



06 - 07 Feb. 2025



คณะกรรมการการศึกษา การอุดมศึกษา
วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม วุฒิสภา
วันพฤหัสบดี ที่ 6 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2568
ณ ห้องประชุมตึกปีบ โรงเรียนวัฒโนทัยพายัพ



Report

สรุปผลการเดินทางไปศึกษาดูงาน ณ จังหวัดเชียงใหม่ ของคณะกรรมการการศึกษา การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม วุฒิสภา

สรุปผลการเดินทางไปศึกษาดูงาน
ด้านการจัดการศึกษาโรงเรียนมาตรฐานสากล (World-Class Standard School)
และการจัดการศึกษานอกระบบ
ของคณะกรรมการการศึกษา การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม วุฒิสภา
วันพฤหัสบดีที่ ๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘
ณ โรงเรียนวัฒโนทัยพายัพ และโรงเรียนอีเอฟแอล เลิร์นนิ่ง เซ็นเตอร์ จังหวัดเชียงใหม่

วัตถุประสงค์การเดินทางไปศึกษาดูงานของคณะกรรมการ คือ

๑. เพื่อเสริมสร้างกำลังใจให้กับผู้บริหารของโรงเรียน คณะครู และบุคลากรทางการศึกษา ในการปฏิบัติหน้าที่
๒. เพื่อรับทราบข้อมูลที่เป็นจุดเด่นหรือจุดแข็งของสถานศึกษา เพื่อจะนำไปวิเคราะห์และจัดทำเป็นรูปแบบหรือโมเดลใหม่ ๆ ในการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ เสนอไปยังหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
๓. เพื่อรับฟังและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น รวมทั้งรับทราบปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะ เกี่ยวกับการดำเนินการจัดการศึกษา เพื่อนำไปประกอบการจัดทำข้อเสนอแนะเชิงนโยบายในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของประเทศ เสนอต่อบุคลากรผ่านไปยังรัฐบาลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

โรงเรียนวัฒโนทัยพายัพ อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่



ข้อมูลโรงเรียน

ชื่อ : โรงเรียนวัดโนนทัยพายัพ (โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ) (เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖)

ที่อยู่ : เลขที่ ๒๒ ถนนบุญเรืองฤทธิ์ ตำบลหายยา อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่

สังกัด : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนวัดโนนทัยพายัพ เป็นโรงเรียนสตรีของรัฐบาลแห่งแรกในจังหวัดเชียงใหม่ เปิดทำการสอนเมื่อวันที่ ๒๕ มีนาคม พ.ศ. ๒๔๔๙ (ร.ศ. ๑๒๕) โดยพระราชดำริของเจ้าอินทวโรรสสุริยวงศ์ เจ้าผู้ครองนครเชียงใหม่ องค์ที่ ๘ พระองค์มีพระราชประสงค์ที่จะก่อตั้งโรงเรียนสอนเด็กหญิงในนครเชียงใหม่ โดยทรงพระกรุณาโปรดให้ขุนอุปกรณศิลปศาสตร์ ข้าหลวงธรรมการมณฑลพายัพ และนายพันตรีเจ้าไชยสงคราม กรมการเมืองเชียงใหม่ ติดต่อขอใช้คุ้มเจ้าเรือนคำ ถนนแม่ข่า เป็นที่ตั้งโรงเรียนและทรงรับไว้ในอุปการะ

ในปี พ.ศ. ๒๔๗๑ พระวรวงศ์เธอพระองค์เจ้าทศศิริวงศ์ สมุหเทศาภิบาลมณฑลพายัพ ได้นำความกราบบังคมทูลเพื่อขอพระราชทานนามโรงเรียนจากสมเด็จพระพันวัสสาอัยยิกาเจ้า (พระราชอิสริยยศปัจจุบัน คือ สมเด็จพระศรีสวรินทิราบรมราชเทวี พระพันวัสสาอัยยิกาเจ้า) โดยทรงพระกรุณาโปรดเกล้าโปรดกระหม่อมพระราชทานนามโรงเรียนจากพระนามเดิม “สมเด็จพระนางเจ้าสว่างวัฒนา” ว่า “วัดโนนทัยพายัพ” (เป็นคำที่สนธิกันระหว่างคำว่า วัฒนา และ อุทัย)

ต่อมาในวันที่ ๗ มกราคม ๒๔๗๑ สมเด็จพระศรีสวรินทิราบรมราชเทวี พระพันวัสสาอัยยิกาเจ้า ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าโปรดกระหม่อมเสด็จพระราชดำเนินพร้อมด้วยสมเด็จพระเจ้าพี่นางเธอเจ้าฟ้ากมลหลวงเพชรบุรีราชสิรินธร (พระราชอิสริยยศปัจจุบัน คือ สมเด็จพระราชปิตุจฉา เจ้าฟ้าวไลยอลงกรณ์ นรินทรเทพยกุมารี กรมหลวงเพชรบุรีราชสิรินธร) ทรงประกอบพิธีเปิดป้ายนามโรงเรียนสตรีประจำมณฑลพายัพ “วัดโนนทัยพายัพ”

วิสัยทัศน์

วัดโนนทัยพายัพ เป็นโรงเรียนแห่งคุณภาพ (Wattanothaipayap is a school of quality)

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมและปลูกฝังให้ผู้เรียนรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษามาใช้ในการดำรงชีวิต

๒. พัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ มีทักษะการคิด การใช้เหตุผล กระบวนการเรียนรู้แบบนำตนเอง อย่างยั่งยืน ความสามารถด้านวิชาการ กีฬา สุขนทรียภาพทางด้านศิลปะ และทักษะสู่เส้นทางอาชีพอย่างเต็มศักยภาพ

๓. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรและมาตรฐานสากล

๔. พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและสร้างหรือประยุกต์ใช้นวัตกรรม แนวทางการเรียนเพื่อการประกอบอาชีพ การดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

๕. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพ พร้อมทั้งใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) ส่งเสริมความร่วมมือเชิงบูรณาการภายในสถานศึกษาและหน่วยงานภายนอก

๖. พัฒนาสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ และความปลอดภัยในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย

๒. ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรและมีศักยภาพเป็นพลโลก มีทักษะ ความรู้ความสามารถ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับมาตรฐานสากล

๓. ผู้เรียนมีความสามารถพิเศษและความสามารถในการแข่งขันในระดับชาติและนานาชาติ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬา และด้านอื่น ๆ

๔. ผู้เรียนได้รับการสนับสนุนส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยหลักสูตรที่หลากหลายตอบสนองต่อความถนัดและศักยภาพความต้องการของผู้เรียน ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการตามมาตรฐานระดับสากล

๕. ผู้เรียนได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลที่มีคุณภาพในรูปแบบที่หลากหลายตามมาตรฐานระดับชาติและสากล

โรงเรียนมาตรฐานสากล (World-Class Standard School)



โรงเรียนวัฒโนทัยพายัพ ได้พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง และประสบผลสำเร็จในการจัดการศึกษา ปรากฏเกียรติยศชื่อเสียงคู่มืองเชียงใหม่มากกว่า ๑๐๐ ปี ความสำเร็จในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเกิดจากการที่ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ผู้บริหาร คณะครู นักเรียน ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา สมาคมศิษย์เก่า สมาคมผู้ปกครองและครู ตลอดจนหน่วยงานต่าง ๆ ในชุมชนมีส่วนร่วมในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีการพัฒนาในทุกด้าน และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

แนวทางในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนวัฒโนทัยพายัพ เป็นแนวทางซึ่งใช้หลักของความดีงามเป็นรากฐาน และมีความพยายามร่วมกันของผู้บริหาร ผู้ปกครอง ครู นักเรียน บุคลากรด้านต่าง ๆ ที่จะพัฒนาโรงเรียน และสร้างนักเรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีความสามารถในการพัฒนาตนเอง ครอบครัว และประเทศชาติ สร้างความเจริญก้าวหน้าให้แก่โรงเรียน มีความภาคภูมิใจ และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่องค์กรอื่น ๆ

จุดเด่นหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนวัฒโนทัยพายัพ เริ่มจากโรงเรียนได้จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ และเป็นโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากลรุ่นที่ ๑ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ โดยให้นักเรียนเรียนรู้สาระเพิ่มเติมมีการปรับเปลี่ยนชื่อเรียกเดิมจาก TOK, GE, EE, CAS เปลี่ยนเป็น Knowledge Theory: KT, Advanced-Essay: AE, Global Education: GE และ Creativity And Service Activity: CASA โดยมีทั้งหมด ๔ สาระวิชา กำหนดให้นักเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นสื่อสารภาษาอังกฤษ เพื่อมุ่งสู่ประชาคมอาเซียน ในส่วนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย นอกจากจะต้องสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษ หรือสื่อสารในภาษาที่สองที่นักเรียนเลือกภาษาที่สนใจแล้ว อาทิ ภาษาฝรั่งเศส เยอรมัน จีน ญี่ปุ่น เกาหลี นอกจากนี้ในปีการศึกษา ๒๕๕๔ โรงเรียนยังเปิดกิจกรรมชุมนุมภาษาต่างประเทศ ได้แก่ พม่า เวียดนาม ฟิลิปปินส์ เพราะเป็นภาษาของประเทศสมาชิกกลุ่มประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน โรงเรียนวัฒโนทัยพายัพมีมาตรการให้นักเรียนสื่อสารด้วยภาษาสากลและภาษาที่สอง โดยมีการดำเนินการ ดังนี้

๑. ตอบสนองการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาราชการในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เตรียมความพร้อมเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ซึ่งอย่างน้อยต้องสื่อสารในกลุ่มอาเซียนได้

๒. ดำเนินการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการเข้ากับทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ บูรณาการกับโครงการต่าง ๆ อาทิ สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ส่งเสริมสุขอนามัย ความเท่าเทียมทางเพศ โดยทางโรงเรียนได้ดำเนินการเบื้องต้น คือ ส่งครูเข้าร่วมการประชุมกับโรงเรียนคู่พัฒนาอินโดนีเซีย มีการลงนามความร่วมมือ (Memorandum Of Understanding: MOU) เป็นลายลักษณ์อักษรระหว่างกัน จากนั้นครูนำนโยบายมาปฏิบัติในโรงเรียน นำเสนอในที่ประชุมของคณะครูในโรงเรียนรับทราบ มอบหมายให้กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ทำเอกสารการเรียนรู้อาเซียนศึกษา (ASEAN Studies) เป็นรูปเล่ม ทั้งคู่มือสำหรับนักเรียนและครูใช้สอนในทุกระดับชั้น นอกจากนี้ โรงเรียนยังได้จัดมุมนิทรรศการ ASEAN ในหอสมุดกลาง และศูนย์วิทยบริการของโรงเรียนเพื่อใช้เป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับนักเรียน

๓. ความรู้สามเสาหลักของประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ได้แก่ ประชาคมความมั่นคงอาเซียน (ASEAN Security Community – ASC) ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (ASEAN Economic Community – AEC) และประชาคมสังคม-วัฒนธรรมอาเซียน (ASEAN Socio – Cultural Community – ASCC)

เข้ากับการจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาและกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง นอกจากนี้ ตัวแทนนักเรียนโรงเรียนวัฒโนทัยพายัพยังมีโอกาสในการแลกเปลี่ยนและเผยแพร่วัฒนธรรมให้โรงเรียนต่างชาติที่มาแลกเปลี่ยนวัฒนธรรมระหว่างครูกับนักเรียน อาทิ ประเทศเกาหลี ประเทศจีน ประเทศญี่ปุ่น โดยโรงเรียนมีการแนะนำให้ความรู้เกี่ยวกับดนตรีไทย นาฏศิลป์ ซึ่งในอนาคตโรงเรียนจะส่งเสริมการแลกเปลี่ยนวัฒนธรรมให้นักเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และตอนปลายในกลุ่มประเทศอาเซียน

จากการดำเนินการด้านการจัดการศึกษาสู่มาตรฐานสากลทำให้โรงเรียนวัฒโนทัยพายัพได้รับรางวัล International School Award (ISA) ซึ่งเป็นโครงการของ British Council ร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ Connecting Classrooms ทำกิจกรรมร่วมกับโรงเรียนคู่พัฒนาในต่างประเทศ (Partner Schools) โดยส่งเสริม สนับสนุน และให้รางวัลแก่โรงเรียนในการทำกิจกรรมร่วมกับนานาชาติ โครงการนี้เป็นมุมมองใหม่ในการดำเนินกิจกรรมของโรงเรียนเพื่อให้โรงเรียนได้มีการเชื่อมโยงความรู้ของตนสู่สากลโลก ซึ่งการจะได้รับรางวัล International School Award (ISA) นั้น ทางโรงเรียนต้องจัดทำหลักสูตรการเรียนการสอนให้มีมิติความเป็นสากลไปจนถึงการจัดทำแฟ้มสะสมผลงานเพื่อรวบรวมผลงาน ภาพกิจกรรม ผลการดำเนินงาน แบบประเมินกิจกรรมและแผนการดำเนินงานที่จะทำต่อไปในอนาคต เพื่อนำเสนอพิจารณาผลงานเข้าสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล สิ่งสำคัญที่โรงเรียนได้รับ คือ โอกาสใหม่ ๆ ในการให้นักเรียนทุกชั้นเรียน ผู้ปกครอง ครูผู้สอน และชุมชนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมร่วมกับนานาชาติ วัตถุประสงค์หลักในการทำโครงการนี้ เพื่อให้มีการบูรณาการแลกเปลี่ยนการเรียนการสอนของโรงเรียนวัฒโนทัยพายัพ และโรงเรียนในต่างประเทศ ในทุกกลุ่มสาระวิชา มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านหลักสูตร วัฒนธรรม และบูรณาการร่วมกับกลุ่มสาระวิชาอื่น ๆ โดยนักเรียนทุกระดับชั้นต้องมีส่วนร่วมในกิจกรรมดังกล่าว เพื่อช่วยเสริมให้หลักสูตรการเรียนการสอนมีความเป็นสากลมากยิ่งขึ้น



จุดแข็งของโรงเรียนวัฒโนทัยพายัพ



การดำเนินงานของโรงเรียนวัฒโนทัยพายัพเป็นวิถีที่มุ่งพัฒนาคุณภาพนักเรียน ซึ่งมีองค์ประกอบสำคัญ ได้แก่ ผู้บริหารที่มีวิสัยทัศน์กว้างไกล ส่งเสริมวิชาการ เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน มีความมุ่งมั่นในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและภาคภูมิใจในองค์กร ครูและบุคลากรรักการทำงาน ครูยึดเป้าหมายขององค์กรเป็นหลัก จึงให้ความร่วมมือในการทำงานไปสู่เป้าหมายที่วางไว้ ครูมีมาตรฐานการทำงานเป็นแนวทางการทำงาน โรงเรียนเป็นคู่มือระบบที่ทุกคนสามารถดำเนินการได้ในแนวทางเดียวกัน ครูทุกคนมีส่วนร่วมในการทำงานและมีการประเมินทบทวนระบบการทำงานและผลลัพธ์จากระบบ เพื่อปรับปรุงกระบวนการทำงานในโรงเรียน รวมทั้งมีการศึกษาเรียนรู้ทิศทางการจัดการศึกษาของโรงเรียน ซึ่งมีการพัฒนาแนวคิดตามแนวนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ เศรษฐกิจ การเมือง วัฒนธรรม สังคม สิ่งแวดล้อม มีการเน้นพุทธศึกษา ทัศนศึกษา และพลศึกษาจนถึงปัจจุบัน คือ “เน้นคุณธรรมนำชีวิต คิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ ให้เป็น เห็นคุณค่าเทคโนโลยี ประยุกต์ใช้แหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย ใส่ใจ อนุรักษ์ ยึดหลักการมีส่วนร่วมของบุคลากรด้วยการร่วมคิด ร่วมวางแผน ร่วมทำ ร่วมชื่นชม และร่วมภาคภูมิใจ

โรงเรียนวัดโนนทัยพายัพมีจุดแข็งและความโดดเด่นหลายประการ ดังนี้

๑. ด้านผลงานและความสามารถของนักเรียน

- **ความสามารถด้านศิลปะ ดนตรี และนาฏศิลป์** นักเรียนมีการแสดงความสามารถด้านศิลปะ ดนตรี และนาฏศิลป์ ซึ่งเคยได้รับรางวัลจากการประกวดนาฏศิลป์ไทยสร้างสรรค์ระดับชาติ ครั้งที่ ๒ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖ ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

- **ความสามารถด้านวิทยาศาสตร์และนวัตกรรม**

- นักเรียนมีผลงานวิจัยที่โดดเด่น เช่น นางสาวภัทรนันท์ อุดลปสากร นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่ได้รับรางวัลทางวิทยาศาสตร์อย่างต่อเนื่อง ผลงานล่าสุด คือ การนำเสนอผลงานวิจัยเรื่องนวัตกรรมการบำบัดดินโดยใช้ลูกแก้วรีไซเคิลร่วมกับสารต้านเชื้อราธรรมชาติ ในงาน Asia Conference on Environment and Sustainable Development ณ เมืองโอซาก้า ประเทศญี่ปุ่น และได้รับการตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ Springer Book Series

- นางสาวภัทรนันท์ยังได้รับรางวัลอื่น ๆ เช่น เหรียญเงินปี ๒๐๒๔ รางวัล Junior Rising Star Science Awards 2023 รางวัลจากการแข่งขันโครงงานวิทยาศาสตร์สำหรับนักเรียนมัธยมปลาย ๒๐๒๔ และเหรียญทองอันดับ ๑ ในการนำเสนอภาษาอังกฤษด้านชีววิทยา

- **ความสามารถด้านคณิตศาสตร์** มีการนำเสนอโครงงานคณิตศาสตร์ เรื่อง "เก้าอี้อเนกประสงค์" ที่ได้รับรางวัลวิทยาศาสตร์แห่งชาติระดับภูมิภาค ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖ ณ มหาวิทยาลัยแม่โจ้ โครงงานนี้ประยุกต์ใช้ความรู้ทางคณิตศาสตร์ เช่น การแปลงทางเรขาคณิต การสร้างมุม และการใช้โปรแกรม GSP และ SketchUp ในการออกแบบเก้าอี้ ซึ่งได้สร้างต้นแบบและผลิตภัณฑ์ที่เป็นประโยชน์ใช้งานง่าย คุ่มค่า และสามารถสร้างรายได้

- **ความสามารถด้านภาษาต่างประเทศ** นักเรียนมีความสามารถในการกล่าวต้อนรับคณะศึกษาดูงานได้ถึง ๖ ภาษา ได้แก่ อังกฤษ ฝรั่งเศส จีน เกาหลี ญี่ปุ่น และไทย

- **ได้รับรางวัลแห่งความภาคภูมิใจ** จากการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โรงเรียนได้สร้างสรรค์ผลงานจนเกิดผลสำเร็จและได้รับรางวัลแห่งความภาคภูมิใจหลายประการ

๒. ด้านการบริหารจัดการและการพัฒนา

- **เป็นโรงเรียนสตรีแห่งแรกในเชียงใหม่** โรงเรียนวัดโนนทัยพายัพเป็นโรงเรียนสตรีของรัฐบาลแห่งแรกในจังหวัดเชียงใหม่ ก่อตั้งขึ้นเมื่อปี พ.ศ. ๒๔๔๙ และได้รับพระราชทานนามจากสมเด็จพระศรีสวรินทิราบรมราชเทวี พระพันวัสสาอัยยิกาเจ้า

- **โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษและมีอัตราการแข่งขันสูง** เป็นโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่ และจัดเป็นโรงเรียนที่มีอัตราการแข่งขันเข้าเรียนสูง

- **วิสัยทัศน์ที่ชัดเจน** โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ "วัดโนนทัยพายัพเป็นโรงเรียนแห่งคุณภาพ" และมุ่งมั่นที่จะพัฒนาไปสู่เป้าหมายนี้

- **ยุทธศาสตร์การพัฒนา ๔ ด้าน** เพื่อบรรลุวิสัยทัศน์ โรงเรียนได้กำหนด ๔ ยุทธศาสตร์หลัก ได้แก่ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ การพัฒนาระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ การพัฒนาครู หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ และการพัฒนาสิ่งแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน
- **เน้นการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนรอบด้าน** มีระบบการจัดการศึกษาที่เน้นการพัฒนา ศักยภาพของผู้เรียนอย่างรอบด้าน ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะการคิด ทักษะชีวิต การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยี การรักการเรียนรู้ การแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง และทักษะภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสาร
- **การพัฒนาครู** มีเป้าหมายในการพัฒนาครูให้เป็นมืออาชีพ มีทักษะการสอนที่ทันสมัย โดยเฉพาะการนำ AI มาใช้ในการออกแบบการเรียนรู้ การส่งเสริม Active Learning และการใช้ AI และ Big Data ในการวิเคราะห์และพัฒนาผู้เรียน
- **การบริหารจัดการที่ทันสมัย** บริหารด้วยระบบดิจิทัล ใช้หลักธรรมาภิบาล เน้นการมีส่วนร่วม ความโปร่งใส และเปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม
- **สิ่งแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้** มีสิ่งแวดล้อมที่สวยงาม ร่มรื่น เอื้อต่อการเรียนรู้ และมุ่งมั่นที่จะเป็น Green School พร้อมปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานให้ทันสมัย รวมถึงน้อมนำโครงการสวนพฤกษศาสตร์ ในโรงเรียนมาบริหารจัดการ

๓. ด้านหลักสูตรและค่านิยม

- **หลักสูตรที่หลากหลายและตอบสนองความต้องการ** โรงเรียนมีการจัดแผนการเรียน ที่หลากหลายตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน มีหลักสูตรที่หลากหลายเพื่อตอบสนองความต้องการ และความสามารถของผู้เรียนในทุกระดับ
- **ห้องเรียนพิเศษที่โดดเด่น**
 - **ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น:** ห้องเรียนพิเศษ (EP) แผนการเรียนพื้นฐานวิศวกรรม คอมพิวเตอร์และหุ่นยนต์ ห้องเรียนพิเศษอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์ และห้องเรียนพิเศษ เตรียมทหารและตำรวจ
 - **ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย:** ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์เพื่อการพัฒนา ทักษะทางภาษาอังกฤษ (EDP) ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ วิศวกรรมคอมพิวเตอร์และหุ่นยนต์ ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม (SMT) และห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ การแพทย์
 - นอกจากนี้ ยังมีหลักสูตรเสริมทักษะภาษาต่างประเทศที่สอง สำหรับห้องเรียนมาตรฐานสากลทั้งสองระดับ
- **เน้นคุณธรรม จริยธรรม และมารยาท** โรงเรียนยึดหลักคตินิยม "สุสิทิชิตรา อติจริยา เรียนดี มิมารยาทงาม" และคำขวัญ "สะอาดกาย เจริญวัย สะอาดใจ เจริญสุข" มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และส่งเสริมอัตลักษณ์นักเรียน คือ "ยิ้ม ไหว้ ทักทาย"

• คำขวัญที่สะท้อนคุณภาพ คำขวัญ "เรียนดี โดดเด่นความสามารถ มีมารยาทงดงามตามวิถี งามสง่า เอกลักษณ์ ประจักษ์ดี สมศักดิ์ศรีลูกฟ้าขาวชาววัฒนธัย" สะท้อนถึงคุณภาพรอบด้านของนักเรียน

โดยสรุปแล้ว โรงเรียนวัฒนธัยพายัพมีความโดดเด่นในการสร้างผู้เรียนให้มีคุณภาพระดับสากล พัฒนาครูให้เป็นมืออาชีพ บริหารจัดการด้วยมาตรฐานสูงสุด และสร้างสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ นอกจากนี้ ยังมุ่งมั่นที่จะหล่อหลอมนักเรียนให้เติบโตอย่างงามสง่า งามกาย งามวาจา งามจิตใจ งามศีลธรรมจรรยา และงามปัญญา

ข้อสังเกตและข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ



คณะกรรมการการศึกษา การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม วุฒิสภา ได้มีข้อสังเกตและข้อเสนอแนะที่สำคัญ ดังนี้

๑. ภาพรวมและทิศทางการศึกษาไทย

• โอกาสทางการศึกษา: ประเทศไทยสามารถสร้างโอกาสทางการศึกษาให้คนเข้าถึงได้เกือบทั่วถึง มีโรงเรียนในทุกพื้นที่ และเด็กทุกคนได้เรียนหนังสือ

- **คุณภาพการศึกษา:** กระทรวงศึกษาธิการพยายามยกระดับคุณภาพการศึกษาในภาพรวม (เช่น การสอบ PISA การยกระดับครู การสร้างหลักสูตรใหม่) แต่การขับเคลื่อนให้การศึกษาก้าวหน้าอย่างรวดเร็วจำเป็นต้องมี ทิศทางและรูปแบบใหม่ ที่คณะกรรมการธิการต้องการค้นหาและนำเสนอ

- **โมเดลที่ยังไม่สำเร็จ:** โครงการโรงเรียนมาตรฐานโลก (World Class Standard School) และโรงเรียนศูนย์กลาง (Hub School) บางครั้งก็ยังไม่ประสบความสำเร็จตามที่คาดหวัง เช่น Hub School ที่ไม่ได้มีเด็กต่างชาติมาเรียนมากนัก จนต้องปรับมาเน้นเด็กไทยเรียนหลักสูตรนานาชาติ

- **เป้าหมายหลัก:** คณะกรรมการไม่ได้มุ่งเน้นเพียงโอกาสและคุณภาพเท่านั้น แต่เน้นไปที่ การสร้างความสามารถในการแข่งขันของคน หรือ การสร้างคนระดับสุดยอด

๒. ข้อเสนอแนะในการพัฒนาคนและครู

- **การพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ (ความเก่ง):**

- ต้องเน้นการสร้างคนเก่ง โดยเฉพาะในกลุ่มคนที่มีความสามารถพิเศษ ไม่ใช่ทุกคน แต่ถ้ามี ๑๐ คน ก็ต้องพัฒนา ๑๐ คนนั้นให้ได้

- ต้องส่งเสริม พหุปัญญา (Multiple Intelligences) ที่หลากหลาย

- ปัจจุบัน เด็กไทยที่มีความสามารถสูงถูกดึงดูไปเรียนต่อในต่างประเทศ โดยมีโรงเรียนและมหาวิทยาลัยชั้นนำระดับโลกเสนอทุนการศึกษาเต็มจำนวนและค่าใช้จ่ายเพิ่มเติม ซึ่งแสดงให้เห็นถึงการขาดแคลนระบบรองรับคนเก่งในประเทศ

- หลักสูตรปัจจุบัน ไม่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและตลาดแรงงาน ทำให้เด็กที่จบออกมาบางครั้งไม่ตรงกับสิ่งที่ภาคเอกชนต้องการ

- การมีเส้นทางที่ชัดเจน การมีแผนการเรียนที่นำไปสู่สายอาชีพโดยตรง เช่น เตรียมทหารและตำรวจ เป็นแนวทางที่ควรส่งเสริม เพราะเด็กจะได้เรียนในสิ่งที่ชอบและนำไปสู่ความสำเร็จได้

- **การสร้างครูยุคใหม่ (Super Teacher):**

- ต้องมี ระบบการสร้างครูรุ่นใหม่ หรือ Super Teacher ที่มีความสามารถสูงและเชี่ยวชาญเฉพาะด้านอย่างเป็นระบบ

- การพัฒนาครูต้องไม่ใช่ตามอัธยาศัย แต่รัฐต้องเข้ามาจัดการ เช่น การให้ทุนครู ๑๐๐ คน จากโรงเรียนต่าง ๆ ไปเรียนปริญญาเอกที่ต่างประเทศ

- ต้องพัฒนาครูให้มีความสามารถหลากหลาย ไม่ใช่แค่ผู้บริหารการศึกษา แต่รวมถึงนักเทคโนโลยีทางการศึกษา นักจิตวิทยาแนะแนว และผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรการเรียนการสอน

- โรงเรียนไม่สามารถคัดเลือกครูที่มีความสามารถสูงได้เอง เพราะต้องรับตามกระบวนการ จึงยากที่จะได้ครูเก่งมาสอนเด็กเก่ง

- เสนอให้มีการสนับสนุนงบประมาณจำนวนมากในการพัฒนาครูให้เป็น Super Teacher เพราะจะเป็นการลงทุนที่คุ้มค่าต่อประเทศในระยะยาว

๓. การบริหารจัดการและบทบาทภาครัฐ/สังคม

• **บทบาทของรัฐ:** รัฐต้องเข้ามามีบทบาทจัดการระบบการศึกษาอย่างเป็นระบบ ไม่ใช่ให้เป็นไปตามอหิยาศัย

• **หลักสูตรใหม่สำหรับคนบางกลุ่ม:** ไม่ควรมีเพียงหลักสูตรรวมสำหรับทุกคน แต่ควรมีหลักสูตรที่ยืดหยุ่นสำหรับผู้เรียนบางกลุ่ม โดยไม่จำเป็นต้องรื้อหลักสูตรเดิมทั้งหมด แต่ปรับปรุงส่วนที่เหลือ

• **การมีส่วนร่วมของสังคมและบริษัท:**

◦ บริษัทในแต่ละจังหวัดควรเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดตั้งกองทุนพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ เพื่อสนับสนุนทุนการศึกษาให้กับเด็กในพื้นที่

◦ ภาคการเมืองท้องถิ่นควรมีกฎหมายกำหนดให้จัดสรรงบประมาณ ร้อยละ ๑๐ ให้กับ การศึกษา เช่น กรณีของกรุงเทพมหานครที่ได้รับรายได้จากภาษีทะเบียนรถเพื่อการศึกษา ทำให้โรงเรียน เจริญเติบโตอย่างรวดเร็ว

• **ระบบข้อมูล (Data-Driven System):** ต้องมีระบบข้อมูลที่รู้ว่าคนไทยทุกคนเก่งอะไร อยู่ที่ไหน เพื่อตอบสนองความต้องการของนักลงทุนต่างชาติที่เข้ามาทำธุรกิจในประเทศไทย

• **กฎหมายการศึกษาเท่าเทียม (ในอนาคต):** จะมีการเสนอกฎหมายการศึกษาเท่าเทียม ซึ่งจะนำไปสู่การพัฒนาแพลตฟอร์มการศึกษา การแจกกอมพิวเตอร์ ระบบเทียบโอนผลการเรียน (เช่น การใช้คะแนน TOEFL แทนการเรียนในโรงเรียน) ระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) ที่จัดการโดย สกอ. เพื่อให้สามารถเทียบโอนเข้ามหาวิทยาลัยได้ทั่วประเทศ และระบบแฟ้มสะสมผลงาน (Portfolio) สำหรับนักเรียนทุกคนตั้งแต่ประถมศึกษาปีที่ ๖ ซึ่งสามารถใช้ได้ทั้งในและต่างประเทศ

๔. ข้อสังเกตและข้อเสนอแนะจากการเยี่ยมชมโรงเรียนวัฒโนทัยพายัพ

• **ชื่นชมความสามารถของนักเรียน:** มีความประทับใจในความสามารถของนักเรียน ด้านโครงงานและศิลปะการแสดง

• **ชื่นชมปรัชญา "เรียนดี โดดเด่นความสามารถ":** เป็นคำขวัญที่เหมาะสมกับสถานการณ์ ปัจจุบันที่ความสามารถพิเศษอาจสำคัญกว่าเพียงผลการเรียน

• **ชื่นชมความพร้อมของโรงเรียน:** ผู้บริหารการศึกษาในเชียงใหม่พร้อมที่จะทดลองและ ผลักดันการเปลี่ยนแปลงตามแนวคิดที่เสนอ เช่น การสร้าง Star Teacher และการสนับสนุนงบประมาณ รายหัวสำหรับเด็กที่มีความสามารถพิเศษ

• **ความสำคัญของผู้บริหารโรงเรียน:** ผู้บริหารโรงเรียนเป็นกุญแจสำคัญในการเปลี่ยนแปลง การศึกษา ไม่ใช่แค่ครู เพราะกระบวนการคิด การวางแผน และกลยุทธ์ทั้งหมดต้องมาจากผู้อำนวยการ โรงเรียน



โรงเรียนอีเอฟแอล เลิร์นนิ่ง เซ็นเตอร์ (EFL Learning Centre School)
อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่



ข้อมูลโรงเรียน

ชื่อ : โรงเรียนอีเอฟแอล เลิร์นนิ่ง เซ็นเตอร์ (EFL Learning Centre School) เป็นโรงเรียนชั้นนำแห่งแรกในเอเชียที่ได้รับการรับรองมาตรฐานสากล ISO 9001:2015 และ Training Qualifications UK (TQUK) จากประเทศอังกฤษ ด้านการสอนภาษาอังกฤษและภาษาไทยสำหรับชาวต่างชาติ EFL Learning Centre ยังเป็นศูนย์อบรมและทดสอบหลักสูตรแห่งชาติอังกฤษ Pearson Edexcel โดยมีนักเรียนทำคะแนนเต็ม ๑๐๐ ระดับโลกในปี ๒๐๒๔ สะท้อนถึงคุณภาพมาตรฐานระดับนานาชาติ

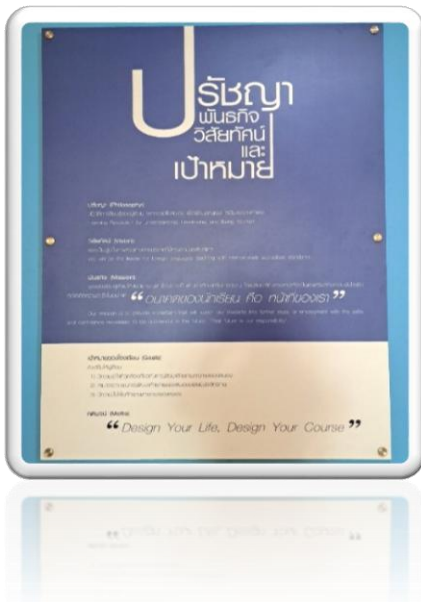
ที่อยู่ : ๒๐๘/๒ ถนนแก้ววรัตน์ อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่

สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) กระทรวงศึกษาธิการ

ประวัติโรงเรียน

EFL Learning Centre เป็นสถาบันสอนภาษาแห่งแรกในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ที่ได้รับการรับรองมาตรฐานสากลพร้อมกัน ๒ มาตรฐานจากสหราชอาณาจักร มาตรฐานหลักสูตรการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ (SEE TEFL) ได้รับการรับรองเป็น Training Qualifications UK Centre แห่งแรกในประเทศไทยที่ขอรับรองโดยหลักสูตรที่ออกแบบขึ้นสำหรับการสอนภาษาอังกฤษสำหรับคนไทยและคนเอเชียโดยเฉพาะ มาตรฐานการบริหารคุณภาพ ผ่านการรับรองมาตรฐานสากล ISO9001 โดย Bureau Veritas ประเทศอังกฤษ ตั้งแต่ปี ๒๐๐๙ ถึงปัจจุบัน ผ่านการประเมินคุณภาพระดับดีมาก จากการประเมินคุณภาพภายในจากสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ ตั้งแต่ปี ๒๐๐๙ ถึงปัจจุบัน ได้รับรางวัลโรงเรียนต้นแบบอาเซียน ในระดับ Excellent ตามโครงการ Chiang Mai : Education Hub

โดยผู้ว่าราชการจังหวัดเชียงใหม่ และได้รับรางวัลโรงเรียนพัฒนาดีเด่น จากสมาคมโรงเรียนเอกชนจังหวัดเชียงใหม่ ในปี ๒๕๕๙



วิสัยทัศน์

EFL Learning Centre มุ่งมั่นเป็นสถาบันสอนภาษาอังกฤษ มีคุณภาพระดับโลกที่ออกแบบหลักสูตรเฉพาะสำหรับผู้เรียนและสอนโดยครูต่างชาติที่ใส่ใจใน “ความสำเร็จของลูกค้าทุกคน”

พันธกิจ

EFL นำเข้าและอบรมการสอนภาษาอังกฤษครูชาวต่างชาติ (TEFL Training) ภายใต้การรับรอง Training Qualifications UK (TQUK) หลักสูตรการสอนภาษาอังกฤษ ที่ครอบคลุมการเรียนรู้ตลอดชีวิต เริ่มตั้งแต่อายุครรภ์ ๘ สัปดาห์ การเรียนภาษาของนักเรียนในระบบโรงเรียน นักเรียน Homeschoolers เตรียมสอบเข้ามหาวิทยาลัย เดินทางไป Study Abroad การ Reskill/Upskill ของคนทำงานรุ่นใหม่ ไปจนถึง

หลักสูตรการเรียนการสอน



EFL Learning Centre มีการจัดการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่นอย่างลงตัว ทั้งตารางเวลา ครูผู้สอนเจ้าของภาษาที่ได้รับการจัดสรรให้เหมาะกับผู้เรียน ตลอดจนถึงสื่อการเรียนรู้ และบรรยากาศของสถานที่เรียนที่ทำให้การเรียนรู้มีความผ่อนคลาย และมีประสิทธิภาพ มาบรรจบกันอย่างลงตัวที่ EFL Learning Centre อีกทั้งเชียงใหม่เป็นเมืองศูนย์กลางความเจริญของวัฒนธรรมล้านนา จึงดึงดูดนักท่องเที่ยวจากทั่วโลกให้มาเยี่ยมเยือน ทำให้เชียงใหม่เป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ ศูนย์กลางการศึกษาที่น่าสนใจมากที่สุดแห่งหนึ่งในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ถึงแม้ว่านักเรียนของ EFL Learning Centre จะมาจากนานาประเทศ ลงทะเบียนเรียนในหลักสูตรต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นหลักสูตรภาษาอังกฤษ หลักสูตรภาษาไทยสำหรับชาวต่างชาติ หรือหลักสูตรการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ (TEFL) แต่นักเรียนจะรับรู้ถึงความรู้สึกที่ EFL เป็นเหมือนบ้านหลังที่สองของพวกเขาในจังหวัดเชียงใหม่ ในปี ค.ศ. ๒๐๑๕ EFL Learning Centre ได้รับความไว้วางใจจากนักเรียนจาก ๒๔ ประเทศทั่วโลก โดยมีนักเรียนไทย ร้อยละ ๔๙ อเมริกัน ร้อยละ ๑๘ จีน ร้อยละ ๖ อังกฤษและเยอรมัน ร้อยละ ๔ และอื่น ๆ อีก ร้อยละ ๑๙ ดังนั้น บรรยากาศการเรียนรู้ที่ EFL จึงเต็มไปด้วยวัฒนธรรมของนักเรียนจากประเทศต่าง ๆ ทั่วโลก ภาษาอังกฤษเป็นภาษากลางที่ใช้ในการสื่อสารกับนักเรียนนานาชาติที่ EFL Learning Centre

EFL Learning Centre นำเข้าครูผู้สอนจากต่างประเทศโดยตรง และต้องผ่านการอบรมในหลักสูตรการสอนภาษาอังกฤษสำหรับครูชาวต่างประเทศ (SEE TEFL) ซึ่งผ่านการรับรองมาตรฐาน Training Qualifications UK และมาตรฐานสากล ISO9001 จึงทำให้มั่นใจได้ว่าทีมผู้สอนเป็นทีมที่สามารถสร้างฝันของนักเรียนให้เป็นจริงได้อย่างแน่นอน “Design Your Life, Design Your Course”

หลักสูตรการสอนของ EFL Learning Centre ประกอบด้วย

๑. Born to be English
๒. English Playground
๓. Skills Improvement
๔. IELTS Preparation
๕. Mock IELTS
๖. BMAT
๗. Study Aboard
๘. IGCSE & A-Level Preparation
๙. Corporate Training – Reskill2Upskill
๑๐. อาวุโส OK
๑๑. English Camps
๑๒. CEFR Placement Test

ข้อสังเกตและข้อเสนอแนะของคณะกรรมการวิชาการ



คณะกรรมการวิชาการได้มีการประชุมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทของการศึกษาเอกชนนอกระบบ ในการร่วมพัฒนาศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ร่วมกับนางวิไลวรรณ วรรณโชติผาเวช ผู้อำนวยการโรงเรียนอีเอฟแอล เลิร์นนิ่ง เซ็นเตอร์ Mr. John Robert Quinn ผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ (หลักสูตรแห่งชาติอังกฤษ) นางจินดา กำลั้งประสิทธิ์ รองศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ และนางวราภรณ์ พุฒามป็อก รองศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ ซึ่งคณะกรรมการวิชาการ มีความสนใจวิธีการใหม่ ๆ ที่ทำให้ EFL Learning Centre ประสบความสำเร็จ และมีนักเรียนต่างชาติบินตรงเข้ามาเรียนภาษาอังกฤษถึงที่เชียงใหม่อย่างต่อเนื่อง โดยเน้นการจัดการศึกษาที่ได้มาตรฐานสากลอย่างต่อเนื่องกว่า ๒๐ ปี และในขณะเดียวกัน ยังเป็นการส่งเสริมการท่องเที่ยวที่ใช้การศึกษาเป็นแกน (Edu-Tourism) โดยจุดเด่นสำคัญของ EFL Learning Centre ที่ทำให้นักเรียนประสบความสำเร็จอย่างรวดเร็ว คือ การส่งเสริมให้เด็ก ๆ ได้เข้าใจลึกซึ้งความฝันได้มากที่สุด อาทิ โครงการ Dare To Dream ร่วมกับ JCI และสถาบันวิจัยดาราศาสตร์แห่งชาติ (NARIT) ทำให้เด็ก ๆ ได้พูดคุยกับนักบินอวกาศจากนาซ่าตัวจริงเสียงจริง (Astronomical English Workshop) โครงการจากครัวไทยสู่เวทีโลก (EFL x Lanna Commercial College) โครงการ “ติดปีกครูโรงเรียนไทย ก้าวไกลสู่ครูโลก” Upskill ให้ครูไทยสู่ได้โนเวทีสากล รวมทั้งค่าย “ผู้นำยุวพุทธ” ทูตวัฒนธรรมไทย ผักเยาวชนใช้ภาษาอังกฤษเผยแผ่พระพุทธศาสนา โครงการ EFL ปั่นสุดยอดนักกีฬาทีมชาติ และเผยแพร่ศาสตร์ของพ่อให้โลกรู้ว่าเมืองไทยมีดี

นางวิไลวรรณ วรรณโชติผาเวช ผู้อำนวยการ EFL Learning Centre ได้แลกเปลี่ยนว่าเด็กหนึ่งคนไม่จำเป็นต้องมีภาษาแรกเพียงภาษาเดียว เพราะเด็กทั่วโลกมีศักยภาพสามารถใช้ภาษาแรกได้มากกว่าหนึ่งภาษา ดังนั้น การสอน English as A First Language (EFL) จึงเป็นการสอนที่ต้องอาศัยองค์ความรู้ในด้านหลักสูตรและการสอนที่มากกว่าแค่การสอนภาษาอังกฤษแบบเดิม ๆ ต้องเปลี่ยนวิธีคิดและระบบการเรียนรู้ โดยจำเป็นต้องเปลี่ยนกรอบความคิดเดิม โดยชี้ว่าหลักสูตรไทยสอนภาษาอังกฤษแบบ English as a Second Language (ESL) ซึ่งเน้นไวยากรณ์เป็นหลัก ทำให้เนื้อหาซ้ำซ้อนและไม่ก้าวหน้า (เช่น การเริ่มต้นด้วย Hello, How are you?) ซ้ำเดิมในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ทั้งที่เรียนมาตั้งแต่ชั้นประถมศึกษา การสอนแบบ English as a First Language (EFL) ต้องเปลี่ยนมาสอนภาษาอังกฤษแบบ "ภาษาแรก" โดยใช้แนวทางเดียวกับหลักสูตรแห่งชาติอังกฤษ ที่เน้นการใช้งานจริง (fiction และ non-fiction) และมีประสบการณ์กับภาษาในชีวิตประจำวัน มากกว่าการเน้นไวยากรณ์เป็นหลัก

นอกจากนั้น ความสำคัญของสื่อและเทคโนโลยีก็มีความสำคัญมาก โรงเรียนเสนอให้ใช้สื่อและเทคโนโลยี เช่น แพลตฟอร์มออนไลน์และ AI เข้ามาช่วยในการจัดการเรียนรู้ โดยมีคู่มือการสอนสำหรับครูที่ละเอียดและพร้อมใช้งาน เหมือนที่หลักสูตรแห่งชาติของอังกฤษทำ สิ่งนี้จะช่วยลดภาระการเตรียมการสอนของครู และทำให้ครูมีเวลาไปทำความเข้าใจและปรับการสอนให้เข้ากับเด็กแต่ละคนได้มากขึ้น และสื่อต่าง ๆ ยังมีประโยชน์ต่อเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ เทคโนโลยีและ AI จะเป็นประโยชน์อย่างมากสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ เช่น ดิสเล็กเซีย เนื่องจากจะช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของพวกเขา การปรับระบบการเรียนรู้ โดยเฉพาะสื่อการสอน มีความสำคัญกว่าการเปลี่ยนหลักสูตรแกนกลางทั้งหมด เนื่องจากหลักสูตรไทยที่เป็น "content-based" (เน้นตัวหนังสือเยอะ) ไม่เหมาะกับเด็กส่วนใหญ่ที่ยังต้องการภาพและสื่อที่เข้าใจง่าย

สำหรับการศึกษาเพื่ออาชีพและโอกาสสำหรับกลุ่มเฉพาะ โรงเรียนมีหลักสูตรระยะสั้นเพื่อสร้างอาชีพที่ช่วยให้ผู้เรียนมีโอกาสได้งานทำทันที เช่น หลักสูตรนวดที่ผู้เรียนสามารถไปทำงานที่ต่างประเทศและมีรายได้สูง

กรณีการศึกษาสำหรับแรงงานต่างด้าว โรงเรียนเสนอแนวคิดให้แรงงานต่างด้าวที่ต้องการเข้ามาทำงานในประเทศไทย โดยเฉพาะงานบริการ ควรจะต้องผ่านการอบรมทักษะภาษาไทยและทักษะเฉพาะทางจากโรงเรียนเอกชนนอกระบบก่อนได้รับวีซ่าและใบอนุญาตทำงาน เพื่อยกระดับคุณภาพของแรงงานและสร้างรายได้ให้ประเทศ ซึ่งปัจจุบันมีโครงการอบรมบริการสำหรับต่างด้าวที่กำลังดำเนินการร่วมกับองค์กรเอกชนระดับสากล เพื่ออบรมแรงงานต่างด้าวที่ดูแลผู้สูงอายุในบ้าน (เช่น ชาวพม่า) ในหลักสูตรระยะสั้น ๑๐ วัน เพื่อให้มีความรู้พื้นฐานด้านการดูแลผู้สูงอายุอย่างปลอดภัย

โดยสรุปแล้ว การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้บริหารโรงเรียน EFL ได้มุ่งเน้นไปที่การปฏิวัติแนวคิดการสอนภาษาอังกฤษ การปรับปรุงระบบการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยี การส่งเสริมการศึกษาเพื่ออาชีพและการจัดการปัญหาและโอกาสทางการศึกษาสำหรับกลุ่มเฉพาะ เช่น เด็กชาติพันธุ์และแรงงานต่างด้าว โดยหวังว่าโมเดลเหล่านี้จะสามารถนำไปปรับใช้และขยายผลเพื่อยกระดับการศึกษาไทยโดยรวมได้



