



สรุปผลการเดินทางไปศึกษาดูงาน การจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่ไม่มีสัญชาติไทย และบุตรหลานแรงงานข้ามชาติ (เมียนมา) ณ จังหวัดสมุทรสาคร

ของ คณะกรรมการการศึกษา การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์
วิจัยและนวัตกรรม วุฒิสภา



- ศูนย์ฝึกอบรมและส่งเสริมความรู้ภาษาแก่เด็กข้ามชาติ แรงงานข้ามชาติชาวเมียนมาเพื่อเตรียมความพร้อม เข้าเรียนในระบบการศึกษาไทย (ศูนย์ USA-MTEC)
- โรงเรียนวัดศรีมงคล
- ศาลากลางจังหวัดสมุทรสาคร

ติดตามได้ที่
www.senate.go.th

จัดทำโดย
ฝ่ายเลขากรรมการคณะกรรมการการศึกษา การอุดมศึกษา
วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม วุฒิสภา

สารบัญ

	หน้า
- วัตถุประสงค์การเดินทางไปศึกษาดูงาน	๑
- ศูนย์ฝึกอบรมและส่งเสริมความรู้ภาษาแก่เด็กข้ามชาติ แรงงานข้ามชาติชาวเมียนมาเพื่อเตรียมความพร้อมเข้าเรียน ในระบบการศึกษาไทย (ศูนย์ USA-MTEC)	๑
- โรงเรียนวัดศิริมงคล	๗
- ศาลากลางจังหวัดสมุทรสาคร	๑๑
- รายงานคณะผู้บริหาร	๑๔

สรุปผลการเดินทางไปศึกษาดูงาน
การจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่ไม่มีสัญชาติไทยและบุตรหลานแรงงานข้ามชาติ (เมียนมา)
ของคณะกรรมการการศึกษา การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม วุฒิสภา
เมื่อวันศุกร์ที่ ๒๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘
ณ จังหวัดสมุทรสาคร

วัตถุประสงค์การเดินทางไปศึกษาดูงาน

เพื่อพิจารณาศึกษาสภาพปัญหาและข้อเท็จจริงของการจัดการศึกษา ในประเด็นเกี่ยวกับปริมาณ คุณภาพ ประสิทธิภาพ ความเท่าเทียม ความเสมอภาค ผลกระทบและแนวทางในการแก้ไขปัญหา รวมทั้งข้อเสนอแนะอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับภารกิจด้านการส่งเสริมการเรียนรู้ การศึกษาเอกชน การศึกษาพิเศษ และความเท่าเทียมทางการศึกษา

ศูนย์ฝึกอบรมและส่งเสริมความรู้ภาษาแก่เด็กข้ามชาติ แรงงานข้ามชาติ
ชาวเมียนมาเพื่อเตรียมความพร้อมเข้าเรียนในระบบการศึกษาไทย (ศูนย์ USA-MTEC)

ข้อมูลโรงเรียน

ที่อยู่ : ซอยร่วมใจ ๒ ตำบลท่าไม้ อำเภอกระทุ่มแบน จังหวัดสมุทรสาคร ๗๔๑๑๐
โดยมีมูลนิธิเครือข่ายส่งเสริมคุณภาพชีวิตแรงงาน (LPN) ให้การสนับสนุน

ข้อมูลเชิงปริมาณ (ข้อมูล ณ วันที่ ๒ ธันวาคม ๒๕๖๗)

- มีนักเรียนจำนวน ๙๘๙ คน (ช่วงอายุ ๓ - ๑๗ ปี)

จังหวัด (ที่อยู่ปัจจุบัน)	อายุ			รวม
	ต่ำกว่า ๗ ปี	๗ - ไม่เกิน ๑๕ ปี	๑๕ ปี ขึ้นไป	
รวมทั้งหมด	๒๐๕	๖๙๔	๙๐	๙๘๙
สมุทรสาคร	๑๒๒	๓๘๔	๕๐	๕๕๖
นอกสมุทรสาคร	๘๓	๓๑๐	๔๐	๔๓๓
นครปฐม	๖๔	๑๗๖	๑๕	๒๕๕
กรุงเทพมหานคร	๑๘	๑๐๗	๑๗	๑๔๒
สมุทรปราการ	๑	๗	๓	๑๑
นนทบุรี	-	๗	๑	๘
ชลบุรี	-	๕	๑	๖
ปทุมธานี	-	๓	๒	๕
ประจวบคีรีขันธ์	-	๑	๑	๒
พระนครศรีอยุธยา	-	๒	-	๒
(blank)-ตัน ดา โซ	-	๑	-	๑
ระยอง	-	๑	-	๑

- มีครูผู้สอนจำนวน ๔๐ คน (เป็นครูไทย ๓ คน จาก สกร. และครูเมียนมา ๓๗ คน)
- มีเจ้าหน้าที่ธุรการจำนวน ๒๐ คน
- มีรถรับส่งนักเรียน ๒๐ คัน พร้อมคนขับ ๒๐ คน

ลักษณะทางกายภาพของศูนย์ฯ

จัดตั้งอยู่ในพื้นที่เอกชน ซึ่งเป็นที่อยู่เดิมของโรงเรียนปัญจพรพิทยาศาสตร์ ประกอบด้วย ๕ อาคารหลัก ดังนี้

- อาคารเรียน ๓ ชั้น แบ่งชั้น ๑ เป็นห้องประชุม และชั้น ๒ - ๓ เป็นห้องเรียน และแบ่งชั้นเรียนละ ๖ ห้อง รวมทั้งสิ้น ๑๒ ห้อง
- อาคารเรียน ๒ ชั้น ใช้เป็นห้องเรียนชั้นละ ๗ ห้องโดยประมาณ เพื่อสอนเด็กเล็ก
- โรงอาหาร เป็นจุดจำหน่ายอาหารกลางวัน ที่มีห้องสหกรณ์ขายขนมและเครื่องดื่ม
- ห้องธุรการ
- ลานอเนกประสงค์และสนามกีฬา

คุณภาพของการจัดการศึกษา

เนื่องจากศูนย์ USA-MTEC ใช้หลักสูตรการศึกษาของสาธารณรัฐแห่งสหภาพเมียนมา จึงไม่ได้รับการรับรองจากกระทรวงศึกษาธิการ และยังไม่ได้ขออนุญาตจัดตั้งศูนย์การเรียน ตามระเบียบและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง ส่งผลให้ไม่สามารถประเมินคุณภาพของการจัดการศึกษาได้

ผนวกกับจากการลงพื้นที่ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสาคร พบว่าเด็กในศูนย์ USA-MTEC ส่วนใหญ่ ไม่สามารถสื่อสารภาษาไทยได้ ใช้ภาษาเมียนมาในการสื่อสารเป็นหลัก เพื่อส่งเสริมความรู้ในเรื่องของภาษาไทยแก่เด็กข้ามชาติ ในระหว่างการเตรียมความพร้อมในเรื่องการจัดตั้งศูนย์การเรียน คณะทำงานตรวจสอบและแก้ไขปัญหาการจัดตั้งศูนย์การเรียน ตามพระราชบัญญัติการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๒ และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง จังหวัดสมุทรสาครได้มีมติให้สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสมุทรสาคร ซึ่งเป็นคณะทำงาน จัดหาที่เรียนชั่วคราวให้กับเด็กอายุเกิน ๑๕ ปีขึ้นไป เพื่อไม่ให้เด็กขาดโอกาสในการเรียน โดยการจัดการศึกษาหลักสูตรผู้ไม่รู้หนังสือ จำนวน ๒๐๐ ชั่วโมง สำหรับเด็กที่มีอายุ ๑๕ ปีขึ้นไป จำนวน ๓ ห้องเรียน นักเรียนทั้งสิ้น ๗๔ คน เริ่มจัดการเรียนการสอนตั้งแต่วันที่ ๒๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๗ ซึ่งเมื่อวันที่ ๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘ สอนได้เพียง ๙๐ ชั่วโมง ภายหลังจากการสอนเสร็จสิ้นแล้ว จะมีการประเมินศักยภาพ และเมื่อดำเนินการแล้วเสร็จ จะดำเนินการจัดให้ผู้เรียนได้เข้าเรียน ณ ศูนย์การเรียนระดับตำบลต่อไป

มีผู้เรียนจำนวน ๗๔ คน ดังนี้

ห้องเรียน	ชื่อครูผู้สอน	จำนวนผู้เรียน
CLASS A (พูด อ่าน เขียนไทยได้)	นายธนะชัย ศิริบุรณ์	๒๓ คน
CLASS B (พูด อ่าน เขียนไทยพอได้)	นางเมทินี คำพาทิ	๓๐ คน
CLASS C (พูด อ่าน เขียนไทยไม่ได้)	นางทรงสมย์ สัมพรชัย	๒๑ คน

ประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการจัดการศึกษา

ปัจจุบันไม่สามารถประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการจัดการศึกษาได้ เนื่องจากหลักสูตรที่ใช้เป็นหลักสูตรเมียนมา ซึ่งไม่ได้รับการรับรองจากกระทรวงศึกษาธิการ จึงไม่สามารถนำวุฒิไปใช้ศึกษาต่อในระบบการศึกษาของไทยได้ และศูนย์ USA-MTEC ยังไม่ได้ขออนุญาตจัดตั้งศูนย์การเรียนตามระเบียบและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

ความเท่าเทียมหรือความเสมอภาคในการจัดการการศึกษา

เด็กที่เข้ารับการศึกษาในสถานศึกษาทั้งของรัฐและเอกชน กระทรวงศึกษาธิการเปิดโอกาสแก่เด็กทุกคนให้ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง และขยายโอกาสทางการศึกษาของบุคคลที่ไม่มีหลักฐานทะเบียนราษฎรหรือไม่มีสัญชาติไทย ซึ่งสถานศึกษาหรือหน่วยงานต้นสังกัดจะกำหนดรหัสประจำตัวให้แก่ นักเรียน นักศึกษา ที่ไม่มีหลักฐานทะเบียนราษฎรหรือไม่มีสัญชาติไทยผ่านระบบกำหนดรหัสประจำตัวผู้เรียน เพื่อเข้ารับบริการการศึกษาสำหรับผู้ไม่มีหลักฐานทะเบียนราษฎรหรือไม่มีสัญชาติไทย (G Code) เพื่อใช้ในการแสดงตัวตนของนักเรียน นักศึกษา ช่วยในการแก้ไขปัญหาความซ้ำซ้อนของนักเรียน และใช้สำหรับการเบิกจ่ายงบประมาณรายหัวของนักเรียน นักศึกษา ซึ่งจะได้รับสิทธิเหมือนกับนักเรียนไทย ในการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา ตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเสมอภาค จำนวน ๕ รายการ ได้แก่ ค่าจัดการเรียนการสอน ค่าหนังสือเรียน ค่าอุปกรณ์การเรียน ค่าเครื่องแบบนักเรียน และค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน รวมถึงเมื่อจบการศึกษาให้สถานศึกษาออกหลักฐานทางการศึกษาให้กับนักเรียนด้วย

ในกรณีเด็กที่เข้ารับการศึกษาในศูนย์การเรียนซึ่งมิได้ดำเนินการขออนุญาตจัดตั้งให้ถูกต้องตามระเบียบและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง เด็กกลุ่มนี้จะไม่ได้รับสิทธิประโยชน์ดังกล่าว อีกทั้งไม่สามารถนำวุฒิการศึกษาไปใช้เพื่อศึกษาต่อหรือสมัครเข้าปฏิบัติงานในหน่วยงานที่ได้รับการรับรองจากภาครัฐได้

ผลกระทบ

● ผลกระทบเชิงบวก

- ศูนย์การเรียนรัฐฯ ช่วยแบ่งเบาภาระของรัฐในการเปิดโอกาสให้เด็กต่างด้าวที่ไม่สามารถเข้าถึงการศึกษาของภาครัฐ และช่วยลดความแออัดของประชากรนักเรียนในโรงเรียนที่ตั้งอยู่ในพื้นที่ที่มีแรงงานต่างด้าวอาศัยอยู่เป็นจำนวนมาก

- การให้โอกาสเด็กต่างด้าวเข้าถึงการศึกษาจะช่วยให้ไทยมีฐานกำลังแรงงานที่มีความรู้และมีคุณภาพเพิ่มขึ้น

- สร้างความมั่นคงทางสังคม การศึกษาจะช่วยให้เด็กสามารถปรับตัวและสร้างประโยชน์ต่อสังคมไทยในระยะยาวเป็นยุทธศาสตร์สำคัญในการสร้างความเข้าใจ ส่งเสริมการเคารพซึ่งกันและกัน ช่วยลดความรุนแรงจากการเลือกปฏิบัติอันเนื่องมาจากความแตกต่างทางเชื้อชาติและวัฒนธรรม ช่วยสร้างทักษะและความเข้มแข็งให้กับเด็ก ลดปัญหาเชิงพฤติกรรมที่อาจนำไปสู่ความขัดแย้งหรืออาชญากรรม ช่วยลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาและสนับสนุนให้เด็กทุกคนได้รับสิทธิในการเรียนรู้ ซึ่งเป็นไปตามพันธกรณีของรัฐและอนุสัญญาว่าด้วยสิทธิเด็ก

- ส่งเสริมการเติบโตทางเศรษฐกิจ จังหวัดสมุทรสาครจำเป็นต้องพึ่งพาแรงงานต่างชาติในการพัฒนาเศรษฐกิจ ด้วยอัตราการเกิดของเด็กไทยลดน้อยลง

- ในกรณีที่ครอบครัวของเด็กไม่ประสงค์ให้เด็กได้รับการศึกษาจากสถานศึกษาภาครัฐ ศูนย์การเรียนรู้ จะเป็นทางเลือกหลักในการให้การศึกษาเด็ก ซึ่งจะเป็นการป้องกันเด็กจากสภาพแวดล้อมที่ไม่เหมาะสมภายนอก ทั้งยังเป็นการลดความเสี่ยงมิให้เกิดการใช้แรงงานเด็กและการถูกละเมิดสิทธิในด้านอื่น

● ผลกระทบเชิงลบ

- ศูนย์การเรียนรู้ที่ดำเนินการสอนโดยไม่มีกำกัควบคุมดูแลหรืออนุมัติหลักสูตรจากกระทรวงศึกษาธิการ ส่งผลให้ไม่สามารถควบคุมเนื้อหาการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ไม่มีการจัดการเรียนการสอนในเนื้อหา ด้านหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมไทย และการอยู่ร่วมกันในสังคมประเทศไทย ซึ่งอาจนำไปสู่การเผยแพร่เนื้อหาที่ไม่เหมาะสม และเป็นช่องทางที่อาจส่งผลกระทบต่อความมั่นคงทางความคิดในระยะยาว

- เมื่อเด็กไม่ได้เข้าศึกษาในสถานศึกษาของรัฐหรือเอกชนตามปกติ ส่งผลให้เด็กไม่สามารถสื่อสารภาษาไทยได้อย่างเหมาะสม

- วุฒิการศึกษาที่ไม่ได้รับการรับรอง ส่งผลให้เด็กต่างด้าวไม่สามารถไปศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น รวมถึงไม่สามารถใช้วุฒิการศึกษาเพื่อประกอบการพัฒนาสถานะทางสังคมในอนาคตได้

แนวทางการแก้ไขปัญหาของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสาคร แบ่งเป็น ๒ หัวงเวลา คือ

- ปัจจุบัน – วันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๘
- วันที่ ๑๗ พฤษภาคม ๒๕๖๘ เป็นต้นไป

มีรายละเอียดดังนี้

❖ **ปัจจุบัน – วันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๘**

๑) จัดเด็กให้เข้าสู่ระบบการศึกษาที่ถูกต้อง

ด้วยการรับนักเรียนตามระเบียบการรับนักเรียนของกระทรวงศึกษาธิการ จะไม่สามารถรับนักเรียนกลางปีการศึกษาได้ แต่ปฏิทินการรับนักเรียนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานของปีการศึกษา ๒๕๖๘ ช่วงการรับนักเรียนจะอยู่ในช่วงเดือนกุมภาพันธ์ ถึงเดือนเมษายน ๒๕๖๘ เพื่อคุ้มครองสิทธิทางการศึกษาของเด็กและเยาวชนในพื้นที่ ให้ดำเนินการจัดการศึกษาแก่เด็ก เข้าสู่ระบบการศึกษาที่ถูกต้องตามกฎหมาย โดยแบ่งเป็นช่วงวัย ดังนี้

- กลุ่มเด็กปฐมวัย (อายุ ๓ - ๖ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)

ให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุระหว่าง ๓ - ๖ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน สมัครเข้าเรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่อยู่ในพื้นที่ใกล้เคียงกับที่พักอาศัยของเด็ก โดยมอบหมายให้สำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นจังหวัดสมุทรสาคร ประสานงานกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดสมุทรสาคร เพื่ออำนวยความสะดวกในการรับเด็กเข้าเรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

- กลุ่มเด็กอายุย่างเข้าปีที่ ๗ (อายุ ๗ - ๑๕ ปี)

ให้เด็กที่มีอายุย่างเข้าปีที่ ๗ (อายุ ๗ - ๑๕ ปี) สมัครเข้าเรียนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ในพื้นที่ใกล้เคียงกับที่พักอาศัยของเด็ก โดยให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาดำเนินการรับสมัครและจัดสรรสถานศึกษาให้เหมาะสม

- กลุ่มเด็กและเยาวชนอายุ ๑๕ ปีขึ้นไป
ให้เด็กและเยาวชนอายุ ๑๕ ปีขึ้นไป สมัครเข้าเรียนในหลักสูตรสำหรับผู้ไม่รู้หนังสือ ซึ่งดำเนินการโดยสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสมุทรสาคร เพื่อให้เด็กและเยาวชนได้รับโอกาสทางการศึกษาและพัฒนาทักษะพื้นฐานที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตและประกอบอาชีพ

- กรณีเด็กที่มีถิ่นที่อยู่ในจังหวัดสมุทรสาคร
ให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสาคร จัดส่งรายชื่อเด็กไปยังสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดที่เด็กมีภูมิลำเนาหรือที่พักอาศัยปัจจุบัน เพื่อดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้องต่อไป

๒) จัดตั้งศูนย์การเรียนรู้ให้ถูกต้องตามกฎหมาย

ผลักดันหรือพัฒนาให้ศูนย์การเรียนรู้ต่างดาว ให้มีสถานะถูกต้องตามกฎหมาย โดยจดทะเบียนตามกฎหมายกระทรวงว่าด้วย สิทธิของบุคคลในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในศูนย์การเรียนรู้ พ.ศ. ๒๕๕๔ หรือพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. ๒๕๕๐ เพื่อประโยชน์ในมิติด้านความมั่นคง การคุ้มครองสิทธิเด็กและการพัฒนาประเทศในระยะยาวต่อไป

❖ วันที่ ๑๗ พฤษภาคม ๒๕๖๘ เป็นต้นไป

โดยหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง พร้อมด้วยหน่วยงานความมั่นคง ลงพื้นที่เพื่อตรวจสอบข้อเท็จจริง ศูนย์การเรียนรู้ ว่าได้มีการดำเนินการขออนุญาตเปิดการจัดการเรียนการสอนตามที่กฎหมายกำหนดหรือไม่ หากพบว่าการจัดตั้งศูนย์การเรียนรู้ หรือพบการกระทำผิดที่ไม่เป็นไปตามกฎหมายกำหนด จะขอให้หน่วยงานทางความมั่นคง ดำเนินคดีตามกฎหมายต่อไป (สั่งปิด)

การบริหารจัดการสถานศึกษาเป็นไปตามที่กฎกระทรวงกำหนดทั้ง ๔ ด้าน ดังนี้

- ด้านวิชาการ ใช้หลักสูตรที่ไม่ได้รับการรับรองจากกระทรวงศึกษาธิการ จึงขาดมาตรฐานทางการศึกษา
- ด้านงบประมาณ ได้รับการสนับสนุนจากมูลนิธิ LPN และรับบริจาคจากผู้ปกครองเด็ก ซึ่งช่วยให้การดำเนินงานสามารถดำเนินต่อไปได้
- ด้านบุคลากรครูที่สอนภายในศูนย์ไม่มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพทางการศึกษา
- ด้านบริหารทั่วไป การจัดตั้งศูนย์ยังไม่เป็นไปตามข้อกำหนด แต่ได้รับการสนับสนุนจากมูลนิธิ LPN

ความพยายามในการแก้ไขปัญหาของศูนย์ USA-MTEC

- เร่งผลักดันให้เด็กไร้สัญชาติเข้าสู่ระบบการศึกษาของรัฐ โดยการประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และการจัดทำหลักสูตรที่เหมาะสม
- มุ่งให้ความสำคัญกับการศึกษาแก่เด็กกลุ่มนี้ โดยเน้นจัดการเรียนการสอนที่ผสมผสานหลักสูตรของไทยและเมียนมา เพื่อให้สามารถใช้ชีวิตในสังคมได้อย่างปกติ และมีอนาคตที่ดี
- เน้นจัดการศึกษาตามช่วงอายุ โดยพิจารณาจากเอกสารที่มีอยู่ และจัดชั้นเรียนให้เหมาะสม
- เน้นสอนภาษาไทยและภาษาเมียนมา โดยเน้นภาษาไทยเพื่อให้เด็กสามารถเรียนต่อในระบบการศึกษาไทยได้ง่ายขึ้น
- มีเด็กจำนวนหนึ่งที่สามารถสอบเทียบ GED และเข้าเรียนในระบบอินเตอร์ได้
- ปัจจุบันสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ (สกร.) เข้ามาช่วยจัดการศึกษาสำหรับเด็กอายุ ๑๕ ปีขึ้นไป โดยจัดหลักสูตรผู้ไม่รู้หนังสือและประเมินศักยภาพเพื่อต่อยอดทางการศึกษา

ข้อเสนอแนะจากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสาคร

๑. ควรเร่งผลักดันให้ศูนย์ฯ เข้าสู่ระบบที่ถูกต้องตามกฎหมาย เพื่อให้เด็กได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและสามารถใช้วุฒิการศึกษาได้

๒. ควรแก้ไขกฎกระทรวงว่าด้วย สิทธิของบุคคลในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในศูนย์การเรียน พ.ศ. ๒๕๕๔ เพื่อให้สามารถรองรับการจดทะเบียนของสถานศึกษาที่ไม่ถูกต้องตามกฎหมาย (ศูนย์การเรียนต่างด้าว)

ข้อสังเกตและข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ

๑. ควรปลูกฝังอุปนิสัยความจงรักภักดีในแผ่นดินไทย ความเป็นพลเมืองที่ดีให้กับเด็กต่างชาติที่อยู่ในประเทศไทย

๒. ควรให้ความสำคัญและแสดงความรักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ได้ถูกต้องกับกาลเทศะ แก่เด็กต่างชาติที่อยู่ในประเทศไทย เช่น เคารพธงชาติและร้องเพลงชาติไทย นับถือศาสนาตามความเชื่อของตน มีพระบรมฉายาลักษณ์ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ และรัชกาลที่ ๙ ในโรงเรียน รวมถึงจัดงานเฉลิมฉลองในวันสำคัญของชาติไทย

๓. ควรให้ความสำคัญกับเรื่องเอกสารประจำตัวของเด็ก เพื่อให้เข้าถึงการศึกษาในระบบได้

๔. ควรส่งเสริมให้มีการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้อื่นในพื้นที่ชายแดน

๕. ควรมีการสำรวจข้อมูลเด็กในพื้นที่ทั้งหมด ทั้งที่ได้เข้าเรียนและยังไม่ได้เข้าเรียน เพื่อนำข้อมูลไปพัฒนาและช่วยเหลือเด็กกลุ่มนี้ให้ได้มากที่สุด



โรงเรียนวัดศิริมงคล

ข้อมูลโรงเรียน

ที่อยู่ : หมู่ ๕ ตำบลบ้านเกาะ อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรสาคร ๗๔๐๐๐

สังกัด : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร

โรงเรียนประสบความสำเร็จในการจัดการศึกษาให้กับเด็กหลากหลายเชื้อชาติอย่างเท่าเทียมกัน

ข้อมูลเชิงปริมาณ (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๘)

๑. ข้อมูลครูและบุคลากรของโรงเรียนวัดศิริมงคล

ครูและบุคลากร	จำนวน (คน)		รวม
	ชาย	หญิง	
๑. ผู้อำนวยการโรงเรียน	-	๑	๑
๒. ข้าราชการครู	๖	๒๒	๒๘
๓. พนักงานราชการ	๑	-	๑
๔. ครูอัตราจ้าง	๑	๓	๔
๕. เจ้าหน้าที่ธุรการ	-	๑	๑
รวม	๘	๒๗	๓๕

๒. ข้อมูลนักเรียนของโรงเรียนวัดศิริมงคล ปีการศึกษา ๒๕๖๗

- มีนักเรียนจำนวน ๗๐๓ คน (ส่วนใหญ่เป็นเด็กชาวเมียนมา และมีเด็กไทยเพียงจำนวน

๑๐ - ๒๒ คน เท่านั้น)

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)	จำนวนห้องเรียน (ห้อง)
อ.๑	๓๐	๑
อ.๒	๓๘	๒
อ.๓	๕๔	๒
รวม	๑๒๒	๕
ป.๑	๒๐๗	๖
ป.๒	๑๗๙	๗
ป.๓	๑๑๙	๔
ป.๔	๔๔	๒
ป.๕	๒๒	๑
ป.๖	๑๐	๑
รวม	๕๘๑	๒๑
รวมทั้งสิ้น	๗๐๓	๒๖

ลักษณะทางกายภาพของสถานศึกษา

โรงเรียนวัดศิริมงคล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาครมีเนื้อที่จำนวน ๔ ไร่ ๑ งาน ๖๐ ตารางวา จัดการเรียนการสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เนื่องจากนักเรียนมีจำนวนมาก ทำให้ห้องเรียนไม่เพียงพอกับปริมาณนักเรียน ทางโรงเรียนจึงของบประมาณสร้างอาคารเรียนแบบ สปช ๒/๒๘ จากองค์การบริหารส่วนจังหวัดสมุทรสาคร เพื่อรองรับจำนวนนักเรียนที่เพิ่มมากขึ้น

คุณภาพของการจัดการศึกษา

คุณภาพของการจัดการศึกษาในโรงเรียนวัดศิริมงคล บรรลุผลตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ในมาตรฐานการศึกษา ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการจัดการศึกษา

โรงเรียนวัดศิริมงคลจัดการศึกษาให้กับนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ เนื่องจากโรงเรียนมีครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความรู้ความสามารถ จบการศึกษาตรงตามเอกวิชาที่สอน และมีอัตราครูที่เพียงพอกับจำนวนนักเรียน

ความเท่าเทียมหรือความเสมอภาคในการจัดการการศึกษา

โรงเรียนวัดศิริมงคลมีการบริหารจัดการศึกษาให้กับนักเรียนอย่างเท่าเทียมและเสมอภาค ทั้งถึงตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ มาตรา ๕๔ กำหนดว่ารัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแล และพัฒนาก่อนเข้ารับการศึกษา เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย ประกอบกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ – ๒๕๖๘ ในประเด็นเพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา พัฒนาระบบการป้องกัน การเฝ้าระวัง และการดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน เด็กไร้สัญชาติ เด็กพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ ตามความต้องการจำเป็นบุคคล เพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลาย เหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิตสามารถพึ่งตนเองได้อย่างยั่งยืน

ปัญหาและความท้าทาย

- จำนวนนักเรียนที่เพิ่มขึ้นอย่างรวดเร็ว ทำให้เกิดปัญหาเรื่องสถานที่และงบประมาณ
- เด็กนักเรียนมีช่วงอายุที่แตกต่างกันมาก ทำให้ต้องมีการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสม
- ปัญหาด้านงบประมาณในการสร้างอาคารเรียน และการสนับสนุนด้านอื่นจากภาครัฐ
- ปัญหาเรื่องการกีดกันเด็กนักเรียนจากโรงเรียนอื่นในพื้นที่

ผลกระทบและแนวทางการแก้ไขปัญหา

เนื่องจากในปี ๒๕๔๘ กระทรวงศึกษาธิการได้มีนโยบายเปิดโอกาสทางการศึกษาให้กับเด็กและเยาวชนที่ไม่มีหลักฐานทะเบียนราษฎร หรือไม่มีสัญชาติไทยมากขึ้นกว่าเดิม โดยมีสาระสำคัญอยู่ที่ การขยายโอกาสทางการศึกษาให้แก่บุคคลที่ไม่มีหลักฐานทะเบียนราษฎรหรือไม่มีสัญชาติไทย จึงส่งผลให้ทุกคนที่อาศัยอยู่ในประเทศไทยสามารถเข้าเรียนได้โดยไม่จำกัดระดับ ประเภท หรือพื้นที่การศึกษา แต่การจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดศิริมงคลมีได้รับผลกระทบจากนโยบายดังกล่าว

การบริหารจัดการสถานศึกษาเป็นไปตามที่กฎกระทรวงกำหนดทั้ง ๔ ด้าน ดังนี้

โรงเรียนวัดศิริมงคล มีโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน โดยแบ่งหน้าที่ของบุคลากรในสถานศึกษา ออกเป็นฝ่ายตามความเหมาะสม เพื่อให้การปฏิบัติงานของโรงเรียนมีประสิทธิภาพมากขึ้น รวมถึงยึดแนวทางที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดไว้ ๔ งานคือ ๑) งานวิชาการ ๒) งานงบประมาณ ๓) งานบุคลากร และ ๔) งานบริหารทั่วไป ดังต่อไปนี้

๑. ด้านการบริหารงานวิชาการ

โรงเรียนวัดศิริมงคลมีการจัดการเรียนร่วมของนักเรียนมีการเปิดรับนักเรียนแรงงานข้ามชาติ ซึ่งผู้บริหารโรงเรียนมีนโยบายในการเปิดรับเด็กแรงงานข้ามชาติ โดยมีการประชาสัมพันธ์ให้กับเด็กและผู้ปกครองก่อนที่จะเปิดภาคเรียน ซึ่งทางโรงเรียนจะมีการวางแผนโดยการสำรวจเด็กในพื้นที่ในเขตดำเนินการว่ามีจำนวนเด็กปีละเท่าใด เพื่อที่จะชักจูงให้เด็กเหล่านั้นได้เข้ามาเรียน

การเตรียมความพร้อมให้แก่นักเรียนรายงานข้ามชาติ โรงเรียนวัดศิริมงคลได้มีการเตรียมความพร้อมให้แก่เด็กนักเรียนรายงานข้ามชาติ โดยมีการปูพื้นฐานด้านภาษาไทยให้เด็กแรงงานข้ามชาติ เนื่องจากเด็กแต่ละคนมาจากหลายสัญชาติทำให้นักเรียนบางคนไม่สามารถฟัง พูด อ่าน เขียนภาษาไทยได้

๒. ด้านการบริหารงานงบประมาณ

โรงเรียนได้รับงบประมาณอุดหนุนรายหัว ค่าอุปกรณ์การเรียน ค่าเสื้อผ้า ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งอาหารกลางวันอาหารเสริมนม แต่ปัญหาที่โรงเรียนต้องเผชิญคือนักเรียนมีจำนวนมาก ทำให้ อุปกรณ์การศึกษาไม่เพียงพอ เช่น คอมพิวเตอร์ ทีวีในห้องเรียน รวมทั้งสื่อการเรียนการสอนอื่น

๓. ด้านการบริหารงานบุคคล

ในส่วนของงานบริหารงานบุคลากร ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ครูทุกคนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นต่องานของโรงเรียนทุกครั้ง ซึ่งการจะพัฒนาโรงเรียนได้ก็ต้องทำให้บุคลากรมีความตระหนักในการพัฒนาตนเองเสียก่อน ทางโรงเรียนผลักดันให้ครูได้เข้าร่วมประกวดในกิจกรรม เช่น รายการแข่งขันศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ ๗๒

๔. ด้านการบริหารทั่วไป

เนื่องจากว่าจำนวนเด็กนักเรียนแรงงานข้ามชาติค่อนข้างมากทำให้ห้องเรียนไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียนทำให้งานฝ่ายดูแลอาคารสถานที่ ต้องบริหารพื้นที่ที่มีอยู่อย่างจำกัดให้เป็นห้องเรียนชั่วคราวเพื่อให้นักเรียนสามารถเรียนได้ ในระหว่างที่รออาคารเรียนที่สร้างขึ้นมาจากงบประมาณของ อบจ. ซึ่งเป็นอาคาร ๓ ชั้น ๑๕ ห้องเรียน

ข้อเสนอแนะจากโรงเรียนวัดศิริมงคล

๑. หน่วยงานภาครัฐควรมีนโยบายและงบประมาณในการสนับสนุนจัดจ้างครูพิเศษที่มีความสามารถด้านภาษาถิ่นและภาษาไทยเข้ามาสอนในโรงเรียนที่มีเด็กชาติพันธุ์

๒. เนื่องจากผู้ปกครองนักเรียนชาติพันธุ์ไม่มีเวลาดูแลเด็ก ส่งผลให้เด็กขาดความรู้และไม่เห็นความสำคัญของการศึกษา ดังนั้น ทางโรงเรียนได้วางแผนงานส่งเสริมความรู้ความเข้าใจแก่ผู้ปกครองและนักเรียนในการปฏิบัติตัว เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของนักเรียน เช่น การจัดนิทรรศการ ผลงานของนักเรียนโดยเชิญชวนผู้ปกครองเข้าเยี่ยมชมผลงานของบุตรหลานอย่างสม่ำเสมอ

๓. ผู้ปกครองนักเรียนชาวเมียนมาให้ความร่วมมือกับโรงเรียนเป็นอย่างดี

๔. โรงเรียนได้รับความไว้วางใจจากผู้ปกครองนักเรียนชาวเมียนมา เนื่องจากมีการจัดการเรียนการสอนที่ดี

๕. มีประเด็นที่ผู้ปกครองชาวไทยบางส่วนมีความกังวลในการให้บุตรหลานเรียนร่วมกับเด็กชาวเมียนมา

ข้อสังเกตและข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ

๑. ควรปลูกฝังอุปนิสัยความจงรักภักดีในแผ่นดินไทย ความเป็นพลเมืองที่ดีให้กับเด็กต่างชาติที่อยู่ในประเทศไทย

๒. ควรให้ความสำคัญและแสดงความรักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ให้ถูกต้องกับกาลเทศะแก่เด็กต่างชาติที่อยู่ในประเทศไทย

๓. โรงเรียนควรสร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้ปกครองนักเรียนไทยว่าสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔. หน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรสนับสนุนงบประมาณในการสร้างอาคารเรียนและจัดหาอุปกรณ์การเรียนการสอนเพิ่มเติม

๕. ควรมีการแก้ไขระเบียบของกระทรวงมหาดไทย เพื่อให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นสามารถสนับสนุนงบประมาณให้กับโรงเรียนได้อย่างเต็มที่

๖. ควรมีการกระจายนักเรียนไปยังโรงเรียนอื่นในพื้นที่ เพื่อลดความแออัดในโรงเรียนวัดศิริมงคล

๗. ควรมีการผลักดันให้เด็กนักเรียนชาวเมียนมาได้รับสิทธิทางการศึกษาตามระบบอย่างเท่าเทียม



ศาลากลางจังหวัดสมุทรสาคร

เป้าหมาย

๑. เพื่อให้การจัดการศึกษาสำหรับบุตรหลานแรงงานข้ามชาติเป็นไปอย่างถูกต้องตามกฎหมาย กำหนดและเป็นประโยชน์ต่อเด็ก
๒. เพื่อรวบรวมข้อมูลและข้อเสนอแนะอันนำไปสู่การปรับปรุงนโยบายและการปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้อง
๓. เพื่อให้เกิดความเป็นธรรมกับทุกฝ่าย

ประเด็นหลักและข้อหารือ

- การจัดการศึกษาสำหรับบุตรหลานแรงงานข้ามชาติชาวเมียนมา โดยเฉพาะปัญหาของศูนย์การเรียนรู้ที่ไม่ถูกต้องตามกฎหมาย
- การผลักดันให้เด็กนักเรียนย้ายเข้าสู่ระบบการศึกษาของภาครัฐภายในวันที่ ๑๖ พฤษภาคม
- การตรวจสอบและบังคับใช้กฎหมายกับศูนย์การเรียนรู้ที่ไม่ปฏิบัติตามกฎหมาย
- การหาทางออกร่วมกันระหว่างภาครัฐและภาคเอกชนในการจัดการศึกษา
- ปัญหาช่องว่างของกฎหมายที่ทำให้เกิดปัญหาการจัดการศึกษาที่ไม่ถูกต้อง
- ปัญหาเรื่องการเดินทางไปโรงเรียนของเด็กนักเรียน โดยที่พักอาศัยและโรงเรียนอยู่ไกลกัน
- การให้เด็กนักเรียนชาวเมียนมาเรียนภาษาไทยในระบบการศึกษาของไทย และสามารถเรียนภาษาเมียนมาเพิ่มเติมได้หลังเวลาเลิกเรียน
- การตรวจสอบเรื่องครูผู้สอน ให้มีใบอนุญาตถูกต้องตามที่กฎหมายกำหนด
- การตรวจสอบเรื่องการเก็บค่าเล่าเรียน ว่ามีการเก็บค่าเล่าเรียนสูงเกินกว่าที่ควรจะเป็นหรือไม่
- การบูรณาการความร่วมมือของหน่วยงานภาครัฐและเอกชน หรือองค์กรระหว่างประเทศ เช่น องค์กรสหประชาชาติ (UN) ในการดูแลแรงงานต่างด้าวและบุตรหลาน

ด้านนโยบายและกฎหมาย

การจัดการศึกษาสำหรับบุตรหลานแรงงานข้ามชาติในประเทศไทยเผชิญกับความตึงเครียดระหว่างหลักการสิทธิมนุษยชนด้านการศึกษา (Education as a Human Right) กับความกังวลด้านความมั่นคงแห่งชาติ กรณีของศูนย์การเรียนรู้ LPN สะท้อนให้เห็นช่องว่างของนโยบาย ที่ยังไม่สามารถรองรับความต้องการของกลุ่มเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยเฉพาะในประเด็น ดังนี้

๑. **การรับรองสถานะทางกฎหมาย** ศูนย์การเรียนรู้ LPN ดำเนินการในรูปแบบที่ไม่ได้รับการรับรองในฐานะสถานศึกษาอย่างเป็นทางการ ทำให้เกิดข้อจำกัดในการสนับสนุนจากภาครัฐ
๒. **ความสมดุลระหว่างหลักสูตร** การที่ศูนย์ฯ ไม่ได้เน้นการสอนภาษาและวัฒนธรรมไทยเป็นหลัก ส่งผลให้เกิดความกังวลด้านความมั่นคงจากหน่วยงานภาครัฐ ในขณะที่การเน้นหลักสูตรเมียนมาตอบสนองความต้องการของผู้ปกครองที่ต้องการให้บุตรหลานสามารถกลับไปศึกษาต่อในประเทศต้นทางได้

ด้านการบริหารจัดการ

๑. การจัดการความหลากหลายด้านอายุ ทั้งศูนย์การเรียนรู้ LPN และโรงเรียนวัดศิริมงคลต่างเผชิญกับความท้าทายในการจัดการนักเรียนที่มีอายุแตกต่างจากเกณฑ์ปกติ แต่มีแนวทางจัดการที่แตกต่างกัน

๒. การเตรียมความพร้อมทางภาษา โรงเรียนวัดศิริมงคลจัดโปรแกรมปรับพื้นฐานภาษาไทย ๒ เดือนก่อนเข้าเรียน ซึ่งเป็นแนวปฏิบัติที่น่าสนใจสำหรับการบูรณาการนักเรียนข้ามชาติเข้าสู่ระบบการศึกษาไทย

๓. ความร่วมมือระหว่างหน่วยงาน การมีส่วนร่วมของ สกร. ในการสนับสนุนศูนย์การเรียนรู้ แสดงให้เห็นว่า LPN มีความพยายามในการสร้างความร่วมมือระหว่างภาครัฐและภาคประชาสังคม

ด้านผลลัพธ์ทางการศึกษา

๑. การสร้างพื้นที่ปลอดภัย ศูนย์การเรียนรู้ LPN มีบทบาทสำคัญในการสร้างพื้นที่ปลอดภัยสำหรับเด็กข้ามชาติ โดยเฉพาะกลุ่มที่มีข้อจำกัดในการเข้าถึงการศึกษาในระบบ

๒. ทางเลือกในการศึกษาต่อ การมีหลักสูตร GED (การศึกษานอกระบบสำหรับต่างประเทศ) เป็นอีกหนึ่งทางเลือกที่เอื้อให้นักเรียนสามารถศึกษาต่อได้ในหลายประเทศ

๓. การออกจากระบบการศึกษาก่อนวัยอันควร โรงเรียนวัดศิริมงคลประสบปัญหานักเรียนออกจากระบบก่อนจบการศึกษาภาคบังคับ เนื่องจากปัจจัยด้านอายุและเศรษฐกิจ

ปัญหาและอุปสรรคในการจัดการศึกษา

- ระเบียบและแบบแผนของส่วนราชการเป็นอุปสรรคต่อการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่นสำหรับเด็กต่างชาติ

- การจัดตั้งสถานศึกษาสำหรับเด็กต่างชาติต้องเป็นไปตามกฎหมายไทย โดยมีผู้บริหารสถานศึกษาที่เป็นคนไทย และต้องได้รับการอนุญาตจากกระทรวงศึกษาธิการ

- ปัญหาเรื่องเอกสารประจำตัวของเด็กและผู้ปกครองเป็นอุปสรรคต่อการเข้าถึงการศึกษาในระบบ

- ความกังวลของคนในพื้นที่ต่อการจัดตั้งสถานศึกษาสำหรับเด็กต่างชาติ

แนวทางการแก้ไขปัญหา

- ส่วนราชการมีความพร้อมให้การสนับสนุนการจัดการศึกษาสำหรับเด็กต่างชาติ แต่ต้องเป็นไปตามกฎหมายไทยกำหนด รวมถึงบังคับใช้กฎหมายอย่างจริงจังกับศูนย์การเรียนรู้ที่ไม่ปฏิบัติตามกฎหมาย

- การแก้ไขระเบียบและกฎหมายเป็นอำนาจของคณะรัฐมนตรี

- เร่งผลักดันเด็กทั้งหมดเข้าสู่ระบบการศึกษาของภาครัฐ โดยส่งเสริมให้เด็กต่างชาติเข้าเรียนในโรงเรียนไทยในพื้นที่ พร้อมให้ความช่วยเหลือในการจัดทำเอกสารประจำตัวที่ถูกต้อง

- เน้นย้ำเรื่องการจัดการศึกษาไทย ที่เน้น “ชาติ ศาสนา กษัตริย์”

- เด็กที่เกิดในประเทศไทยตามพระราชบัญญัติสัญชาติ (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๕๑ ถือว่ามีสิทธิอยู่ในประเทศไทย

- การจัดการเรียนการสอนที่ยังไม่ได้รับรองวุฒิบัตรนั้นไม่ผิดกฎหมาย แต่การใช้คำว่าโรงเรียนนั้นผิดกฎหมาย

- การจัดตั้งศูนย์การเรียนรู้เป็นทางออกที่ดี ในกรณีในพื้นที่นั้นไม่พร้อมในการจัดตั้งเป็นโรงเรียน

- ตรวจสอบเรื่องการประกอบอาชีพของผู้ที่มาเป็นครู ให้ถูกต้องตามที่กฎหมายกำหนด
- ตรวจสอบเรื่องการเข้าเมืองของผู้ปกครอง ให้ถูกต้องตามที่กฎหมายกำหนด

ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

๑. การพัฒนารอบกฎหมายที่ยืดหยุ่น ควรมีการทบทวนและปรับปรุงกรอบกฎหมาย เพื่อให้รองรับการจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายสำหรับเด็กข้ามชาติ โดยคำนึงถึงความต้องการที่แตกต่างกันของผู้เรียนและผู้ปกครอง
๒. การพัฒนาหลักสูตรแบบผสมผสาน ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรที่ผสมผสานระหว่างการเรียนรู้ภาษาและวัฒนธรรมไทยกับการรักษาอัตลักษณ์ทางวัฒนธรรมของประเทศต้นทาง เพื่อให้นักเรียนสามารถปรับตัวเข้ากับสังคมไทยและมีทางเลือกในการศึกษาต่อทั้งในประเทศไทยและประเทศต้นทาง
๓. การจัดระบบสนับสนุนครูข้ามวัฒนธรรม พัฒนาระบบการอบรมและสนับสนุนครูที่ทำงานกับนักเรียนข้ามชาติ ทั้งครูไทยและครูที่มาจากประเทศต้นทางของนักเรียน
๔. การสร้างระบบติดตามและประเมินผล พัฒนาระบบการติดตามความก้าวหน้าของนักเรียนข้ามชาติ เพื่อให้สามารถประเมินประสิทธิภาพของรูปแบบการจัดการศึกษาที่แตกต่างกัน และนำไปสู่การพัฒนานโยบายที่มีหลักฐานเชิงประจักษ์รองรับ
๕. การบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงาน ส่งเสริมการทำงานร่วมกันระหว่างหน่วยงานภาครัฐ ภาคประชาสังคม และภาคเอกชนในการจัดการศึกษาสำหรับเด็กข้ามชาติ เพื่อให้เกิดการใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพและตอบสนองความต้องการที่หลากหลาย



รายนามคณะผู้บริหารที่เข้าร่วมการแลกเปลี่ยนความเห็น
กรณี การจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่ไม่มีสัญชาติไทยและบุตรหลานแรงงานข้ามชาติ (เมียนมา)
ในวันศุกร์ที่ ๒๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘
ณ จังหวัดสมุทรสาคร

คณะกรรมการการศึกษา การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม วุฒิสภา

๑. นายวิวัฒน์ รุ่งแก้ว รองประธานคณะกรรมการ คนที่สอง
โฆษกคณะกรรมการ
และในฐานะประธานคณะกรรมการ สกร.
๒. นายปริญญา วงษ์เชิดขวัญ รองประธานคณะกรรมการ คนที่ห้า
โฆษกคณะกรรมการ
และในฐานะรองประธานคณะกรรมการ สกร. คนที่สอง
๓. นางมยุรี โพธิแสน รองเลขาธิการคณะกรรมการ
และในฐานะอนุกรรมการและเลขานุการ สกร.

คณะกรรมการการส่งเสริมการเรียนรู้ การศึกษาเอกชน การศึกษาพิเศษ และความเท่าเทียมทางการศึกษา

๑. นายปรเมศวร์ ศิริรัตน์ อนุกรรมการ
๒. นายบูรพาทิศ พลอยสุวรรณ อนุกรรมการ
๓. ศาสตราจารย์ศักดิ์ดา ดาดวง อนุกรรมการ
๔. นางปิ่นทारीย์ บุญแรง อนุกรรมการ
๕. นายวีระพงษ์ กังวานนวกุล อนุกรรมการ
๖. นายสุรเสกข์ ยุทธิวัฒน์ อนุกรรมการ

ศูนย์ฝึกอบรมและส่งเสริมความรู้ภาษาแก่เด็กข้ามชาติ แรงงานข้ามชาติชาวเมียนมาเพื่อเตรียมความพร้อมเข้าเรียนในระบบการศึกษาไทย (ศูนย์ USA-MTEC)

๑. ร้อยตำรวจเอก เขตรัฐ ชาญศิลป์ รองผู้ว่าราชการจังหวัดสมุทรสาคร
๒. เรือตรี นิติพัฒน์ ซื่อดี ผู้ช่วยป้องกันจังหวัดสมุทรสาคร
๓. นางสาววราภรณ์ กลิ่นเกิด รองผู้อำนวยการสำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดสมุทรสาคร
รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสำนักงาน สกร. ประจำ
จังหวัดสมุทรสาคร
๔. นายปรีชา ศิริแสงอร่าม ที่ปรึกษากิตติมศักดิ์หอการค้าจังหวัดสมุทรสาคร
๕. นายสมพงษ์ สระแก้ว ผู้อำนวยการมูลนิธิเครือข่ายส่งเสริมคุณภาพชีวิตแรงงาน (LPN)
๖. นายสุรพงษ์ กองจันทิก รองประธานมูลนิธิเครือข่ายส่งเสริมคุณภาพชีวิตแรงงาน (LPN)
๗. ผู้ช่วยศาสตราจารย์โอม หุระนันท์ นักวิชาการอิสระ
๘. รองศาสตราจารย์จันทร์ดี ภคมาศ นักวิชาการอิสระ
๙. Mr. Japan Kyanpher เจ้าของศูนย์ USA-MTEC

โรงเรียนวัดศิริมงคล

๑. นายสกล ศักดิ์กำจร
๒. เรือตรี นิติพัฒน์ ชื่อดี
๓. นายอาคม ศาณศิลป์
๔. นายปริญญา พรหมมา

๕. นางสาววราภรณ์ กลิ่นเกิด

๖. นางสุภรณ์ วัฒนจิ่ง
๗. นายปรีชา ศิริแสงอร่าพี
๘. นางสาวนุตประวีณ์ เบาลีเน็ด

หัวหน้าสำนักงานจังหวัดสมุทรสาคร
ผู้ช่วยป้องกันจังหวัดสมุทรสาคร
ศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสาคร
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
สมุทรสาคร
รองผู้อำนวยการสำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดสมุทรสาคร
รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสำนักงาน สกร. ประจำ
จังหวัดสมุทรสาคร
นักพัฒนาสังคมชำนาญการพิเศษ
ที่ปรึกษากิตติมศักดิ์หอการค้าจังหวัดสมุทรสาคร
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดศิริมงคล

ศาลากลางจังหวัดสมุทรสาคร

๑. ร้อยตำรวจเอก เขตรัฐ ชาญศิลป์
๒. นายสกล ศักดิ์กำจร
๓. เรือตรี นิติพัฒน์ ชื่อดี
๔. นายอาคม ศาณศิลป์
๕. นายปริญญา พรหมมา

๖. นางสาววราภรณ์ กลิ่นเกิด

๗. นางสุภรณ์ วัฒนจิ่ง
๘. นายปรีชา ศิริแสงอร่าพี
๙. นางสุภรณ์ วัฒนจิ่ง

๑๐. นางสาวพินยุดา แจ่มจันทร์ศรี
๑๑. นายวันชัย สาครมณีรัตน์
๑๒. นายพิระ โชคบุญเจริญ
๑๓. นางสาวประภาวดี แก้วศิริพงษ์
๑๔. พันตำรวจเอก ปกฉัตร ชัยสุกวัฒน์
๑๕. นายสิริพงษ์ กลัดเจริญ
๑๖. นายพรชัย วรศาสตร์

รองผู้ว่าราชการจังหวัดสมุทรสาคร
หัวหน้าสำนักงานจังหวัดสมุทรสาคร
ผู้ช่วยป้องกันจังหวัดสมุทรสาคร
ศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสาคร
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
สมุทรสาคร
รองผู้อำนวยการสำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดสมุทรสาคร
รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสำนักงาน สกร. ประจำ
จังหวัดสมุทรสาคร
นักพัฒนาสังคมชำนาญการพิเศษ
ที่ปรึกษากิตติมศักดิ์หอการค้าจังหวัดสมุทรสาคร
นักพัฒนาสังคมชำนาญการพิเศษ
สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัด
สมุทรสาคร
แรงงานจังหวัดสมุทรสาคร
จัดหางานจังหวัดสมุทรสาคร
สวัสดิการและคุ้มครองแรงงานจังหวัดสมุทรสาคร
ประกันสังคมจังหวัดสมุทรสาคร
ผู้กำกับการตรวจคนเข้าเมืองจังหวัดสมุทรสาคร
ปลัดอำเภอเมืองสมุทรสาคร
ปลัดอำเภอเมืองอำเภอกะทู้ม่วน