานสอบสวน เจ้าหน้าที่กรมที่ดิน เจ้าหน้าที่กรมราชทัณฑ์ เจ้าพนักงานปกครอง และพนักงานองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เป็นต้น

## ๔) คณะวิทยาการจัดการ

คณะวิทยาการจัดการมีการพัฒนาหลักสูตรที่ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงาน โดยแต่ละหลักสูตรบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาแล้ว มีศักยภาพที่จะทำงานได้ทั้งในภาครัฐและเอกชน ซึ่งหลักสูตรของคณะทุกหลักสูตร ได้แก่ หลักสูตรบริหารธุรกิจ ประกอบไปด้วย สาขาวิชาการจัดการ การบริหารทรัพยากรมนุษย์ การเงินและการลงทุน คอมพิวเตอร์ธุรกิจ การตลาด หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต ได้แก่ สาขาวิชาการท่องเที่ยวและโรงแรม หลักสูตรนิเทศศาสตรบัณฑิต ได้แก่ สาขาวิชาการสื่อสารมวลชน และหลักสูตรเศรษฐศาสตร์ ประกอบไปด้วย ๒ สาขาวิชา ได้แก่ เศรษฐศาสตร์ การจัดการธุรกิจ และเศรษฐศาสตร์การจัดการภาครัฐและเอกชน หลักสูตรเหล่านี้ได้รับการออกแบบให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของภาคธุรกิจและอุตสาหกรรมในยุคปัจจุบัน ซึ่งมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและต้องการบุคลากรที่มีความรู้ด้านการบริหารจัดการที่สามารถรับมือกับความท้าทายใหม่ ๆ ได้ การเรียนในหลักสูตรบริหารธุรกิจและสาขาที่เกี่ยวข้องมุ่งพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการทำงานในองค์กร ไม่ว่าจะเป็น การวางแผนกลยุทธ์ การบริหารทรัพยากรมนุษย์ การเงิน และการตลาด อีกทั้งยังช่วยเสริมสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการตัดสินใจ การจัดการความเสี่ยง และการพัฒนาธุรกิจในระดับต่าง ๆ ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญที่ช่วยให้ผู้เรียนสามารถเตรียมตัวเป็นผู้นำที่มีวิสัยทัศน์ และสามารถแก้ไขปัญหาในองค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพ

นอกจากนี้ คณะวิทยาการจัดการยังให้ความสำคัญกับการสร้างโอกาสในการทำงานให้กับบัณฑิต หลังสำเร็จการศึกษา โดยมีการพัฒนาหลักสูตรร่วมกับภาคธุรกิจและองค์กรต่าง ๆ อาทิ บริษัท CP All สำนักงานบัญชี และบริษัทเอกชนหลายแห่ง เพื่อเป็นการการันตีโอกาสในการมีงานทำของบัณฑิต หลังจบการศึกษา ทั้งนี้ การพัฒนาหลักสูตรดังกล่าวเป็นการตอกย้ำถึงความมุ่งมั่นของคณะในการผลิตบัณฑิตที่มีศักยภาพและพร้อมเข้าสู่ตลาดแรงงานได้อย่างมั่นใจ

### จุดเด่นของหลักสูตร

๑. มีการจัดการเรียนการสอนโดยมีบริษัทเข้าร่วมพัฒนา ได้แก่ สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ธุรกิจ การค้าสมัยใหม่ โดยมีการเรียนการสอนที่มหาวิทยาลัย ร้อยละ ๕๐ และไปทำงานกับบริษัท CP ALL อีกร้อยละ ๕๐ หลังสำเร็จการศึกษาแล้วได้บรรจุเข้าทำงานทุกคน ด้วยอัตราเงินเดือนระดับปริญญาตรี พร้อมโบนัสปีละ ๔ ครั้งต่อปี และสามารถทำงานจนกระทั่งเกษียณอายุราชการและมีสวัสดิการครบถ้วน

๒. มีการทำความร่วมมือกับสำนักงานบัญชี โดยนักศึกษาสาขาวิชาการบัญชี ช่วงออกฝึกประสบการณ์ จะต้องไปฝึกกับสำนักงานบัญชีเท่านั้น เพื่อให้มีความรู้ความสามารถในการทำบัญชีตามวิชาชีพบัญชี

๓. มีการเสริมสร้างให้นักศึกษาสามารถเป็นผู้ประกอบการได้ โดยนักศึกษาในหลักสูตร บริหารธุรกิจ เช่น สาขาวิชาการจัดการ สาขาวิชาบริหารทรัพยากรมนุษย์ สาขาวิชาการตลาด จะมีการยกระดับการเรียนการสอน เน้นให้นักศึกษามีศักยภาพและสามารถเป็นผู้ประกอบการได้ โดยก่อนสำเร็จ การศึกษาจะต้องทำหน้าที่เป็นผู้ประกอบการอย่างน้อย ๑ อาชีพ และมีการทดลองตลาด ดำเนินการจำหน่าย อย่างเป็นระบบ

๔. มีการเสริมสร้างให้นักศึกษาสามารถทำงานได้ในสาขาของตนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยทุกหลักสูตร เช่น คอมพิวเตอร์ธุรกิจ การท่องเที่ยวและโรงแรม การสื่อสารมวลชน ช่วงที่มีการฝึกประสบการณ์ วิชาชีพ ๑ ภาคเรียน จะต้องไปฝึกในสถานประกอบการที่ตรงกับสาขาของตน เช่น คอมพิวเตอร์ธุรกิจ จะต้องเป็นสายงานด้านการออกแบบธุรกิจโดยใช้คอมพิวเตอร์ และการตลาดออนไลน์ การท่องเที่ยว และโรงแรมต้องฝึกประสบการณ์กับโรงแรม หรือเป็นไกด์พาเที่ยว การสื่อสารมวลชนจะต้องฝึก ประสบการณ์กับสถานีโทรทัศน์ หรือในสำนักงานที่มีการประชาสัมพันธ์และการโฆษณา

๕. มีความพร้อมทางด้านห้องปฏิบัติการ โดยคณะวิทยาการจัดการจะมีห้องปฏิบัติเพื่อความเป็นเลิศ ในทุกสาขาวิชา เพื่อรองรับระบบการจัดการเรียนการสอนของแต่ละสาขาวิชา

ด้วยความพร้อมของหลักสูตรของคณะวิทยาการจัดการดังกล่าว จึงทำให้เกิดการผลิตบัณฑิต สู่วิชาความเป็นเลิศทางด้านต่าง ๆ ของแต่ละสาขาวิชา ด้วยคุณภาพและมาตรฐานทางวิชาการที่แต่ละ สาขาวิชาได้บ่มเพาะอย่างเต็มที่ ทั้งการเรียนการสอนในห้อง นอกห้องเรียน และการเสริมศักยภาพด้วย โครงการต่าง ๆ รวมทั้งการได้ไปฝึกกับสถานประกอบการตามศาสตร์ของแต่ละสาขาวิชา จึงส่งผลให้ บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาไปแล้ว สามารถประกอบอาชีพได้ตามสาขาวิชาที่ตนเองถนัดและตรงกับ ตลาดแรงงาน

## ๕) คณะเทคโนโลยีการเกษตร

คณะเทคโนโลยีการเกษตรขับเคลื่อนการพัฒนาบัณฑิตสู่ความเป็นเลิศภายใต้ปรัชญา “การเรียนรู้ด้วยการปฏิบัติ ฝึกหัดสร้างประสบการณ์ สร้างงานเลี้ยงตน บูรณาการศาสตร์สากล บริการชุมชนรับใช้สังคม” มุ่งเน้นการพัฒนาศักยภาพบุคลากรทุกระดับ ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญในการผลิตบัณฑิตสู่ความเป็นเลิศ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการพัฒนาศักยภาพอาจารย์ให้มีคุณวุฒิระดับปริญญาเอก และมีตำแหน่งทางวิชาการที่สูงขึ้นในทุก ๆ สาขาวิชา พัฒนาทักษะทางด้านการจัดการเรียนการสอน การวิจัย ที่ตรงกับความเชี่ยวชาญ ทักษะการบริการวิชาการชุมชน ส่วนการพัฒนาศักยภาพบุคลากรสายสนับสนุนนั้น เน้นการพัฒนาสมรรถนะ/ทักษะในการทำงาน รวมถึงการพัฒนาทักษะทางสังคม (Soft Skills) ต่าง ๆ ของบุคลากรสายวิชาการและสายสนับสนุน ดำเนินการการพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัยที่มุ่งเน้นผลลัพธ์ของทุกหลักสูตร ไม่ว่าจะเป็นหลักสูตรสาขาวิชาเกษตรศาสตร์ และหลักสูตรสาขาวิชาสัตวศาสตร์ และหลักสูตรสาขาวิชานวัตกรรมการอาหารและแปรรูป รวมทั้งมีการจัดการสอนแบบสหกิจศึกษาของสาขาวิชาเกษตรศาสตร์ และหลักสูตรสาขาวิชาสัตวศาสตร์ และจัดการเรียนการสอนโดยการบูรณาการการเรียนการสอน การวิจัย บริการชุมชน ในทุกสาขาวิชา ไม่ว่าจะเป็นสาขาวิชาเกษตรศาสตร์ และสาขาวิชาสัตวศาสตร์ และสาขาวิชานวัตกรรมการอาหารและแปรรูป อีกทั้งได้ดำเนินการพัฒนาแหล่งฝึกปฏิบัติการทั้งในท้องปฏิบัติการในด้านการวิเคราะห์ พีช ดิน สัตว์ และอาหาร รวมทั้งแหล่งฝึกปฏิบัติภาคสนามของมหาวิทยาลัย และจัดหาแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพที่เหมาะสมให้นักศึกษา เพื่อให้ นักศึกษามีสมรรถนะ/คุณลักษณะที่พร้อมออกสู่โลกแห่งการทำงานจริงได้ทันทีหลังสำเร็จการศึกษา รวมทั้งพัฒนาทักษะของนักศึกษาที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในโลกปัจจุบัน ไม่ว่าจะเป็นการพัฒนาทักษะด้านดิจิทัล ทักษะด้านภาษา ทักษะด้านสังคม และกิจกรรมต่าง ๆ ที่พัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักศึกษาในตลาดแรงงาน ในด้านการมีคุณธรรมและจริยธรรม การมีความอดทน สามารถปรับตัว และเรียนรู้ให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลกในปัจจุบัน รวมทั้งการเสริมทักษะการเป็นผู้ประกอบการ ให้นักศึกษา ทักษะการแก้ปัญหาของชุมชน การพัฒนาบัณฑิตสู่ความเป็นเลิศของคณะเทคโนโลยีการเกษตร มีกลไกในการดำเนินงานที่สำคัญ ได้แก่ การที่ผู้บริหาร อาจารย์ บุคลากรสายสนับสนุน ร่วมกันจัดทำแผนงานที่สอดคล้องกับนโยบาย/แผนของมหาวิทยาลัย ผู้บริหารให้การสนับสนุนงบประมาณ สร้างสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมและจัดหาทรัพยากรต่าง ๆ เอื้อต่อการทำงาน มีหลักสูตรที่ตอบสนองต่อความต้องการท้องถิ่นที่บูรณาการการเรียนการสอนกับงานวิจัย การบริการวิชาการ มีโครงการพัฒนาท้องถิ่นยกระดับชุมชน มีกิจกรรมต่าง ๆ ที่ส่งเสริมบัณฑิตให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ส่งผลให้สร้างบัณฑิตที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีทักษะด้านดิจิทัล และทักษะภาษาอังกฤษ เพิ่มขึ้นในแต่ละชั้นปี บัณฑิตมีงานทำมากกว่าร้อยละ ๙๐ และความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตอยู่ในระดับดี พร้อมกันนี้ชุมชนก็ได้รับการพัฒนาด้านเศรษฐกิจ การสร้างอาชีพเสริม ด้านสังคม สุขภาพ และสิ่งแวดล้อมผ่านโครงการต่าง ๆ ที่คณะได้ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

## ๖) คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม

คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพบัณฑิตและเสริมสร้างความเป็นเลิศของนักศึกษาให้มีความพร้อมต่อการประกอบอาชีพและการแข่งขันในระดับสากล ผ่านแนวทางสำคัญ ดังนี้

### ๑. การพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย

- ปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับเทคโนโลยีอุตสาหกรรมสมัยใหม่
- มีกระบวนการพัฒนาหลักสูตรผ่านขั้นตอนการวิจัยเพื่อนำไปสู่ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต
- เน้นการเรียนรู้การสอนแบบบูรณาการรับภาคอุตสาหกรรม
- พัฒนาหลักสูตรเพื่อให้เกิดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน (CIWIE)

### ๒. การส่งเสริมทักษะวิชาชีพและนวัตกรรม

- ฝึกปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการ
- สนับสนุนโครงการวิจัยและนวัตกรรมที่ตอบโจทย์อุตสาหกรรม
- สนับสนุนให้นักศึกษาพัฒนาฝีมือแรงงานให้ได้มาตรฐานตามความต้องการของภาคอุตสาหกรรม
- จัดกิจกรรมประกวดผลงานวิจัยและนวัตกรรมสำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี

### ๓. พัฒนาทักษะด้าน Soft Skills และความเป็นผู้นำ

- ส่งเสริมการทำงานเป็นทีมและการคิดเชิงสร้างสรรค์
- จัดกิจกรรมพัฒนาทักษะการสื่อสารและความเป็นผู้นำ
- พัฒนานักศึกษาให้บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

### ๔. ความร่วมมือกับสถานประกอบการและเครือข่ายอุตสาหกรรม

- พัฒนาความร่วมมือกับบริษัทและหน่วยงานต่าง ๆ เพื่อสร้างโอกาสฝึกงานและจ้างงาน
- จัดโครงการบ่มเพาะผู้ประกอบการเพื่อส่งเสริมการสร้างธุรกิจใหม่
- พัฒนาหลักสูตรการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงานเพื่อให้ผู้ประกอบการมีส่วนร่วมในการให้ความรู้และทักษะด้านอาชีพ

### ๕. การสนับสนุนการแข่งขันและเวทีแสดงศักยภาพ

- สนับสนุนให้นักศึกษาเข้าร่วมการแข่งขันด้านสังคม ชุมชนที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีและนวัตกรรม
- เปิดโอกาส ส่งเสริม สนับสนุนให้นักศึกษามีผลงานเข้าร่วมแสดงผลงานระดับชาติและนานาชาติ
- สร้างกิจกรรมประกวดผลงานวิจัยและนวัตกรรมสำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี

แนวทางการพัฒนาคุณภาพบัณฑิตและเสริมสร้างความเป็นเลิศของนักศึกษาให้มีความพร้อมต่อการประกอบอาชีพและการแข่งขันในระดับสากลนี้ ช่วยให้บัณฑิตของคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรมมีความรู้ มีความพร้อมทั้งด้านทักษะวิชาชีพ มีความคิดสร้างสรรค์ เกิดทักษะการเรียนรู้และความสามารถในการแข่งขันในตลาดแรงงาน ตอบโจทย์ความต้องการของอุตสาหกรรมและสังคม

ในอนาคต คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรมยังได้สร้างระบบฐานข้อมูลเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อเผยแพร่ผลงานของนักศึกษาและผลงานอาจารย์ เป็นระบบฐานข้อมูลออนไลน์ในการสร้างองค์ความรู้ สร้างนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานออกแบบผลิตภัณฑ์ต่าง ๆ ให้สามารถเผยแพร่แก่บุคคลทั่วไปได้ และเป็นช่องทางในการประกอบธุรกิจในอนาคต โดยเชื่อมโยงฐานข้อมูลของสาขาวิชา ของคณะ ของมหาวิทยาลัย เพื่อให้บุคคลภายนอกสามารถเข้าถึงข้อมูลได้ง่าย ส่งเสริมให้คณาจารย์ได้เรียนรู้วิธีการสอนแบบ E-Learning และเทคโนโลยีการเรียนรู้ที่ทันสมัยเพื่อใช้ประโยชน์ต่อการเรียนการสอนแก่นักศึกษาครบทุกมิติ ส่งเสริมสนับสนุน และอบรมการทำเว็บไซต์ฐานข้อมูลงานวิจัยให้คณาจารย์และวิทยานิพนธ์ให้นักศึกษาทุกคน เพื่อให้คณาจารย์และนักศึกษาสามารถสร้างนวัตกรรม สร้างมูลค่าเพิ่มสู่เชิงพาณิชย์ จัดกิจกรรมให้ความรู้และทักษะการประกันคุณภาพการศึกษาให้แก่ นักศึกษาเพื่อคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากขึ้น และมุ่งหวังให้นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะและมีส่วนร่วมในการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อส่งเสริมการประกันคุณภาพของสถาบันให้เข้มแข็ง และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านระบบและกลไกการบริหารจัดการเพื่อคุณภาพบัณฑิต ตามกระบวนการ PDCA

นอกจากนี้ คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรมยังสร้างแหล่งการเรียนรู้ด้านการออกแบบ โดยนำแหล่งบริการความคิดสร้างสรรค์ที่ย่อยส่วนบริการมาสู่สถาบันการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ เป็น Mini TCDC Center ที่มุ่งหวังการเตรียมความพร้อมให้แก่ นักศึกษาและว่าที่บัณฑิตที่จะเข้าสู่ตลาดแรงงาน ผ่านบริการหนังสือที่เกี่ยวข้องกับสาขาออกแบบ วัสดุเพื่อการออกแบบ และฐานข้อมูลออนไลน์ด้านการตลาด การออกแบบ และเทรนด์พฤติกรรมผู้บริโภคใหม่ที่ส่งผลต่อการสร้างผลงานออกแบบสู่ตลาด คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรมยังมีบทบาทเป็นแม่ข่ายของ TCDC ในการสร้างความแข็งแกร่งของการออกแบบท้องถิ่น โดย TCDC จะร่วมมือเพื่อพัฒนาศักยภาพตลอดจนขีดความสามารถด้านการออกแบบและความคิดสร้างสรรค์ด้วยวัตุดิบทางการศึกษาในรูปแบบของบริการแหล่งสารสนเทศที่ทันสมัย อีกทั้งยังเปิดโอกาสให้นักศึกษามีสิทธิเข้าร่วมกิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมประสบการณ์และต่อยอดความรู้จากการเรียนการสอนในภาคปกติ รวมไปถึงการสนับสนุนองค์ความรู้และกิจกรรมสร้างสรรค์ที่สถาบันการศึกษาดำเนินการร่วมกับชุมชนในท้องถิ่น เพื่อพัฒนาพื้นที่สร้างสรรค์ของเมืองอย่างยั่งยืน

### ๗) คณะพยาบาลศาสตร์

#### ความสำคัญของหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต

หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต เป็นหลักสูตรที่มุ่งเน้นการพัฒนาศักยภาพของบัณฑิตในการส่งเสริมสุขภาพ ป้องกันโรค การพยาบาลช่วยเหลือบุคคลในภาวะเจ็บป่วย และฟื้นฟูสภาพของบุคคลทุกช่วงวัย โดยเน้นให้มีอัตลักษณ์ เป็นผู้มีจิตบริการ ให้บริการการพยาบาลได้ตามมาตรฐานสากล มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต และเป็นผู้มีภาวะผู้นำในการดูแลสุขภาพผู้สูงอายุในชุมชน หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตจึงสามารถตอบสนองความต้องการด้านสุขภาพของประชาชนในประเทศ สอดคล้องกับบริบทของสังคมผู้สูงอายุ สังคมปกติวิถีใหม่และสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว รวมทั้งแก้ไขปัญหาการขาดแคลนบุคลากรพยาบาลได้

การจัดการเรียนการสอนหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตเน้นการสอนแบบเชิงรุก (Active Learning) และให้นักศึกษาได้เรียนรู้โดยใช้สถานการณ์จำลองเสมือนจริง (Simulation Base Learning) การออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางการพยาบาลในสถานพยาบาลและชุมชน เพื่อให้นักศึกษาเกิดทักษะความชำนาญในทางด้านวิชาชีพ พร้อมออกไปประกอบอาชีพทางการพยาบาล ตลอดจนสามารถพัฒนาหน่วยบริการสุขภาพให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างเหมาะสม และสอดคล้องกับความต้องการของประชาชนและชุมชนที่รับผิดชอบ

#### จุดเด่นของหลักสูตร

๑. การจัดการเรียนการสอนแบบเชิงรุก (Active Learning) ซึ่งเป็นการจัดการเรียนการสอนที่ให้ผู้เรียนได้ฝึกใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ และลงมือปฏิบัติทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน โดยนำองค์ความรู้ทางการพยาบาลที่นักศึกษาได้เรียนรู้ไปปรับใช้กับสถานการณ์ต่าง ๆ

๒. ห้องปฏิบัติการพยาบาลโดยใช้สถานการณ์จำลองเสมือนจริง (Simulation Base Learning) พร้อมให้นักศึกษาได้เรียนรู้ ฝึกทักษะปฏิบัติทางการพยาบาลในทุกๆ ช่วงวัยจนเกิดเข้าใจและความมั่นใจก่อนฝึกปฏิบัติการพยาบาลจริงในหอผู้ป่วยของสถานพยาบาล

๓. ฝึกทักษะปฏิบัติทางการพยาบาลในหอผู้ป่วยของสถานพยาบาล ตั้งแต่ชั้นปีที่ ๒ เป็นต้นไป โดยมีหน่วยงานและสถานพยาบาลที่มีมาตรฐานรองรับในการฝึกปฏิบัติงาน

๔. มีงานรองรับ หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตรับนโยบายการผลิตอัตรากำลังขาดแคลนให้กับสถานพยาบาลในจังหวัดบุรีรัมย์ โดยเฉพาะโรงพยาบาลบุรีรัมย์ที่มอบทุนการศึกษา และทำสัญญารับเข้าทำงานเมื่อสำเร็จการศึกษาตั้งแต่ศึกษาอยู่ชั้นปีที่ ๒ เป็นต้นไป

ส่วนที่ ๓ : การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นของคณะกรรมการและผู้บริหารมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์



ประเด็นในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ประกอบด้วย

#### ๑. แนวทางการผลิตบัณฑิตให้ตอบโจทย์ตลาดแรงงาน

๑.๑ เน้นการปฏิบัติงานได้จริง ผู้ประกอบการมีความต้องการบัณฑิตที่จบไปแล้ว สามารถปฏิบัติงานได้เลยทันที และระบบ CV (Cooperative and Vocational Education) เป็นคำตอบที่ช่วยยืนยันเรื่องนี้ได้

### ๑.๒ ระบบการฝึกงานที่เข้มข้นและต่อเนื่อง

- ไม่ควรจัดฝึกงานเฉพาะในปีสุดท้าย ผู้ประกอบการให้ข้อคิดเห็นว่าการฝึกงานในปีสุดท้ายไม่ค่อยเกิดประโยชน์ต่อทั้งมหาวิทยาลัย นักศึกษา และสถานประกอบการ เพราะฝึกจบไม่มีการพัฒนาต่อ
- กระจายการฝึกงานตลอดหลักสูตร ควรมีการฝึกงานตั้งแต่ ปี ๑ ปี ๒ ปี ๓ ซึ่งเป็นรูปแบบที่ดีมาก และหากเป็นไปได้ทุกหลักสูตรควรมีการฝึกงาน การทำเช่นนี้จะช่วยให้เด็กมีความเข้มแข็งและมีประสบการณ์ในการทำงานมากขึ้น
- มีระบบพี่เลี้ยง ระบบการฝึกงานควรมีเมนเทอร์คอยดูแล
- การประเมินทักษะและสมรรถนะ มหาวิทยาลัยควรให้ผู้ที่ฝึกประสบการณ์กลับมาสะท้อนว่าเด็กมีทักษะอะไรเด่น หรือขาดทักษะอะไรบ้างที่จำเป็นสำหรับอาชีพนั้น ๆ เพื่อนำไปปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร

### ๒. การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life long Learning)

- ระบบการสะสมหน่วยกิต (Credit Banking) และ Learner Profile เนื่องจากแนวโน้มในอนาคตจำนวนนักศึกษาปริญญาตรีจะลดลง แต่ตลาดผู้ที่ต้องการเรียนรู้เพื่อเปลี่ยนสายอาชีพ (Career Change) หรือเรียนต่อปริญญาใบที่สองจะเพิ่มขึ้น ควรมีระบบ Learner Profile หรือ Big Data เพื่อเก็บข้อมูลการเรียนรู้ ทักษะ เช่น AI, Leadership และประสบการณ์ เช่น การฝึกงาน การแลกเปลี่ยนของนักศึกษา โดยได้รับการรับรองจากมหาวิทยาลัย โพรไฟล์นี้จะเป็ประโยชน์ในการสมัครงานและป้องกันการปลอมแปลงข้อมูล นอกจากนี้ ผู้จบการศึกษายังสามารถกลับมาเรียนเพื่อเติมโพรไฟล์ของตนเองได้
- เปิดโอกาสให้ได้รับหลายปริญญา ควรพิจารณาให้นักศึกษาสามารถจบ ๒ ปริญญา หรือ ๓ ปริญญาได้ หากมีความขยันและบางวิชามีพื้นฐานที่เชื่อมโยงกัน เพื่อเพิ่มโอกาสในการทำงาน
- การเชื่อมโยงการเรียนรู้ระดับปริญญาโท บางวิชาที่เรียนสามารถเป็นพื้นฐานสำหรับปริญญาโทได้ ทำให้สามารถเรียนจบเร็วขึ้นเมื่อกลับมาเรียนต่อปริญญาโท

### ๓. การเชื่อมโยงหลักสูตรกับโรงเรียนมัธยม

- เตรียมความพร้อมก่อนเข้ามหาวิทยาลัย ปัญหาหนึ่งที่ทำให้เด็กไม่ตอบโจทย์ตลาดแรงงาน คือ การขาดความพร้อมด้านความรู้พื้นฐาน หรือเลือกสาขาไม่ตรงกับความถนัด
- ปรับหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลายให้เรียนวิชาพื้นฐานบางวิชา หากสามารถเชื่อมโยงหลักสูตรโดยให้นักเรียนเรียนวิชาพื้นฐานบางวิชาของมหาวิทยาลัย ตั้งแต่ ม.๕ หรือ ม.๖ และนำมาเทียบหน่วยกิต (Pre-degree) ได้ จะช่วยให้เด็กมีพื้นฐานแข็งแรงขึ้น และสามารถเรียนมหาวิทยาลัยสั้นลงเหลือ ๓ - ๓.๕ ปี และเข้าสู่ตลาดแรงงานได้เร็วขึ้น

๔. การสอนโดยผู้มีประสบการณ์จริง โดยเชิญผู้ที่มีประสบการณ์ในวิชาชีพนั้น ๆ (Practitioners) เช่น หน่วยงานมาสอนนิสิตศาสตร์ หรือนักวิทยาศาสตร์มาแบ่งปันประสบการณ์การทำงานจริง เพื่อให้นักศึกษาได้เห็นการนำวิชาไปใช้ในโลกปฏิบัติ ซึ่งจะเป็นประโยชน์อย่างมาก

#### ๕. พัฒนาทักษะการเป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneurial Mindset)

- ผู้ประกอบการมองหาเด็กที่มี Mindset การเป็นผู้ประกอบการ ซึ่งหมายถึง การมีความคิดริเริ่ม เห็นปัญหาแล้วแก้ไข และมีความสามารถในการรู้ปัญหาแล้วไปหาทรัพยากรมาช่วย ทักษะเหล่านี้จะทำให้ผู้ประกอบการสนใจบัณฑิตมาก

#### ๖. เน้นผลงานและประสบการณ์ระหว่างเรียน

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์จะเน้นการปฏิบัติให้มากขึ้น โดยทุกสาขาจะมีการส่งนักศึกษาไปดูงาน และสังเกตการณ์

#### ๗. งานวิจัยที่ตอบโจทย์ชุมชนและยั่งยืน

- วิจัยเชิงประยุกต์และใช้ประโยชน์ มหาวิทยาลัยเน้นงานวิจัยที่รู้ความต้องการและปัญหาของชุมชน
- สร้างนวัตกรรมที่ต่อยอดได้ งานวิจัยต้องก่อให้เกิดนวัตกรรมที่ต่อยอดได้ในชุมชนอย่างยั่งยืน
- ร่วมมือกับชุมชน ทำงานร่วมกับชุมชน โดยร่วมคิด ร่วมออกแบบ ร่วมพัฒนา และให้ความสำคัญกับภูมิปัญญาของชุมชน

๘. การพัฒนาทักษะของผู้เรียนเพื่อให้ตอบโจทย์ตลาดแรงงาน สามารถทำได้หลายแนวทาง โดยเน้นการสร้างบัณฑิตที่พร้อมทำงานจริงและมีทักษะที่จำเป็นในยุคปัจจุบันและอนาคต อาทิ

- ระบบการศึกษาแบบ CV (Cooperative and Vocational Education) เป็นคำตอบสำคัญที่ช่วยให้บัณฑิตสามารถปฏิบัติงานได้จริงทันทีเมื่อเรียนจบ
- ทุกหลักสูตรควรมีการฝึกงาน และควรมีระบบพี่เลี้ยง (mentor) คอยดูแลนักศึกษาในระหว่างการฝึกงาน
- การประเมินทักษะจากสถานประกอบการ ควรให้มาสะท้อนว่าเด็กมีทักษะอะไรโดดเด่น หรือขาดทักษะอะไรบ้าง ที่จำเป็นสำหรับอาชีพนั้น ๆ เพื่อนำข้อมูลไปปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรต่อไป

๙. ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life Long Learning) จะต้องมีแพลตฟอร์ม “Anywhere Anytime” เพื่อรองรับการเรียนรู้ตลอดชีวิต

#### ๑๐. แนวทางในการสนับสนุนชุมชนท้องถิ่นของมหาวิทยาลัยราชภัฏ

๑) เน้นงานวิจัยที่ใช้ประโยชน์และตอบสนองปัญหาชุมชน มหาวิทยาลัยเน้นงานวิจัยที่รู้ความต้องการและปัญหาของชุมชน โดยงานวิจัยเหล่านี้ไม่ได้เป็นเชิงทฤษฎี แต่เป็นการวิจัยเชิงปฏิบัติ เพื่อแก้ปัญหาในพื้นที่ ซึ่งต้องก่อให้เกิดนวัตกรรมที่สามารถต่อยอดในชุมชนได้อย่างยั่งยืน ตัวอย่างเช่น การนำนักศึกษาและอาจารย์ลงพื้นที่เพื่อวิจัยและแก้ปัญหาในชุมชน โดยงานวิจัยเหล่านี้จะเน้นการสร้างนวัตกรรมที่ต่อยอดได้ในชุมชนอย่างยั่งยืน

๒) การทำงานร่วมกับชุมชนแบบใกล้ชิดและต่อเนื่อง

- มหาวิทยาลัยจะทำงานร่วมกับชุมชนโดย ร่วมคิด ร่วมออกแบบ และร่วมพัฒนา โดยให้ความสำคัญกับภูมิปัญญาของชุมชน และยอมรับว่าชุมชนมีความเก่ง
- มีการลงพื้นที่อย่างต่อเนื่อง และไม่ทิ้งพื้นที่ หากมีชุมชนต้นแบบที่มีทรัพยากรคล้ายกัน ก็จะมีการเชื่อมโยงกันเพื่อพัฒนาต่อยอด
- ทุกคณะต้องส่งนักศึกษาและอาจารย์ลงไปพัฒนาพื้นที่ที่ร่วมพัฒนา โดยมหาวิทยาลัย เชื่อว่าการเข้าใจพื้นที่ การเข้าถึงพื้นที่ และการพัฒนาพื้นที่ต้องอาศัยมหาวิทยาลัย

๑๑. การยกระดับทรัพยากรและสร้างมูลค่าเพิ่ม

- มหาวิทยาลัยช่วยยกระดับทรัพยากรเชิงพื้นที่ที่ชุมชนอาจไม่รู้ว่ามีคุณค่า ให้มีมูลค่าเพิ่มขึ้น และต่อยอดไปสู่ตลาดได้อย่างเบ็ดเสร็จ ไม่ใช่แค่ผลิตสินค้า
- มีแผนจัดตั้งศูนย์เทคโนโลยีที่หนองขาว ๑๐ ไร่ เพื่อกำหนดมาตรฐาน ตัวอย่างเช่น กุ้งจ่อมบุรีรัมย์สามารถได้รับการรับรองมาตรฐานอาหาร และส่งออกต่างประเทศได้แล้ว ซึ่งแสดงถึงความเชื่อมั่นในมาตรฐานที่มหาวิทยาลัยช่วยสร้าง โดยจะมีกรมวิทยาศาสตร์ เข้ามาช่วยดูแลเรื่องมาตรฐานนี้

๑๒. ส่งเสริมให้บัณฑิตมีส่วนร่วมในการพัฒนาท้องถิ่น

- บัณฑิตศิษย์เก่าของมหาวิทยาลัยมีบทบาทสำคัญในการขับเคลื่อนการเติบโตของบุรีรัมย์ โดยผู้บริหารกล่าวว่าความโดดเด่นของมหาวิทยาลัยส่วนใหญ่มาจากศิษย์เก่า
- นักศึกษามีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ของจังหวัด เช่น การเชียร์มาราธอน (๒,๐๐๐ - ๓,๐๐๐ คน) และกิจกรรม "Color of บุรีรัมย์" ซึ่งแสดงถึงความรักในมหาวิทยาลัยและท้องถิ่น

๑๓. สร้างความยั่งยืนในชุมชนและสังคม

- การทำงานของมหาวิทยาลัยตอบโจทย์ชุมชน และทำให้ลูกหลานสามารถอยู่กับชุมชนได้ หลังเรียนจบ ซึ่งช่วยสร้างความยั่งยืนให้กับสังคม ไม่ทำให้ร้านค้าเจียบเหงาและเหลือแต่ผู้สูงอายุกับเด็ก
- การเชื่อมโยงระหว่างมหาวิทยาลัยกับชุมชนช่วยให้ GDP ของบุรีรัมย์เติบโตขึ้น
- มหาวิทยาลัยราชภัฏทำหน้าที่เป็นเหมือน "แม่งาน" ในการแก้ปัญหาต่าง ๆ ของชุมชน โดยเฉพาะในพื้นที่ที่ไม่มีผู้นำสำคัญหรือทรัพยากรธรรมชาติที่พร้อม
- มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ เป็น "มหาวิทยาลัยเพื่อท้องถิ่น" และใช้พลังเพื่อ "การพัฒนาท้องถิ่นจริง ๆ"

### ๑๔. การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และควารับผิดชอบต่อสังคม

- การผลิต "ครูมืออาชีพ" มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์เป็นที่เดียวที่ผลิตครู ๕ ปี โดยเน้นการสร้างครูมืออาชีพที่มีจิตวิญญาณความเป็นครู ไม่ใช่แค่มีอาชีพเป็นครู ซึ่งเน้นความอดทนและความสามารถในการสร้างคนดี
- ความอดทน ความขยัน และความซื่อสัตย์ มีผู้ใช้บัณฑิตกล่าวชื่นชมว่าบัณฑิตราชภัฏมีความอดทน ขยัน และซื่อสัตย์ ซึ่งเป็นคุณสมบัติที่สถานประกอบการต้องการ
- ความรักในมหาวิทยาลัยและท้องถิ่น นักศึกษาและศิษย์เก่ามีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ของจังหวัด แสดงให้เห็นถึงความผูกพันกับมหาวิทยาลัยและท้องถิ่น และศิษย์เก่าหลายคนเป็นกำลังสำคัญในการขับเคลื่อนการเติบโตของบุรีรัมย์



## โรงเรียนลำปลายมาศพัฒนา



โรงเรียนลำปลายมาศพัฒนา : แนวคิดการพัฒนาการศึกษาเพื่อการพัฒนาคนอย่างองค์รวม

โรงเรียนลำปลายมาศพัฒนาก่อตั้งในปีการศึกษา ๒๕๔๖ ครอบคลุมระดับชั้นอนุบาล - มัธยมศึกษาตอนต้น ดำเนินการโดยมูลนิธิลำปลายมาศพัฒนา ได้รับการสนับสนุนงบประมาณเริ่มต้นจาก มูลนิธิเจมส์คาร์ลัค ประเทศอังกฤษ ก่อนที่จะพัฒนาศักยภาพในการหางบประมาณด้วยตนเอง ขณะที่ยังคงยึดมั่นในนโยบายการจัดการศึกษาแบบไม่เก็บค่าเล่าเรียน

### หลักคิดและปรัชญาการจัดการศึกษา

โรงเรียนลำปลายมาศพัฒนาตั้งอยู่บนหลักคิดที่ว่า การศึกษาเป็นหน้าที่ของผู้เกิดก่อนที่จะต้องสร้างการเรียนรู้ให้คนรุ่นหลังได้เรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพชีวิตที่ดีและสามารถรับมือกับบริบทโลกที่เปลี่ยนแปลงไป ทั้งนี้ ครูและผู้ปกครองต้องร่วมมือกันเพื่อสนับสนุนให้เด็กทุกคนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ ความถนัด และความปรารถนาของตน

ปรัชญาโรงเรียนเน้นว่า “การศึกษาพัฒนาความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์เพื่อปลดปล่อยผู้คนให้เป็นอิสระ อิสระจากความไม่รู้และสิ่งครอบงำมวล” และ “การเรียนรู้เป็นกระบวนการทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้น สูงขึ้นอย่างเป็นองค์รวมทั้งองค์รวมภายในคนคนหนึ่งและองค์รวมที่เชื่อมสัมพันธ์กันอยู่ในระบบใหญ่”



### เป้าประสงค์หลัก

- เพื่อเป็นโรงเรียนต้นแบบในการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ทั้งสำหรับผู้เรียนและองค์กร
- เพื่อขยายผลไปยังตรงเรียนของรัฐให้ถึงผู้เรียนจำนวนมากขึ้นสร้าง Critical mass สำหรับการปฏิรูปการศึกษาของไทยโดยพัฒนาโรงเรียนรัฐให้เป็นต้นแบบ (Node) และสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ร่วมกัน

## กระบวนการทัศน์ใหม่ในการจัดการศึกษา

โรงเรียนลำปลายมาศพัฒนาได้นำเสนอกระบวนการทัศน์ใหม่ทางการศึกษาที่แตกต่างจากระบบการศึกษาโดยทั่วไป ดังนี้

๑. โรงเรียนที่ไม่มีมีการสอบ : ใช้การประเมินเพื่อพัฒนา (Formative assessment) โดยวิธีประเมินตามสภาพจริง (Authentic assessment)

๒. โรงเรียนที่ไม่มีเสียงออกหรือระฆัง : กิจกรรมการเรียนรู้เป็นวิถีชีวิตประจำวันสม่ำเสมอตลอด ๒๐๐ วันที่เปิดเรียน เพื่อปลูกฝังวินัยเชิงลึก ให้ผู้เรียนสามารถกำกับตนเองได้จากภายใน (Self – control)

๓. โรงเรียนที่ไม่มีดาวให้ผู้เรียน : เชื่อมั่นว่าเด็กทุกคนตั้งใจทำงานเต็มตามศักยภาพ จึงให้คำชมที่เน้นความพยายาม และ Feedback อย่างรวดเร็ว

๔. โรงเรียนที่ไม่ใช่แบบเรียน : เนื่องจากความรู้สามารถเข้าถึงได้ง่ายในปัจจุบัน การไม่มีแบบเรียนจะกระตุ้นให้ครูเปลี่ยนพฤติกรรมเป็นนักคิด นักออกแบบการเรียนรู้ และผู้อำนวยความสะดวก (Facilitator)

๕. โรงเรียนที่ไม่มีครูอบรมหน้าเสาธง : แทนที่การดูตำราว่ากล่าวซึ่งอาจสร้างอารมณ์ด้านลบ ตั้งแต่ต้นวัน โรงเรียนใช้วิธีแห่งสติเพื่อให้กิจกรรมหน้าเสาธงเป็นช่วงเวลาของการเริ่มต้นวันด้วยความตระหนักรู้

๖. โรงเรียนที่ไม่มีการจัดลำดับผู้เรียน : ยอมรับว่าทุกคนมีศักยภาพที่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สามารถนำมาเปรียบเทียบกันได้ จึงเน้นการเคารพในความเป็นปัจเจกของแต่ละคน

๗. โรงเรียนที่ครูสอนด้วยเสียงเบาที่สุด : นำเสียงที่เบาและเป็นธรรมชาติสื่อถึงความเมตตา ส่งเสริมให้ทั้งผู้เรียนและครูตั้งใจฟังกันอย่างลึกซึ้งและเคารพซึ่งกันและกัน

๘. โรงเรียนที่ผู้ปกครองต้องเรียนรู้ร่วมกับบุตรหลาน : เนื่องจากโรงเรียนเพียงลำพังไม่สามารถพัฒนาผู้เรียนได้อย่างเต็มศักยภาพ การเรียนรู้ร่วมกันของผู้ปกครองผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ จะช่วยให้เข้าใจบุตรหลานและบริบทโลกปัจจุบันได้ดียิ่งขึ้น

## จิตศึกษา : พัฒนาปัญญาภายในสู่การเรียนรู้อย่างมีความสุข

จิตศึกษาเป็นแนวคิดสำคัญที่โรงเรียนลำปลายมาศพัฒนานำมาใช้เพื่อสร้างบริบทใหม่ในโรงเรียน เป็นสนามพลังบวก สร้างสภาพแวดล้อม วัฒนธรรม และวิถีแบบใหม่บนพื้นฐานของการเคารพคุณค่าซึ่งกันและกันทำให้โรงเรียนเป็นพื้นที่ปลอดภัยและนักเรียนมีความสุข

จิตศึกษาส่งเสริมให้ครูใช้จิตวิทยาเชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ไม่กระตุ้นความกลัวและความรุนแรง ลดการรังแก (Bullying) และไม่กระตุ้นสมองส่วนอะมิกลาลาซึ่งเกี่ยวข้องกับอารมณ์ด้านลบ

การจัดกิจกรรมจิตศึกษา มีการจัดเวลาประมาณ ๒๐ นาทีก่อนเรียนในภาคเช้า ๑๕ นาทีก่อนเริ่มการเรียนในภาคบ่าย และอาจจัดอีกช่วงหนึ่งตอนสิ้นวันประมาณ ๒๐ – ๓๐ นาที เพื่อให้ทุกคนได้กลับสู่ความสงบ กลับมาสู่ตัวเอง และใคร่ครวญสะท้อนถึงสิ่งที่ได้เรียนรู้ตลอดทั้งวัน



## นวัตกรรมการสอนภาษา

โรงเรียนลำปลายมาศพัฒนา มีวิธีการสอนภาษา แบ่งเป็น ๔ ขั้นตอน

๑. **ขั้นรับรู้เสียงและเข้าใจความหมาย** : เน้นให้ฟังจากครูเล่าและครูอ่าน พุทธสนทนาจากเรื่องจากการเล่น จากกิจกรรม และเขียนวาดแบบขีดเขียน

๒. **ขั้นรับรู้การใช้สัญลักษณ์แทนความหมาย** : เน้นการฟัง พุทธสนทนาเกี่ยวกับเนื้อเรื่องและความหมายของคำ เขียนลงแบบ วาด เพื่อจำเป็นรูปคำ เสียง และความหมาย

๓. **ขั้นเทียบเคียง** : ฟังจากครูอ่าน สนทนาจากเนื้อเรื่องและความหมายของคำ ฟังและพูด การออกเสียง อ่านเป็นคำ วาดและเขียนเป็นคำ

๔. **ขั้นแตกแขนง** : พัฒนาจากตัวอักษรสู่คำ วลี ประโยค และเรื่องราว โดยเน้นการฟัง พูด อ่าน และเขียนแบบสะกดคำ

## ข้อเสนอแนะ

๑. **การปฏิรูปการประเมินผล** : ควรสนับสนุนให้มีการใช้ การประเมินเพื่อพัฒนา (Formative assessment) โดยวิธีประเมินตามสภาพจริงแทนการสอบเพื่อลดความตึงเครียดและมุ่งเน้นการพัฒนาตามศักยภาพ

๒. **การเคารพความแตกต่างและการไม่จัดลำดับ** : สนับสนุนแนวทาง “โรงเรียนที่ไม่มีการจัดลำดับผู้เรียน” ซึ่งเป็นการยอมรับและเคารพในความเป็นปัจเจกบุคคล เนื่องจากศักยภาพของผู้เรียนมีความแตกต่างกันและไม่สามารถเปรียบเทียบได้

๓. **การพัฒนาครูให้เป็น Facilitator** : ส่งเสริมแนวคิด “โรงเรียนที่ไม่ใช่แบบเรียน” เพื่อกระตุ้นให้ครูเปลี่ยนบทบาทเป็นนักคิด นักออกแบบการเรียนรู้ และผู้อำนวยการความสะดวก

## สรุป

โรงเรียนลำปลายมาศพัฒนาเป็นสถานศึกษาที่มีแนวคิดและปรัชญาการจัดการศึกษาที่มุ่งพัฒนาความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ โดยมีกระบวนการที่แตกต่างจากระบบการศึกษาทั่วไป เน้นการเรียนรู้ด้วยความสุข โดยปราศจากการสอบ การจัดลำดับ แต่เน้นการพัฒนาแรงจูงใจภายใน และการกำกับตนเอง

จิตศึกษาเป็นแนวคิดสำคัญที่โรงเรียนนำมาใช้เพื่อพัฒนาปัญญาภายใน โดยมีกระบวนการที่ชัดเจนในการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้เชิงรุกและการใคร่ครวญอย่างลึกซึ้ง นอกจากนี้ โรงเรียนยังได้พัฒนานวัตกรรมการสอนภาษาที่ช่วยให้ผู้เรียนอ่านออกเขียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ที่สำคัญโรงเรียนลำปลายมาศพัฒนาไม่ได้มุ่งเพียงการพัฒนาผู้เรียนเท่านั้น แต่ยังให้ความสำคัญกับการพัฒนาครูและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ผ่านการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ที่เข้มแข็ง รวมถึงการขยายผลไปสู่โรงเรียนอื่น ๆ ผ่านเครือข่ายการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ซึ่งสะท้อนให้เห็นถึงความมุ่งมั่นในการเป็นส่วนหนึ่งของการปฏิรูปการศึกษาของประเทศในวงกว้าง

## โรงเรียนมีชัยพัฒนา



### โรงเรียนมีชัยพัฒนา : นวัตกรรมการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

โรงเรียนมีชัยพัฒนา หรือที่รู้จักในระดับนานาชาติในนาม “Bamboo School” เป็นสถานศึกษาทางเลือกที่ดำเนินการภายใต้มูลนิธิมีชัย วีระไวทยะ สมาคมพัฒนาประชากรและชุมชน โรงเรียนแห่งนี้ได้นำเสนอปรัชญาการศึกษาที่มีลักษณะเฉพาะตัว ซึ่งท้าทายกระบวนทัศน์ของระบบการศึกษาแบบดั้งเดิม ผ่านการบูรณาการแนวคิดการเรียนรู้เชิงปฏิบัติ การพัฒนาภาวะผู้นำ และหลักการพัฒนาอย่างยั่งยืน

### กรอบแนวคิดทางการศึกษาและปรัชญาพื้นฐาน

สถาบันแห่งนี้จัดการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย (มัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖) โดยมีวัตถุประสงค์หลักในการหล่อหลอมเยาวชนให้เป็นบุคคลที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ประกอบด้วยควมมีวินัย ความซื่อสัตย์ จิตสาธารณะ ตลอดจนความสามารถในการคิดวิเคราะห์ เชิงวิพากษ์และการคิดนอกกรอบ นอกจากนี้ ยังมุ่งส่งเสริมศักยภาพด้านการเป็นผู้ประกอบการ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในภาคเกษตรกรรมและวิสาหกิจเพื่อสังคม อันเป็นการตอบสนองต่อความท้าทายทางเศรษฐกิจและสังคมในบริบทร่วมสมัย

อัตลักษณ์ที่โดดเด่นประการหนึ่งของโรงเรียนมีชัยพัฒนา คือ การปฏิเสธรระบบค่าเล่าเรียนดั้งเดิม แทนที่จะชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาเป็นตัวเงิน ผู้เรียนต้องบำเพ็ญประโยชน์สาธารณะเป็นจำนวน ๔๐๐ ชั่วโมง และปลูกต้นไม้จำนวน ๔๐๐ ต้น ซึ่งสะท้อนให้เห็นถึงปรัชญาพื้นฐานของสถาบันที่ให้ความสำคัญกับการตอบแทนสังคมและความรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อมเท่านั้น แต่ยังเป็นการปลูกฝังค่านิยมที่ว่าการศึกษาเป็นสิทธิขั้นพื้นฐานที่ควรเข้าถึงได้โดยไม่มีข้อจำกัดทางเศรษฐกิจ

## นวัตกรรมทางการศึกษาและการบริหารจัดการ

ระบบการเรียนการสอนของโรงเรียนมีชัยพัฒนามีลักษณะที่แตกต่างจากการศึกษากระแสหลักอย่างมีนัยสำคัญ โดยให้ความสำคัญกับการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงและการบูรณาการความรู้ข้ามศาสตร์ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่หลากหลาย อาทิ การเกษตรกรรม การดำเนินธุรกิจภายในโรงเรียน และการฝึกทักษะภาวะผู้นำ ซึ่งกิจกรรมเหล่านี้ไม่เพียงแต่เป็นพื้นที่สำหรับการประยุกต์ใช้ความรู้ทางวิชาการเท่านั้น แต่ยังเป็นการเตรียมความพร้อมให้ผู้เรียนสามารถเผชิญกับความท้าทายในโลกแห่งความเป็นจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ที่น่ายินดีอย่างยิ่งคือ โครงสร้างการบริหารจัดการของโรงเรียนที่ให้นักเรียนมีบทบาทสำคัญในกระบวนการตัดสินใจระดับสถาบัน ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการคัดเลือกบุคลากรทางการศึกษา การบริหารจัดการงบประมาณและการกำหนดนโยบายต่าง ๆ ของโรงเรียน ผ่านการจัดตั้งคณะกรรมการโรงเรียนและคณะกรรมการจัดซื้อ การมีส่วนร่วมในลักษณะนี้ไม่เพียงแต่เป็นการเสริมสร้างทักษะการตัดสินใจและภาวะผู้นำเท่านั้น แต่ยังเป็นการปลูกฝังความรู้สึกเป็นเจ้าของและความรับผิดชอบต่อสถาบันการศึกษาของตนเอง

นอกจากนี้ โรงเรียนยังมีแนวปฏิบัติที่น่ายินดีคือ การไม่มีเจ้าหน้าที่ภารโรง โดยนักเรียนทุกคนต้องรับผิดชอบในการดูแลรักษาความสะอาดและความเป็นระเบียบเรียบร้อยของสถานศึกษาด้วยตนเอง ซึ่งเป็นการปลูกฝังวินัยและความรับผิดชอบต่อส่วนรวมได้อย่างเป็นรูปธรรม

## การสร้างความหลากหลายทางวัฒนธรรมและความเท่าเทียมทางสังคม

โรงเรียนมีชัยพัฒนาให้ความสำคัญกับความหลากหลายทางวัฒนธรรมและความเท่าเทียมทางสังคม ดังจะเห็นได้จากองค์ประกอบของประชากรนักเรียนที่มาจากภูมิภาคที่แตกต่างกันของประเทศไทย รวมถึงกลุ่มชาติพันธุ์ต่าง ๆ และนักเรียนต่างชาติจากประเทศเพื่อนบ้าน อาทิ เวียดนาม กัมพูชา และเมียนมา นอกจากนี้ ยังมีนักเรียนที่ยังไม่ได้รับสัญชาติไทยอีกจำนวน ๑๒ คน ซึ่งสะท้อนให้เห็นถึงความมุ่งมั่นของสถาบันในการส่งเสริมการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพสำหรับทุกคน โดยไม่คำนึงถึงสถานะทางกฎหมายหรือภูมิหลังทางสังคมและวัฒนธรรม

ความหลากหลายนี้ไม่เพียงแต่เป็นการสร้างโอกาสทางการศึกษาสำหรับกลุ่มคนชายขอบเท่านั้น แต่ยังเป็นการเสริมสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่หลากหลายซึ่งเอื้อต่อการแลกเปลี่ยนมุมมองและประสบการณ์ที่แตกต่างกัน อันจะนำไปสู่การพัฒนาทักษะความเข้าใจและยอมรับในความแตกต่างทางวัฒนธรรม ซึ่งเป็นคุณลักษณะสำคัญสำหรับการเป็นพลเมืองโลกในศตวรรษที่ ๒๑

## การบูรณาการเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

โรงเรียนมีชัยพัฒนาได้นำแนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืนขององค์กรสหประชาชาติ (Sustainable Development Goals : SDGs) มาเป็นกรอบในการดำเนินงาน ซึ่งสะท้อนให้เห็นถึงวิสัยทัศน์ของสถาบันในการเชื่อมโยงการศึกษากับการแก้ไขปัญหาท้าทายในระดับโลก การบูรณาการ SDGs เข้ากับหลักสูตรและกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนไม่เพียงแต่เป็นการสร้างการตระหนักรู้เกี่ยวกับประเด็นปัญหาในระดับโลกเท่านั้น แต่ยังเป็นการกระตุ้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาเหล่านั้นผ่านโครงการและกิจกรรมที่ตนเองริเริ่มขึ้น

นอกจากนี้ โรงเรียนยังทำหน้าที่เป็นศูนย์กลางการพัฒนาชุมชน โดยส่งเสริมการมีส่วนร่วมของเยาวชนและชุมชนในการดำเนินกิจกรรมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน ซึ่งไม่เพียงแต่เป็นการสร้างผลกระทบเชิงบวกต่อสังคมในวงกว้างเท่านั้น แต่ยังเป็นการเสริมสร้างความเข้มแข็งของความสัมพันธ์ระหว่างสถาบันการศึกษากับชุมชนโดยรอบ

### ข้อเสนอแนะ

- **นวัตกรรมค่าเล่าเรียนเพื่อสังคม** : ควรสนับสนุนการนำแนวคิดการปฏิรูกระบบค่าเล่าเรียนแบบดั้งเดิม มาเป็นทางเลือก โดยกำหนดให้ผู้เรียนบำเพ็ญประโยชน์สาธารณะแทนการจ่ายค่าเล่าเรียน ซึ่งเป็นแนวทางที่เน้นการปลูกฝังความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม และเป็นการยืนยันหลักการที่ว่าการศึกษาเป็นสิทธิขั้นพื้นฐาน
- **การเสริมสร้างภาวะผู้นำผ่านการบริหารจัดการ** : สนับสนุนโครงสร้างการบริหารจัดการที่ให้นักเรียนมีบทบาทสำคัญในกระบวนการตัดสินใจ ซึ่งเป็นการปลูกฝังภาวะผู้นำและความรู้สึกเป็นเจ้าของต่อสถานศึกษา
- **การส่งเสริมความเท่าเทียม** : ควรยกย่องและสนับสนุนความมุ่งมั่นของสถาบันในการส่งเสริมความหลากหลายทางวัฒนธรรมและความเท่าเทียมทางสังคม โดยเฉพาะการให้โอกาสทางการศึกษาแก่นักเรียนกลุ่มชายขอบและนักเรียนที่ยังไม่มีสัญชาติ ซึ่งเป็นการพัฒนาทักษะความเข้าใจและยอมรับความแตกต่างทางวัฒนธรรม อันเป็นคุณลักษณะสำคัญสำหรับพลเมืองโลกในศตวรรษที่ ๒๑

### บทสรุป

โรงเรียนมีชัยพัฒนาเป็นตัวอย่างที่โดดเด่นของสถาบันการศึกษาที่มีแนวทางการดำเนินงานที่มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนแบบองค์รวม โดยให้ความสำคัญกับการพัฒนาทั้งด้านวิชาการ ทักษะชีวิต ภาวะผู้นำ และจิตสำนึกรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม แนวทางการจัดการศึกษาดังกล่าวไม่เพียงแต่สอดคล้องกับแนวโน้มการปฏิรูปการศึกษาในระดับโลกเท่านั้น แต่ยังตอบสนองต่อความท้าทายในบริบทสังคมไทยที่กำลังเผชิญกับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในหลากหลายมิติ

ด้วยปรัชญาการศึกษาที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติจริง การมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ และการบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม โรงเรียนมีชัยพัฒนาได้ทำทายกระบวนการทัศน์ทางการศึกษาแบบดั้งเดิม และนำเสนอทางเลือกที่มีศักยภาพในการสร้างการเปลี่ยนแปลงเชิงบวกในระบบการศึกษาไทย นวัตกรรมทางการศึกษาและแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศของโรงเรียนมีชัยพัฒนาจึงเป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณค่าสำหรับนักการศึกษา ผู้กำหนดนโยบาย และผู้มีส่วนได้เสียในภาคการศึกษาทั้งในระดับประเทศ และระดับนานาชาติ



## โรงเรียนภัทรบพิตร



โรงเรียนภัทรบพิตรเป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาประเภทสหศึกษา สังกัดกองการมัธยมศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ตั้งอยู่ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดบุรีรัมย์ สืบเนื่องจากมีพระบรมราชโองการ ประกาศใช้แผนการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๒๐ และขณะเดียวกันนักเรียนที่สำเร็จการศึกษา ประถมศึกษา มีความประสงค์ที่จะศึกษาต่อ ระดับมัธยมศึกษาเป็นจำนวนมาก จึงทำให้โรงเรียนบุรีรัมย์ พิตยาคม ซึ่งเป็นโรงเรียนประจำจังหวัดแห่งเดียวในเขตอำเภอเมือง ในขณะนั้นไม่สามารถรับนักเรียน ได้เพิ่มอีก เพราะเต็มแผนการชั้นเรียนแล้ว ดังนั้น นายผดุงศักดิ์ อุดรพิมพ์ ศึกษาธิการจังหวัด นายกิตติ ฌรรัฐกิจ ผู้อำนวยการโรงเรียนบุรีรัมย์พิทยาคม ได้ตกลงกันว่าจะจัดตั้งโรงเรียนประจำจังหวัดแห่งที่ ๒ และได้ประสานงานกับกรมสามัญศึกษา จนในที่สุดได้ประกาศจัดตั้งเมื่อวันที่ ๔ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๒๑ เดิมทางจังหวัดได้ตั้งชื่อโรงเรียนว่า “บุรีรัมย์พิทยาคม ๒” แต่ทางกรมสามัญไม่อนุมัติชื่อนี้ ต่อมา ศึกษาธิการจังหวัดได้เสนอชื่อ “ภัทรบพิตร” ไปยังกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งได้อิงนามพระพุทธรูป “พระสุภัทรบพิตร” ซึ่งเป็นพระรูปศักดิ์สิทธิ์ องค์ใหญ่ ประดิษฐานอยู่บนยอดเขากระโดง ใกล้กับที่ตั้ง ของโรงเรียน ดังนั้น โรงเรียนมัธยมศึกษาประจำจังหวัดบุรีรัมย์แห่งที่ ๒ จึงมีชื่อว่า “โรงเรียนภัทรบพิตร” ตั้งแต่นั้นมา

### รูปแบบการจัดการศึกษาเชื่อมโยงกับสโมสรรบุรีรัมย์ : แนวทางบูรณาการการศึกษาและการพัฒนา นักกีฬาสู่ความเป็นเลิศ

การจัดการศึกษาในลักษณะเชื่อมโยงกับสโมสรรบุรีรัมย์นับเป็นตัวอย่างของการจัดการศึกษา ที่ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนแบบองค์รวม โดยเฉพาะในมิติของการพัฒนาเยาวชนให้เป็นที่ “นักเรียน” และ “นักกีฬา” ควบคู่กัน ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดการพัฒนาทุนมนุษย์ในยุคใหม่ที่มุ่งเน้นความสามารถ หลากหลาย (Multi – competency) และความเป็นเลิศเฉพาะด้าน (specialized excellence)

#### ๑. โครงสร้างเวลาเรียนที่เอื้อต่อการฝึกซ้อม

โรงเรียนมีการจัดตารางเวลาในรายวิชาสามัญให้เสร็จสิ้นภายในเวลาประมาณ ๑๔.๐๐ นาฬิกา ซึ่งเป็นแนวทางที่เอื้ออำนวยให้นักเรียนที่อยู่ในระบบของสโมสรรกีฬาสามารถกลับไปเตรียมตัวฝึกซ้อม ได้อย่างเหมาะสม การบริหารเวลาลักษณะนี้เป็นการจัดการเพื่อไม่ให้ผู้เรียนต้องเลือกระหว่างการเรียน กับการเล่นกีฬา

## ๒. หลักสูตรกีฬาที่มีความหลากหลายและตบโจทย์การพัฒนาศักยภาพเฉพาะด้าน

โรงเรียนมีการจัดหลักสูตรกีฬาหลายประเภท เพื่อให้นักเรียนสามารถเลือกเรียนตามความสนใจและความถนัด ทั้งนี้การเปิดโอกาสให้นักเรียนได้เลือกเรียนอย่างอิสระ ถือเป็นแนวทางที่สอดคล้องกับหลักการ “ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” ซึ่งช่วยส่งเสริมแรงจูงใจในการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพเฉพาะด้านได้อย่างลึกซึ้ง

## ๓. บทบาทของสโมสรในการดูแลนักเรียนในระบบอคาเดมี่

สโมสรบุรีรัมย์มีบทบาทสำคัญในการดูแลนักเรียนที่อยู่ในระบบอคาเดมี่ ทั้งด้านการฝึกซ้อม การใช้ชีวิตประจำวัน ตลอดจนด้านโภชนาการ โดยจะประสานงานร่วมกับสถานศึกษาอย่างใกล้ชิด ซึ่งถือเป็นการดำเนินงานในลักษณะ partnership model ระหว่างสถาบันการศึกษาและองค์กรเอกชน การมีสโมสรเป็นหน่วยงานสนับสนุนด้านกีฬาอย่างจริงจังช่วยเสริมประสิทธิภาพของการพัฒนาเยาวชน ทั้งด้านทักษะกีฬาและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เช่น ความมีวินัย ความรับผิดชอบ

### ข้อเสนอแนะ

- **การส่งเสริม Partnership Model :** ควรนำรูปแบบความร่วมมือ (Partnership model) ระหว่างสถานศึกษากับองค์กรภาคเอกชนที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะทาง เช่น สโมสรกีฬา มาเป็นทางเลือกโดยให้สโมสรมีบทบาทสำคัญในการดูแลนักเรียนอย่างใกล้ชิด ทั้งในด้านการฝึกซ้อม โภชนาการ ซึ่งเป็นการเสริมประสิทธิภาพในการจัดการศึกษา
- **การส่งเสริมผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง :** ควรส่งเสริมให้มีการจัดหลักสูตรกีฬาในหลากหลายประเภทเพื่อให้นักเรียนสามารถเลือกเรียนตามความสนใจและความถนัด ซึ่งสอดคล้องกับหลักการ “ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” และช่วยส่งเสริมแรงจูงใจในการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพด้านได้อย่างลึกซึ้ง
- **การนำไปสู่การเป็นต้นแบบ :** รูปแบบการจัดการศึกษานี้ถือเป็นแนวทางใหม่ที่ตบโจทย์การพัฒนาเยาวชนในศตวรรษที่ ๒๑ และควรนำไปประยุกต์เป็นต้นแบบให้กับสถานศึกษาอื่น ๆ ที่ต้องการเพิ่มขีดความสามารถของเยาวชนด้านกีฬาในระดับประเทศและนานาชาติ

### บทสรุป

รูปแบบการจัดการศึกษาที่เชื่อมโยงกับสโมสรกีฬาถือเป็นแนวทางใหม่ที่สามารถตบโจทย์การพัฒนาเยาวชนในศตวรรษที่ ๒๑ ได้อย่างรอบด้าน โดยเฉพาะการบูรณาการระหว่างการเรียนรู้เชิงวิชาการและการฝึกฝนทักษะเฉพาะด้านอย่างกีฬาได้อย่างสมดุล การปรับโครงสร้างเวลาเรียนให้เหมาะสม การจัดหลักสูตรที่หลากหลาย และการบริหารจัดการร่วมระหว่างสถานศึกษากับสโมสรกีฬา ล้วนสะท้อนถึงความก้าวหน้าในการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

นอกจากนี้ ระบบการดูแลนักเรียนนอกคาเดมีที่มีสโมสรดูแลอย่างใกล้ชิด ยังเป็นการสร้างระบบสนับสนุนที่ครอบคลุมทั้งด้านการศึกษา ชีวิตความเป็นอยู่ และการฝึกซ้อมอย่างมีคุณภาพ ทั้งหมดนี้สามารถนำไปประยุกต์เป็นต้นแบบให้กับสถานศึกษาอื่น ๆ โดยเฉพาะในบริบทของประเทศไทยที่ต้องการเพิ่มขีดความสามารถของเยาวชนในการแข่งขันด้านกีฬาในระดับประเทศและนานาชาติ

การศึกษารูปแบบนี้จึงไม่เพียงแต่ช่วยสร้างนักกีฬาที่มีศักยภาพ แต่ยังช่วยพัฒนาเยาวชนให้เติบโตเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพทั้งด้านสติปัญญา ร่างกาย และคุณธรรม ซึ่งเป็นเป้าหมายสำคัญของการศึกษายุคใหม่อย่างแท้จริง



## โรงเรียนอนุบาลบ้านด่าน



เมื่อวันศุกร์ที่ ๗ มีนาคม ๒๕๖๘ ดร. กมล รอดคล้าย ประธานคณะกรรมการการศึกษา การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม วุฒิสภา นายวิวัฒน์ รุ่งแก้ว รองประธาน คณะกรรมการ คนที่สอง และโฆษกคณะกรรมการ นายชาญชัย ไชยพิศ รองประธาน คณะกรรมการ คนที่หก นายสุเทพ สังข์วิเศษ รองเลขาธิการคณะกรรมการ นายเตชสิทธิ์ ชูแก้ว กรรมการและที่ปรึกษา นางเบญจมาศ อภัยทอง กรรมการและที่ปรึกษา เดินทาง ลงพื้นที่ไปศึกษาดูงานด้านการศึกษา ณ โรงเรียนอนุบาลบ้านด่าน (โรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ”) ตำบลบ้านด่าน อำเภอบ้านด่าน จังหวัดบุรีรัมย์ โดยการเดินทางศึกษา ดูงานครั้งนี้ได้รับการต้อนรับอย่างดียิ่งจาก นายตรัสสิริพงษ์ วงสายงาน ปลัดอำเภอ นางสาวพรทิพย์ ทวีวัฒน์โสภา รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๑ นายอัครพิชญ์ ลอดคลอง สาธารณสุขอำเภอบ้านด่าน และคณะ พร้อมด้วยนายทองใบ สะอาดรัมย์ ผู้อำนวยการ โรงเรียนอนุบาลบ้านด่าน พร้อมด้วยคณะ ครู นักเรียน ให้การต้อนรับ



ต่อมา นายทองใบ สะอาดรัมย์ ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลบ้าน ด่าน ได้กล่าวต้อนรับคณะกรรมการ และบรรยายสรุปประวัติความเป็นมา เกี่ยวกับโรงเรียนอนุบาลบ้านด่านสรุปได้ว่า โรงเรียนอนุบาลบ้านด่าน ตั้งอยู่ เลขที่ ๑๕๗ หมู่ ๔ บ้านโคกวัด ตำบลบ้านด่าน อำเภอบ้านด่าน จังหวัดบุรีรัมย์ เปิดทำการสอนครั้งแรก เมื่อวันที่ ๒๐ พฤษภาคม ๒๕๔๒ โดยเปิดทำการเรียน การสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล – ประถมศึกษาปีที่ ๖ ตามโครงสร้างการบริหาร จัดการโรงเรียนอย่างเป็นระบบและมีแบบแผนภายใต้การบริหารจัดการโรงเรียนมีคุณภาพ ได้แก่ กลุ่มการบริหารงานวิชาการ กลุ่มการบริหารงานบุคคลกลุ่มบริหารงานทั่วไป กลุ่มบริหารงานงบประมาณ และกลุ่มบริหารงานนโยบายและแผน ภายใต้กรอบวิสัยทัศน์ว่าภายในปีการศึกษา ๒๕๗๐ โรงเรียนอนุบาลบ้านด่านจัดการศึกษาด้วยนวัตกรรมที่ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ โดยได้นำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติเพื่อสร้างทักษะชีวิตให้เป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ ของประเทศมีเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัยตามมาตรฐานสากล รูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียน อย่างมีคุณภาพ DDMT โมเดลเป็นรูปแบบการพัฒนาคุณภาพการศึกษาบนพื้นฐานความโดดเด่น ด้านเครือข่ายมีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมมุ่งผลสัมฤทธิ์มีครู และบุคลากรปฏิบัติงาน

อย่างมีออาชีพนุ่มงผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน เป็นสำคัญ โดยกำหนดกลยุทธ์การพัฒนา จำนวน ๓ องค์ประกอบ คือ ๑ (ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา ๒ (ด้านการบริหารจัดการด้านครูผู้สอน และ ๓ (ด้านการบริหารจัดการนักเรียน ทั้งนี้ ความสำเร็จทั้งหมดของโรงเรียนทั้งหมด จากความร่วมมือกันของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง นักเรียน และชุมชนที่ต้องการ จะให้โรงเรียนมีคุณภาพ อย่างยั่งยืน และให้นักเรียนมีความพร้อมทางด้านร่างกายและจิตใจมีสติปัญญา มีความพอเพียงสามารถดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุขต่อไป

จากนั้น **ดร.กมล รอดคล้าย ประธานคณะกรรมการ** ได้กล่าวถึงวัตถุประสงค์ของการเดินทาง มาศึกษาดูงาน ณ โรงเรียนอนุบาลบ้านด่านสุราษฎร์ธานีว่า การที่คณะกรรมการเดินทางมา ศึกษาดูงาน ณ โรงเรียนอนุบาลบ้านด่านก็เพื่อต้องการที่จะมาศึกษาดูงานเกี่ยวกับการจัดการเรียน การสอนโรงเรียนคุณภาพที่มีความเป็นเลิศที่ไม่ใช่ความเป็นเลิศแบบเดียวกับโรงเรียนอนุบาลขนาดใหญ่ ในตัวเมือง เช่น อนุบาลบุรีรัมย์ หรืออนุบาลสามเสน แต่เป็นการดูความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับบริบท ของโรงเรียนที่มีความพร้อมและความถนัดจนถูกเลือกให้เป็น "โรงเรียนคุณภาพประจำอำเภอ" และให้กำลังใจคนทำงาน โดยเฉพาะอย่างยิ่งเรื่องการขับเคลื่อนนโยบายโรงเรียนคุณภาพประจำอำเภอ ด้านการสอนที่ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กสามารถประสบความสำเร็จตามนโยบาย (โรงเรียนคุณภาพ ตามนโยบาย "๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ")

**นายชาญชัย ไชยพิศ รองประธานคณะกรรมการ คนที่หก** ได้แสดงความคิดเห็น ต่อที่ประชุมว่า การเดินทางศึกษาดูงานของคณะกรรมการก็เพื่อต้องการที่เยี่ยมชม และให้กำลังใจครู บุคลากรทางการศึกษา และแลกเปลี่ยนข้อคิดเห็นข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดการศึกษา รวมถึง การขับเคลื่อนนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการโดยเฉพาะประเด็นเรื่องงบประมาณ

**นายวิวัฒน์ รุ่งแก้ว รองประธานคณะกรรมการ คนที่สอง และโฆษกคณะกรรมการ** ได้แสดงความคิดเห็นต่อที่ประชุมว่า จุดแข็งของโรงเรียนอนุบาลบ้านด่านก็คือผู้ปกครองให้ความไว้วางใจ จึงส่งบุตรหลานมาเรียนที่โรงเรียนอนุบาลบ้านด่าน และเป็นโรงเรียนที่ใกล้ที่พักอาศัย ทั้งนี้ เพื่อความปลอดภัย ในการเดินทางไปโรงเรียนของบุตรหลาน ดังนั้น จึงขอชื่นชมผู้นำท้องถิ่น ครู อาจารย์ ที่มุ่งมั่นตั้งใจสร้าง โรงเรียนที่มีคุณภาพในชุมชนเพื่อให้บุตรหลานที่จะเป็นกำลังสำคัญในอนาคตสามารถกลับมาพัฒนาชุมชน ท้องถิ่นได้ต่อไป

**นายเดชสิทธิ์ ชูแก้ว กรรมการและที่ปรึกษา** ได้แสดงความคิดเห็นต่อที่ประชุมว่าการสรรหา โรงเรียนให้กับบุตรหลานควรที่จะเลือกโรงเรียนที่ใกล้กับที่พักอาศัยเพราะคำนึงถึงความปลอดภัย และความอบอุ่นของครอบครัวที่อยู่พร้อมกันและสามารถดูแลกันอย่างทั่วถึง และยังเป็นการปลูกฝังไม่ให้เกิดก ึ่งท้องถิ่นฐานบ้านเกิดของตนเองอีกด้วย ดังนั้น จึงขอขอบคุณผู้นำท้องถิ่น ครู และบุคลากรทางการศึกษา ที่ช่วยเหลือส่งเสริมสนับสนุนผลักดันนักเรียนให้มีศักยภาพเพื่อสามารถกลับมาพัฒนาท้องถิ่นของตนเอง ได้ต่อไป

**นางเบญจมาศ อภัยทอง กรรมการและที่ปรึกษา** ได้แสดงความคิดเห็นต่อที่ประชุมว่า การสร้างชุมชนที่ดีก็ควรจะต้องมีโรงเรียนที่ดีในชุมชนด้วยเพื่อช่วยพัฒนาชุมชน ส่วนการเดินทางลงพื้นที่ ไปศึกษาดูงานของคณะกรรมการ ณ โรงเรียนอนุบาลบ้านด่าน ก็เพื่อมารับทราบแนวทางการจัดการเรียน การสอน และสภาพปัญหาของโรงเรียนขนาดเล็ก ทั้งนี้ เพื่อพิจารณาศึกษาแนวทางในการแก้ไขปัญหา ต่อไป

นายสุเทพ สังข์วิเศษ รองเลขาธิการคณะกรรมการฯ ได้แสดงความคิดเห็นต่อที่ประชุมว่า เห็นด้วยกับการที่โรงเรียนอนุบาลบ้านดำนานำกิจกรรมมาเป็นหลักในการสอนให้กับเด็กนักเรียน เช่น การนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของล้นเกล้ารัชกาลที่ ๙ มาเป็นหลักในการจัดการเรียนการสอน ทั้งนี้ เพื่อที่เด็กนักเรียนสามารถที่จะนำกลับมาพัฒนาชุมชนของตนเองได้ ดังนั้น จึงขอเป็นกำลังใจให้กับ ครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษาในการพัฒนากิจกรรมเพื่อนำใช้ในการจัดการเรียนการสอน

